

«Согласовано»:
Председатель УС
_____ Луценко Е.В.

«Утверждаю»

Директор И.Л.Струкова

Приказ от 25.03.2021 № 53/1

Рассмотрено Педагогическим советом
Протокол от 25.03.2021 № 4

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Шушенская начальная
общеобразовательная школа
за 2020 год.**

ШУШЕНСКОЕ, 2021 год

Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа.

Директор школы: Струкова Ирина Леонидовна, почётный работник общего образования РФ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Ермакова Марина Николаевна

Почтовый адрес: 662710, Красноярский край, рп. Шушенское, 1 мкр, 7 дом

E-mail: shush-kids@rambler.ru

Сайт: shush-kids@rambler.ru

Факс, телефон: 8 (39139) 3-16-42

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 03851 от 27.01.2012 (бессрочно).

Устав образовательного учреждения принят на общешкольной конференции (протокол № 2 от 12.11.2015 года), утверждён Постановлением администрации Шушенского района 17.12.2015 года № 1068.

Учредитель: *муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района.* Организация находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности школы.

МБОУ Шушенская НОШ (далее – Школа, ОО) расположена в центре п. Шушенское, Красноярского края, Шушенского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: **87% – рядом с ОО, 13% – в близлежащих микрорайонах, улицах.** Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования:

- основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Шушенская НОШ;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Шушенской НОШ, вариант 7.1;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Шушенской НОШ, вариант 7.2;

-адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Шушенская НОШ, вариант 1;

-адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ Шушенской НОШ, вариант 8.3;

-адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ Шушенской НОШ, вариант 6.1;

-адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ Шушенской НОШ, вариант 6.2;

-адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ Шушенской НОШ, вариант 5.1.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения

МБОУ Шушенская НОШ, см. на сайте ОО <http://kids-shush.ucoz.ru/>, раздел «Документы».

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьной творческой группы: «Организация сопровождения обучающихся с особыми образовательными возможностями здоровья»
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение учителей-предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

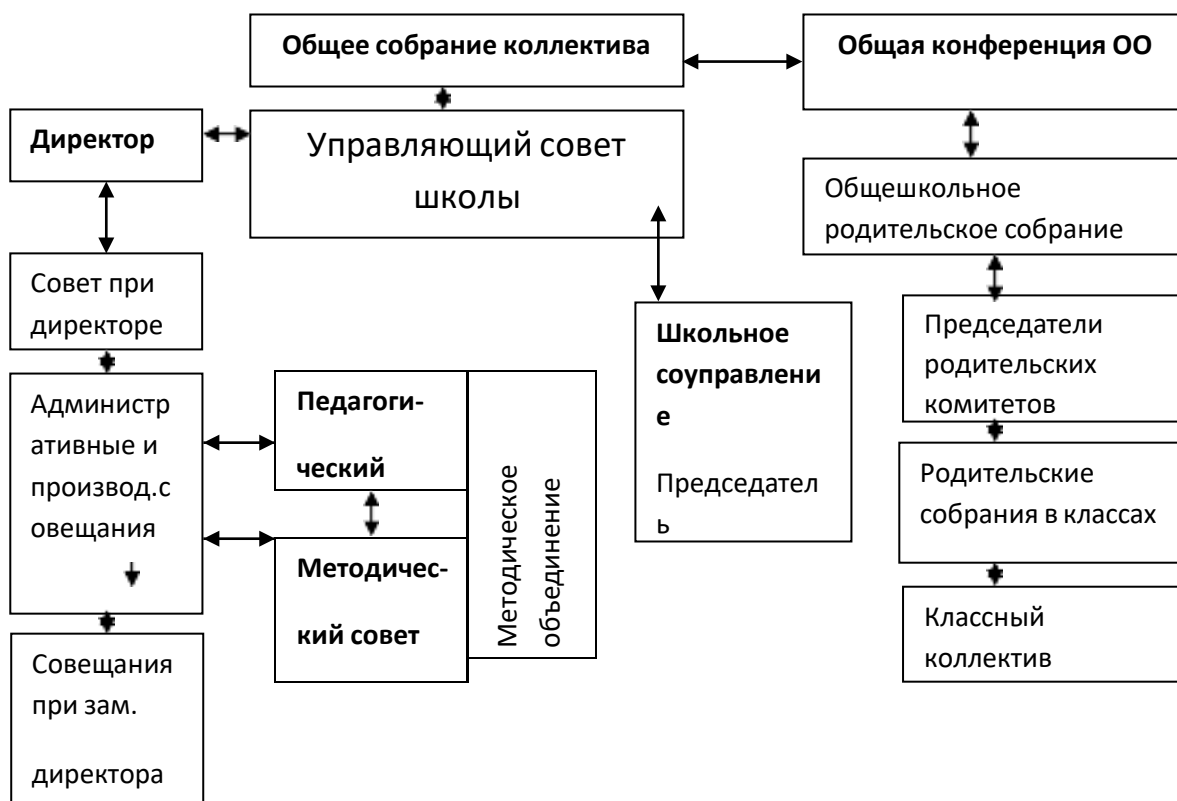
Система управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (соуправления).

Сложились внутришкольные органы самоуправления — Управляющий совет школы -

состоящий из представителей внешних организаций: социальных партнеров школы, родителей, общественности; Общая конференция ОО, Школьное ученическое самоуправление.

Структура управления школой



Деятельность всех органов самоуправления, самоуправления регламентируется локальными актами ОО.



Родители как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью через Общую конференцию ОО, родительские комитеты классов, родительские собрания.

Школьный актив

Модель ученического соуправления разработана обучающимися школы и принята на ученическом активе классов.

Цель школьного актива: способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

Область полномочий Школьного актива:

- решает вопросы организации жизни и деятельности ученического коллектива;
- координирует работу школьного соуправления, проводит её анализ, рассматривает спорные вопросы, выносит конкретные рекомендации в адрес администрации, структурных подразделений и общественных организаций школы;
- несёт ответственность за соблюдение школьниками Устава школы;
- проводит устное и письменное информирование общественности о деятельности, организует

конкурсы, оформление школы, сбор общественного мнения и предложений;

-обеспечивает защиту и помощь учащимся 1-х классов, помогает классным руководителям в проведении и организации различных дел;

-осуществляет контроль за посещаемостью и внеурочной занятостью, организует взаимопомощь в учёбе, участие и проведение интеллектуальных игр, олимпиад, конференций;

-организует участие и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

В школе сложилась практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни с помощью анкетирования, опроса, Дней открытых дверей, «горячей линии», встреч и отзывов.

С результатами анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) можно познакомиться в [п. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.](#)

Режим работы, анализ контингента обучающихся

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8.15. Для обучающихся всех классов во второй половине дня организована внеурочная деятельность. Функционируют 3 группы продлённого дня. Продолжительность учебного года – 33 недели – для 1 классов, 34 учебные недели (для 2-4 классов).

Социальный паспорт см.раздел [«Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», стр.25.](#)

Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Общая численность работников - 46 чел., из них: 26 – педагогические работники, 2 - административный персонал, 18 – учебно-вспомогательный персонал, служащие, рабочие.

Образовательный ценз педагогических кадров:

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	21 /80%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/80%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/20%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/20%

Квалификационный уровень педагогических кадров:

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, В том числе:	20/80/%
Высшая	6/20%
Первая	14/60%
Соответствие занимаемой должности	6/23%
Награды, звания – Почётный работник общего образования РФ	3/12%

Педагогический стаж:

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4/16%
Свыше 30 лет	7/27%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15%

В образовательной организации созданы материально-технические условия для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса:

-полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы учебные кабинеты школы;

-показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	34
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	15
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	15 / 8
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№0173100007519000104_1443 16 от «20» августа 2019 г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	shush-kids@rambler.ru

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

-фонд литературы на 31.12.2019 года составляет 9358 экземпляров (учебники - 5156, литература - 4137);

-обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%.

В библиотеке ведётся электронный каталог. Оборудована локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

В 2019 году педагогический коллектив продолжил работу над освоением ООП НОО.

Целью образовательной программы НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540);

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный № 19993;

-Постановления от 24.11.2015 3 81 «О внесении изменений № 3 в САНПИН 2.4.2.2821-10»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»» ;

-Письма МОРФ от 25.09.2001 года №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» и дополнения к данному письму. Письмо МОРФ от 20.04.2001 №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

-Распоряжения Правительства РФ от 20.01.2012 №84-р, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «От окончания апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и включения в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом РФ от 05.03.2004 №1089, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»»;

-Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 1689/и от 17.03.2011 «Об изучении Правил дорожного движения», информационного письма УО «Об изучении Правил дорожного движения» №01-18-331 от 18.04.2011г.;

-Распоряжения Правительства РФ от 20.01.2012 №84-р, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «От окончания апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и включения в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом РФ от 05.03.2004 №1089, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»».

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательных программ: «Школа России», «Начальная школа 21 века», АООП для обучающихся с ЗПР.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана выделены часы для усиления предметов обязательной части УП: русский язык.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

На течение 2019 года в учреждении обучалось 291 обучающийся 1-4-х классов, функционировало три группы продлённого дня - в режиме которых проводилась внеурочная деятельность во второй половине дня.

Обучение велось по следующим программам:

Класс	Образовательная программа	Автор программы
1а,2а,3а,4а	«Начальная школа 21 века»	Н.Ф.Виноградова
1б,1в,1г, 2б,2в,2г, 3б,4б	«Школа России»	А.А. Плешаков
2д-3в, 1д-4в	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.1, 7.2	

Урок в ОО длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут, в соответствии с рекомендациями СанПиН в школе организованы две перемены подряд по 20 минут. Первые классы обучались по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Общие показатели по школе:

Год	Качество	«5»	С одной «3»	Не успеv.
2019г.	44 %	7ч / 4%	10ч / 5 %	2 / 1%

Незначительное снижение качественных показателей по школе Д-3%. Успеваемость 99%. Неуспевающие: обучающиеся 2-х классов - планируются на МПМПК, для определения программы обучения.

Результаты ВПР обучающихся 4 классов

Русский язык				
	Школа	Муниципалитет	Регион	РФ
Качество	63,2%	60,2%	67,4%	70,3%
Успеваемость	93%	93%	96%	95,4%
Математика				
Качество	79,41	77%	82%	79%
Успеваемость	97%	96%	98%	96,7%
Окружающий мир				
Качество	80 %	82%	82%	79%
Успеваемость	100 %	99,5%	99,5%	99%

Выпускники школы (обучающиеся 4-х классов) показали высокий уровень качества овладения умениями в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования основывается на следующих локальных актах:

- положение о системе оценивания, нормах оценок по предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам. О формах, периодичности

и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования;

-положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВШСОКО).

Объектами оценки являются:

- профессиональные достижения учителей, реализующих программы образования различного уровня и направленности;
- образовательные программы ОО;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- организация учебно-воспитательного процесса в ОО;
- качество процесса обучения;
- учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- организация питания обучающихся в ОО;
- организация досуга обучающихся в ОО;
- здоровье обучающихся.

Мониторинг качества образования проводится в нескольких направлениях:

- оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся (ведется педагогом-предметником в течение всего учебного года);
- оценка личностных результатов (проводится педагогом-психологом в соответствии с разработанной циклограммой);
- оценка внеучебных достижений учащихся (ведется классным руководителем.);
- оценка уровня воспитанности и навыков ЗОЖ (отслеживается классным руководителем);
- мониторинг «Формирование навыка смыслового чтения».

По итогам мониторинговых мероприятий создаются аналитические справки, которые доводятся до сведения педагогических работников на заседаниях педагогического совета, методических совещаниях. Проблемы, выявленные в ходе мониторинга и контроля обсуждаются со всеми участниками образовательных отношений с целью выработки эффективных способов изменения ситуации.

Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1- 4- х классов

УУД	Базовый уровень в % / 51% - 90%/	Ниже базового в % /0 % - 50%/	Выше базового в % /91% - 100%/
<i>Личностные УУД</i>	24%	2%	74%
<i>Регулятивные УУД</i>	85%	7%	8%
<i>Познавательные УУД</i>	86%	7%	7%
<i>Коммуникативные УУД</i>	83%	6%	11%

Наблюдается высокий уровень сформированности УУД: у 98% школьников сформированы личностные УУД, 94% обучающихся школы владеют коммуникативными УУД, 93% обучающихся владеют регулятивными и познавательными УУД.

Результаты мониторинга сформированности навыка смыслового чтения текста обучающихся

Класс	Умение определять тему/основную мысль текста	Умение составлять план текста	Умение восстанавливать последовательность событий	Умение отвечать на вопросы по содержанию.	Умение объяснять значение «новых» слов, опираясь на контекст.	Умение преобразовывать информацию в таблицу, схему...	Умение формулировать выводы	ИТОГ
ВВУ %	34%	29%	43%	52%	21%	11%	23%	32%
БУ %	59%	62%	55%	47%	68%	67%	67%	52%
НБУ %	7%	9%	2%	1%	11%	22%	10%	16%

Статистические данные свидетельствуют о хорошем уровне сформированности навыка смыслового чтения текста обучающимися школы.

Итоги мониторинга качества воспитания обучающихся школы

Класс	Гражданско-патриотическое	Нравственное и духовное	Положительное отношение к труду	Экологическое	Культуротворческое и эстетическое	Здоровьесберегающее	Правовое воспитание и культура безопасности	Воспитание семейных ценностей	Коммуникативная культура	Интеллектуальное	Социокультурное и медиакультурное	Уровень
1-4	1.1	1.1	1.2	1	0,9	1.2	1.2	1.2	1.1	0,9	0.8	1

Средний балл по школе -1 (удовлетворительный УВ).

Воспитательную деятельность необходимо направить на формирование следующих качеств личности учащихся: гуманность, духовность, честность, любознательность, дисциплинированность.

Внеурочная деятельность школьников

Одним из актуальных направлений деятельности школы является деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Направления	Название курса	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	- <i>Олимпик</i> - <i>Футбол</i> - <i>Настольный теннис</i> - <i>Баскетбол</i>	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно- нравственное	- <i>Родными тропами</i> - <i>Удивительный мир слов</i>	Развитие нравственных качеств личности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми
Социальное	- <i>Азбука школьной жизни</i> - <i>В гостях у сказки(англ.яз)</i> - <i>Тропинка к своему Я</i> - <i>В стране правильной речи</i> - <i>Творим, общаемся, играем</i>	Формирование коммуникативной компетенции, разработка и реализация проектов
Общеинтеллектуальное	- <i>Заниматика</i> - <i>Любознайка</i> - <i>Почемучка</i>	Развитие мыслительных способностей, формирование мировоззрения, функциональной грамотности
Общекультурное	- <i>Волшебная книга</i> - <i>Театральный сундучок</i> - <i>Весёлый сундучок</i> - <i>Солнышко</i>	Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Реализация целей внеурочной деятельности способствовало вовлечению в процесс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, специалистов ОО).

Эффективность методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической службы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива осуществлялась над единой методической темой:

«Профессиональная компетентность педагога - главный ресурс дальнейшего продвижения в обеспечении эффективного включения каждого обучающегося в УВП для достижения качества образования».

В связи с этим были определены основные задачи:

1. Обеспечение эффективности методической работы для совершенствования профессиональной компетентности и повышения уровня квалификации педагогов.
2. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

3. Организация исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Процесс самообразования и саморазвития педагогов в течение 2019 учебного года был организован в соответствии с регламентом организации методической деятельности в школе на основе самоопределения учителя. Для реализации индивидуальных образовательных задач использовались содержание образовательных модулей ресурсы муниципальной системы повышения квалификации, ресурсы институтов в дистанционной форме.

Повысили компетентность:

- 100% педагогов через работу семинаров ШМО:

были проведены семинары по темам: «Методика доводящих карточек». «РВГ во внеурочной деятельности.», «Приёмы формирования читательской грамотности», «Составляющие функциональной грамотности».

Педагоги поделились опытом использования, эффективных приемов и методов обучения, изучили и апробировали методики коллективного способа обучения, создали банк дидактических материалов по данным методикам, рассмотрели составляющие функциональной грамотности.

С 2019 учебного года образовательная организация, опираясь на цели и задачи федерального проекта «Современная школа», ведет целенаправленную работу над формированием функциональной грамотности у обучающихся. Были созданы тематические микрогруппы: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», цель которых - обучение приемам формирования одной из составляющих функциональной грамотности, подбор необходимого дидактического материала, создание мониторинга.

- 100% педагогов через участие в работе муниципальных образовательных программ повышения квалификации, проведены мастер-классы, составлены конспекты уроков, разработаны практические материалы по тематике посещенных модулей;

- через курсовую подготовку:

- Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности» -1ч

- «Шушенский информационно-методический центр» «Подготовка организаторов коллективного обучения в системе общего образования» -3ч.

- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС» -1ч.

- АНО ДПО «Институт образования взрослых», Красноярск «Ювентальная восстановительная технология «Медиация» -1ч.

- Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», Липецк.

- «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика» в начальной школе с учетом требования ФГОС НОО»-1ч.

- ООО «Инфоурок», Смоленск «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»-1ч.

- ООО "Инфоурок" ППК "Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС"-1ч.

- 100% через работу по темам самообразования, результаты работы были заслушаны на ШМО.

-2 педагога школы являются руководителями муниципальных организационных форм.-

Бушмакина Л.С - объединения педагогов начальных классов, Горяева Т. К.- педагогов - психологов.

Педагоги презентовали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня.

1) Презентация опыта через доклады, выступления на мероприятиях муниципального уровня:

Дашук И.Ю. «Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования учащихся»

Дашук И.Ю. «Теория и технология коллективных занятий»

Бушмакина Л.С, Горяева Т.К. «Система работы по формированию умения у младших школьников составлять письменные тексты разных видов.»

Демидович Е.Г. «Проблемы оценки качества инклюзивного образования»

Горяева Т.К «Формы работы с детьми девиантного поведения»

Мусихина Н.Н «Из опыта работы родительского клуба «Вместе мы можем все!»

2) *Проведение мастер-классов на муниципальном уровне:*

Самсонова В.П., « АМО в начальной школе»

Степанова И.В. «Прием кластер»

Мусихина Н.Н « Применение игровых технологий на логопедических занятиях»

3) *Презентация опыта через доклады, выступления на мероприятиях регионального уровня:*

Мусихина Н.Н презентация «Актуальные вопросы внедрения ФГОС ОВЗ на территории Красноярского края для детей с ЗПР».

Мусихина Н.Н Краевой Фестиваль лучших инклюзивных практик.

4) публикации в научно-практических журналах, на сайтах педагогических сообществ, сборниках (Самсонова В.П., Демидович Е.Г., Мусихина Н.Н.Лапшина Н.В.Бушмакина Л.С,Горяева Т.К., Дашук И.Ю.)

5) *участие в профессиональных конкурсах:*

- 6ч (16%) приняли участие и стали победителями в дистанционных конкурсах различного уровня: международных-2ч(7%), всероссийских-4ч(15%).

Успешно аттестовались:

-на высшую квалификационную категорию- Самсонова В.П., Демидович Е.Г.-2ч..(7 %);

-на первую квалификационную категорию Лапшина Н.В., Акимова Н.М. 2ч..(7 %).

Продолжила свою работу школьная творческая группа: «Особенности обучения детей с ОВЗ» (руководитель Н.Н. Мусихина).

Цель работы группы – организация системного подхода обеспечению условий для развития обучающихся с ОВЗ и оказание помощи данной категории специалистами школы в освоении АООП НОО ОВЗ, через:

-эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, по введению ФГОС с ОВЗ;

-социализацию детей с ОВЗ, путем вовлечение их в во внеурочную деятельность;

-оказание помощи родителям просветительского и консультативного характера в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

По результатам конкурсного отбора приказом Министерства образования Красноярского края от 19.08.2015 г. №284-11-05 Шушенский район был утвержден пилотной базовой территорией по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

Наша школа стала пилотной образовательной организацией по апробации ФГОС НОО ОВЗ по нозологической группе» задержка психического развития». На протяжении 4 – лет школой, как пилотной площадкой, проводилась системная работа в этом направлении.

В результате реализации апробации создана модель школьного инклюзивного образования.

В 2019-2020 учебном году занимались 28 обучающихся, разных нозологических групп. Девяносто восемь процентов ребят с ОВЗ охвачены внеурочной деятельностью, они посещают школьные кружки, факультативы, секции.

Реализована Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем». Она была направлена на поддержку детей с ОВЗ, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство, активно поддержана ребятами и их классными руководителями. В результате проведено:

- Выставка - презентация «Дорогой мой человек».
- Осенний марафон.
- Творческая мастерская
- День хорошего настроения.

Все мероприятия освещены на школьном сайте.

Обучающиеся нашей школы стали участниками краевого проекта, утверждённого Министерством образования Красноярского края «Красноярье - моя любовь и гордость», организации проектной и исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребята активно принимали участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Матери. Была организована выставка рисунков и поделок.

В рамках экологического фестиваля межрегионального смотра-конкурса совместно с национальным парком «Шушенский бор» и «Центром туризма и краеведения и экологии» ребята приняли активное участие в выставке рисунков, плакатов в защиту окружающей среды. Данная форма работы направлена на формирование положительного отношения к природе, бережного отношения к ней.

Школа использует межведомственное взаимодействие с РМБУК Центральной библиотекой им.Н.К.Крупской. Ребята приняли участие в информационном мероприятии патриотической направленности «Нашему краю-75 лет». В День народного единства ребята посетили литературную гостиную «Россия - Родина моя».

Специалистами сопровождения обучающихся с ОВЗ реализованы мероприятия по переходу обучающихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.1.и вариант 7.2) в среднее звено. Проведено заседание Круглого стола, тематика мероприятия «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей при переходе в 5 класс», на котором обобщены итоги работы с их детьми за четыре года. Представлены результаты анкетирования «Уровень тревожности» и «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью». Специалистами школы учителем – логопедом Н. Н. Мусихиной и педагогом – психологом Т.К. Горяевой даны рекомендации по адаптации обучающихся при переходе в среднее звено.

На протяжении всего учебного года родители обучающихся с ОВЗ получали методическую поддержку просветительского и консультативного характера в вопросах воспитания и обучения детей. Специалистами сопровождения создан электронный сборник рекомендаций для родителей.

Повышением уровня профессиональной компетенции для сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования стали семинары –практикумы: «Возможности предметного содержания для формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации ФГОС, для обучающихся с ОВЗ», «Технологии включения детей с ОВЗ в совместную познавательную деятельность со сверстниками».

В рамках единого методического дня «Реализация национального проекта «Образования»: точки роста Шушенской системы образования создана предметная группа «Педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР (реализация ФГОС НОО ОВЗ) под руководством педагога Е. Г. Демидович, которая изучала и внедряла технологии функциональной грамотности обучающимся с ОВЗ.

В рамках работы над развитием функциональной грамотности младших школьников с ОВЗ систематически проводились мероприятия как в урочное и внеурочное время, так и в дополнительном образовании.

Основным направлением и одним из важных, является развитие **читательской грамотности**. На данный момент можно подвести первоначальные итоги:

- информацию в явном виде воспринимают и понимают 86 % обучающихся с ОВЗ;
- информацию в частично скрытой и скрытой форме могут воспринимать 28% детей данной группы;
- умения находить в тексте ответы на вопросы, сравнения, сопоставления, афоризмы и выполнять другие действия с текстом по заданным критериям на базовом уровне могут 58% обучающихся с особыми образовательными возможностями здоровья.

В работе над формированием **финансовой грамотности** данной категории обучающихся были проведены мероприятия направленные на развитие понятийного аппарата. Обучающиеся познакомились с денежными знаками и их достоинством нашей страны, а так же других стран, получили возможность совместно с родителями построить совместный бюджет на неделю; получили информацию о видах семейных расходов, участвовали в тематических ролевых играх по продаже и покупке товаров оказанию услуг «населению»; выполняли задания и учебные задачи по походу в магазин, приобретению билетов в театр, кино, на общественный транспорт и т.д.; вели математические расчеты с планированием расходов и получения сдачи.

В рамках развития технологической грамотности младших школьников с особыми образовательными потребностями здоровья наши действия были направлены на формирование у ребят стойких и правильных умений, и навыков работы по алгоритмам, схемам, таблицам, владения детьми навыками нахождения информации в графиках различных видов, развитие у ребят потребности пользоваться планами работы, инструкциями для успешного результата своей деятельности и др.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда.

Целью логопедического сопровождения в текущем учебном году: оказание помощи, направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи, в освоении ими

образовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению обучающихся.

Достижение положительных результатов зависело от многих составляющих:

Осуществление коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проведению логопедического обследования и анализу результатов

Сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и имеющих речевые нарушения.

Повышение эффективности качества обучения предполагало своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся недостатков устной и письменной речи обучающихся. Диагностикой речевого развития 100% охвачены все обучающиеся поступающие в первый класс и 100% охват, обучающихся с ОВЗ.

После проведения диагностической работы обучающиеся были зачислены логопункт.

Экран наполняемости логопедического пункта.

№	Категория обучающихся	Зачислено
1.	По рекомендации ППКа	34(2 выбыло в теч .года)
2.	Первый год обучения	6

Контингент младших школьников представлен различными видами речевых патологий. Это обуславливает сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности.

Категория Обучающихся	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи
Вариант 7.1	8	8
Вариант 7.2	6	17
Вариант 1	1	2
Вариант 6.2	-	1
Вариант 8.3	1	-
Вариант 5.1	1	-

По данным диагностического обследования для реализации учебной деятельности с детьми ОВЗ разработано 9 коррекционно-развивающих программ логопедических занятий. Большое внимание уделялось индивидуальному подходу с учетом их психофизического

состояния. Программы разработаны на основе модульного принципа: предупреждение нарушения чтения, коррекция нарушения письма.

В логопедической практике используются технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся:

Технология логопедического обследования.

Технология коррекции звукопроизношения.

Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология развития интонационной стороны речи.

Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Технология логопедического массажа.

Это позволило значительно улучшить качество знаний обучающихся с ОВЗ.

Итоги «Мониторинга изменения речевых навыков для обучающихся коррекционных классов» результаты отражены в таблице.

Компоненты речи	Обучающиеся вариант 7.1.		Обучающиеся вариант 7.2		Обучающиеся вариант 8.1	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Фонематическое восприятие	69,6%	81,53%	64,7%	76,9%	56,9%	71,8%
Слоговая структура	61,7%	82,5%	67,7%	78,2%	49,2%	68,1%
Лексика	68%	82,5%	68%	85,1%	56,7%	80,2%
Грамматический строй	67,5%	79 %	61,8%	80,6%	59,2	8,8%
Связная речь	65%	79%	76,8 %	88,2%	62,1%	76,4 %

Все вышеперечисленное осуществляется путем реализации интересных форм работы на логопедических занятиях:

информационно – познавательный проекты «Моя любимая буква», «Зимние виды спорта», «Помним сердцем» - мероприятие ко Дню Победы, «Россия-Родина моя».

логопедические викторины «Умная сова»; «Хочу все знать», «Игры Деда Буквоеда»

путешествия в «Страну Звукобуквию», «Страну Вежливости», побывали « В гостях у сказки».

Реализация дополнительных образовательных программ - эффективная форма внеурочной деятельности учителя – логопеда в рамках внедрения ФГОС НОО.

Программа факультатива «В стране правильной речи» носило социально - педагогическую направленность. В рамках программы реализована выставка презентация «Дорогой мой человек», праздник осени «Осенний марафон», информационное мероприятие «Нашему Краю-75!», стихотворный марафон «Маме дорогой».

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся факультатива «В стране правильной речи» показал:высокий-10%, хороший-80%, удовлетворительный-10%.

В конце сентября, после диагностики, проводилась знакомство с родителями детей, чьи дети зачислены на логопункт, на повестке рассматривались анализ результатов обследования, организация логопедической работы с детьми в течении учебного года, информация о содержании логопедических программ.

Успех в обучении и воспитании обучающихся во многом зависило от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны, и интересны формы взаимодействия с ними. Значимость семьи особенно возрастает при воспитании детей с речевыми нарушениями. Систематическая и целенаправленная помощь родителей ребенку с речевыми нарушениями, в сочетании со своевременным выполнением рекомендаций на различных этапах обучения, способствует более эффективной коррекции речи и психических процессов обучающихся.

Родители заинтересовано относятся к логопедическим занятиям. Принцип открытости обучения увеличивает эффект воздействия на речь и в целом на личность ребенка. Вовлекаясь в коррекционную работу, родители получают возможность развиваться вместе с детьми, повышать свою педагогическую компетентность. «Семинар-практикум» по теме: «Роль родителей в речевом развитии обучающихся». «Вечер вопросов и ответов» - наиболее волнующие вопросы родителей в ходе обсуждения родители находят ответ и оптимальный путь решения. «Круглый стол» с родителями выпускников школы «Мой ребёнок переходит в 5-ый класс». Таким образом, создана система для сознательного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс обучения.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Поставленные задачи методической работы выполнены. Между тем, в методической работе есть не полностью решенные **проблемы:**

— недостаточная мотивация педагогов на освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций;

- недостаточный уровень развития умения самоанализа педагогов.

Перспективы и планы развития.

Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности детей;

Продолжить работу по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

Поднять на более высокий уровень работу со слабомотивированными детьми и детьми с повышенной мотивацией обучения;

Совершенствовать формы и методы работы по формированию у учащихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

5. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, опережающей переподготовки кадров, совершенствовании научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебно-материального обеспечения.

6..Применение современных педагогических технологий для реализации новой педагогической системы образования ФГОС НОО.

7.Организация научно- исследовательской деятельности учащихся.

Организация работы с одаренными детьми.

Выявление и сопровождение одаренных детей является одной из приоритетных целей МБОУ Шушенская НОШ.

Основными задачами данной деятельности являются:

- сформировать положительную мотивацию у учеников к школьной жизни;
- выявить учащихся самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь учащимся проявить творческие, интеллектуальные и спортивные способности;
- повысить уровень взаимодействия семьи и школы.

Различные мероприятия, проводимые в школе в рамках трёх направлений (интеллектуальное, творческое, спортивное) позволяют подготовить детей к мероприятиям различных уровней.

Обучающиеся школы в течение года занимаются дистанционно и участвуют в олимпиадах на двух интерактивных образовательных онлайн-платформах UCHi.RU и FOXFORD.RU.

Приняли участие и стали победителями в 10 международных и всероссийских дистанционных конкурсах, среди них олимпиады, конкурсы, викторины по предметам «ИНФОУРОК», «ЗНАНИО», «СТАРТ», «ДИНО», «РОСТКОНКУРС», «ЗАВРИКИ», «ЛИСЕНОК», «ИНФОЗНАЙКА» и др.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является одной из перспективных.

Результаты данной деятельности:

(муниципальный этап – 1 победитель, 5 призеры),

- краевой конкурс исследовательских работ «Страна чудес – страна исследований»

(муниципальный этап – 2 победитель, 3 лауреата),

-районная конференция юных исследователей природы

(заочный этап – 11 победителей, очный этап – 2 победителя: 2, 3 место).

Дети нашей школы традиционно становятся победителями районных мероприятий:

Всероссийский конкурс сочинений – муниципальный этап (2 призера),

конкурсов чтецов «Живое слово» (5 победителя),

выставка ДПИ «Радуга творчества» (9 лауреат),

«Заповедная лыжня» (1 победитель),

«Кросс нации» (3 победителя),

«Осенний велокросс» (9 победителей),

35 обучающихся школы сдали нормы ГТО и стали обладателями значков: серебро – 25 чел, бронза – 10 чел.

Совершенствование методической системы работы с одаренными детьми позволит в следующем году получить более высокие результаты.

Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Деятельность педагога-психолога в образовательной организации строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», должностной инструкцией, локальными нормативными актами образовательной организации, а также запросами администрации школы, педагогов, родителей.

Цель деятельности – психологическая поддержка обучающихся, сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса ведется по основным направлениям: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение и профилактика, экспертиза. Сопровождение реализуется на всех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, образовательной организации, муниципальном.

Поставленные задачи:

- Выявить уровень психологической готовности обучающихся 1-классов к школьному обучению;

- Выявить обучающихся с признаками дезадаптации (с учетом психофизиологических особенностей);
- Профилактика и коррекция нарушений в развитии;
- Оказать психологическую поддержку учащимся, педагогам, родителям;
- Развивать психологическую компетентность, детско-родительские отношения участников образовательного процесса;
- Выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;

Результаты профессиональной деятельности по направлениям.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа включает индивидуальные и групповые обследования с целью определения уровня психического развития, соответствие развитию возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а так же проведение диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика личностных УУД, изучение уровня комфортности (удовлетворенности) в школе.

На ППк обследовано и прошли муниципальную ППк-5 обучающихся, с целью определения специальных образовательных условий, обеспечивающих доступное образование.

- *Высокий уровень удовлетворенности (психологической комфортности) обучающихся условиями школьной образовательной среды:*

Уровень/учебный период	май	октябрь
Высокий	94 %	85%
Средний	2 %	15 %
Низкий	4 %	0%

Коэффициент психологической комфортности обучающихся в школе на высоком уровне, большинство учащихся оценивают свое положение «внутри» школы, участвуют в жизни школы и класса, удовлетворены учебным процессом, сложившейся системой отношений, отношением к себе со стороны педагогов и учеников.

- *Адаптация и психологическая готовность первоклассников к школьному обучению.*

На начало учебного года (сентябрь-октябрь 2019г) обследовано 100% обучающихся, поступивших в первый класс. Данная деятельность ведется в системе и имеет четкий алгоритм, который предполагает помимо диагностической деятельности еще и профилактическую, консультативную и коррекционную работу.

Цель: определение уровня адаптации и выявление дезадаптированных учащихся.

Задачи: прогнозирование успешности ребенка в школе, возможных учебных трудностей на ранних этапах обучения.

Класс	1а		1б		1в		1г		Общее	
уровень	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	22%	6	25%	2	11%	2	14%	15	18%
Средний	7	29%	10	41%	5	26%	2	14%	24	29%
Выше СУ	4	16%	4	16%	4	21%	1	5%	13	16%
Ниже СУ	3	12%	2	12%	3	16%	3	21%	11	13%
Низкий	5	22%	2	8%	5	26%	6	42%	18	22%

Все обучающиеся 1 классов имеют положительное отношение к школе. У детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебной деятельности, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя, имеют высокий уровень мотивации, адекватно общаются со взрослыми и сверстниками, охотно идут на контакт. Успешно адаптировались к школе и имеют **высокий и средний уровень готовности 52 обучающихся (63,5 %).**

В течение адаптационного периода проведены индивидуальные консультации для родителей (по запросу), выступление на родительском собрании по результатам диагностики. Обучающимся с нарушением в развитии, поведении рекомендовано посещение врача-психиатра, прохождение ПМПк для определения условий получения образования. С обучающимися, испытывающими трудности в общении, учебной деятельности, проводятся адаптационные занятия по курсу «Азбука школьной жизни», «Тропинка к своему Я».

В психолого-педагогической помощи нуждаются 15 обучающихся. Оказывается помощь, предлагаемая помощь эффективна.

- *Познавательная мотивация, познавательные интересы*

Уровень/уч.период	Высокий	Средний	Низкий
2019 год	64 %	32 %	4 %

- *Низкий уровень школьной тревожности обучающихся:*

Уровень/учебный период	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
Май 2019 г.	0%	4 %	14 %	82 %
Сентябрь 2019 г.	-	2%	8 %	90 %

- *Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей УВП школы:*

Апрель 2019г.	Октябрь 2019г.
96,7 %	92 %

- 100% родителей систематически получают информацию о деятельности образовательной организации в области обучения и воспитания детей, о режиме работы образовательной организации. 93 % родителей удовлетворены взаимоотношениями своего ребенка в классном коллективе и в школе. 98,5 % родителей удовлетворены взаимоотношениями с администрацией и педагогическим коллективом школы. Удовлетворенность успеваемостью, дисциплиной - составила 96 %. Удовлетворенность родителей занятостью ребенка во внеурочной деятельности, работой кружков, секций в образовательной организации показали 100 %, 98 % родителей считают, что в процессе обучения и воспитания педагоги учитывают индивидуальные особенности детей. Удовлетворенность оценкой достижений в учебной деятельности ребенка – 96%. Удовлетворенность родителей качеством знаний и воспитания – 98 %. Положительное взаимодействие ребенка в школьном коллективе отмечают 92 % родителей. Высокую комфортность ребенка в школе отмечает 98 % родителей.
- *Результаты сформированности у обучающихся личностных УУД (апрель 2019-октябрь 2019 г.)*

Самооценка						Уровень учебной мотивации								Нравственно-этическая позиция					
Адек		завыш		заниж		ву		ху		уу		ну		ву		су		ну	
П п	И п	П п	И п	П п	И п	П п	И п	П п	И п	И п	И п	П п	И п	П п	И п	И п	И п	П п	И п
98 %	98,5 %	1, 5 %	--	0, 5 %	1 %	63 %	52 %	30, 5 %	3 6 %	6 %	8 %	0,5 %	3 %	96 %	97, 5 %	3 %	1, 7	1 %	1%

Вывод: на начало учебного года было обследовано 280 обучающихся. По результатам проведения диагностики, **адекватная самооценка** - у 277 уч. На момент проведения диагностики, заниженную самооценку показали 3 учащихся. По результатам проводятся индивидуальные занятия, беседа-консультация с мамой, педагогом. Причина – нестабильность психоэмоциональной сферы. **Высокий уровень школьной мотивации**, учебной активности – у 145 ч. (52%) учащихся. У детей есть познавательный мотив, стремления наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хороший уровень школьной мотивация у 36 % (100ч.) обучающихся. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Удовлетворительный уровень у 8 % (23) обучающихся – то есть у детей сохраняется положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебными сторонами. Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школьном коллективе, однако чаще ходят в школу, чтобы пообщаться со сверстниками, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их пока мало привлекает.

Низкий уровень учебной мотивации имеют 9 учащихся. Детей с негативным отношением к школе на конец учебного года нет.

Высокий уровень морали, нравственности имеют 273 обучающихся (сформированы нравственные представления, умеют отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой), средний уровень-5 обучающихся, низкого уровня на начало учебного года нет.

В целом, оценивая проведенную диагностическую работу за 2019 год следует сделать вывод о том, что имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствует предъявленным запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми на основании рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и по запросу родителей на развитие эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, речевой, поведенческой, познавательной сферах, а также с детьми «группы риска», состоящих на различных видах учета. Коррекционно-развивающая работа реализовывалась в двух формах: индивидуальная и групповая. Комплексным социально-психологическим сопровождением охвачено 49 обучающихся.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (33 обучающихся), по запросу родителей (16 обучающихся). На каждого ребенка составлен индивидуальный план или программа с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Результативность коррекционной работы определялась диагностическим обследованием на начало и конец учебного года (входная и контрольная диагностика).

Уч.период/ Динамика развития	Количество детей	Положительная	Незначительная положительная (стойкая)	Незначительная положительная (нестойкая)	Динамика не наблюдается
Январь 2019 (на конец 1 полугодия)	38	5	4	23	6
Май 2019 (итог учебного периода)	49	8	18	17	6

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим программам: «Коррекция и развитие когнитивных функций», «Планирование и контроль собственной деятельности», «Коррекция тревожности», «Развитие эмоционально-личностной и волевой сферы», «Развитие функций обобщения», «Коррекция высших психических функций». В коррекционно-развивающей работе решаются следующие задачи:

- развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов окружающего мира;
- развитие внимания и его устойчивости;
- развитие памяти, повышение уровня опосредованной памяти, с опорой на вспомогательные средства, в том числе знаков-символов;
- расширение словарного запаса;
- развитие коммуникативной функции речи, ее культуры;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие мышления через расширение поля восприятия, в т.ч. словесно-логического;
 - развитие эмоционально-личностной и волевой сферы
 - развитие функций обобщения, сравнения

Для предупреждения школьной дезадаптации занятия ведутся по дополнительной образовательной программе «Азбука школьной жизни». Проводимые занятия способствуют формированию школьного поведения, преодолению возникающих трудностей, как в начале школьного обучения, так и при переходе на следующую его ступень. При этом, совместно с классными руководителями, отслеживается процесс адаптации каждого ребенка. По итогам наблюдений и мониторинга выявляю детей «группы риска» и в зависимости от возникающих проблем провожу коррекционную работу.

Психологическое сопровождение учащихся и родителей «группы риска», находящихся в СОП (2019 год – 4 ч).

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы обучающегося, состоящем на внутришкольном учете.

Согласно плану и экстренно (по запросу) проводились индивидуальные консультации для родителей неуспевающих учащихся.

Помимо занятий, проводились индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведенческого характера, с проблемами адаптации в новом коллективе, неуверенностью, застенчивостью.

С обучающимися с ОВЗ проведение мероприятия «Осенний марафон» с целью развития эмоционально-волевой сферы, раскрепощенности, коррекция негативных поведенческих состояний.

Вывод: коррекционно-развивающую работу можно считать успешной. В дальнейшей деятельности совершенствовать данное направление, скорректировать программы и индивидуальные планы с учетом продвижения и динамики, работать над проблемными зонами.

Результативность психопрофилактической деятельности, психопросвещения и консультирования

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми с девиантным поведением и детьми СОП, «группы риска».

В рамках данного направления оказывается также содействие педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Профилактическая работа с родителями направлена на повышение педагогической грамотности родителей, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи. Составлен план профилактической работы на год. Охват в данном направлении:

Учебный период	Родители (законные представители)	Педагоги
2019 г.	72 %	100 %

Выступления на семинарах, школьных методических объединениях, педагогических советах: «Уровень психологической комфортности обучающихся в образовательной организации», «Уровень сформированности личностных УУД», «Профилактика суицидального поведения», «Методы и приемы разрешения конфликтных ситуаций с родителями», «Воспитательные позиции семьи».

Выступления на общешкольных родительских собраниях (круглый стол «Психологическая готовность обучающихся и родителей к переходу в среднее звено»).

Участие в районных, краевых и во всероссийских акциях и мероприятиях: «Молодежь выбирает жизнь!», «Три П: понимаю, принимаю, помогаю», «Большое родительское собрание» (тематика «Безопасное поведение в сети «Интернет», «Права и обязанности родителей», «Ответственное родительство», «Профилактика правонарушений среди детей, против детей, несчастных случаев с детьми»).

Ежегодное проведение в школе Дня психического здоровья – одно из основных мероприятий просветительской направленности. День толерантности проводится с целью воспитания в подрастающем поколении уважения друг к другу, конструктивного взаимодействия между людьми. Проводимые классные часы, беседы с детьми, анкетирование в рамках акции «Остановим насилие против детей» показывают, что фактов жестокого обращения с детьми в образовательной среде не выявлено.

Участвую в Совете профилактики, совместно с социальным педагогом школы и классным руководителем посещаю семьи группы Риска, находящихся в СОП.

По результатам профилактической деятельности, являюсь победителем Краевого Форума практик профилактической работы образовательных организаций (победитель) в номинации «Система работы специалистов, отвечающих за организацию профилактической работы в учреждении», название практики «Описание опыта профилактической деятельности социально-психологической службы в образовательной организации» (2019г.)

Являюсь руководителем РМЦ педагогов-психологов Шушенского района, провожу мастер-классы, тренинги для молодых педагогов и специалистов с целью повышения психолого-педагогической компетентности, участвуя в районной Лаборатории молодых педагогов (тематика «Я – профессионал: работа с профессионально-значимыми качествами педагога», «Профилактика эмоционального выгорания», «Формы и приемы работы с трудными детьми», «Развитие самосознания педагога»).

Реализацию просветительской, профилактической и консультативной деятельности можно считать качественной и успешной.

Экспертная деятельность.

Член районной экспертной группы в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в районе (профилактическое направление). Отдел опеки и попечительства, МО МВД России «Шушенский» (профилактическое направление).

Эффективный социальный опыт.

2019 г.- Краевой конкурс проектов для детей с ОВЗ «Красноярье – моя любовь и гордость», номинация «Рисунок».

2019 г.- в рамках Декады инвалидов разработала и провела тренинги для детей. Участие в благотворительной акции «Дари добро».

Организационно-методическое направление.

Выступления на муниципальном уровне:

Участие в проведении Лаборатории молодых педагогов, тренинговое занятие по теме «Профессиональное самосознание педагога».

Проведение РМЦ педагогов-психологов. Участие в проведении клубной части на Едином методическом дне по теме: «Развитие самосознания педагога» .

Эффективный социальный опыт.

В рамках Декады инвалидов проводятся тренинги с детьми «Дари добро». Проведение Акции ко Дню матери «Раскрасить любовью», творческая мастерская «Зимующие птицы».

Краевой конкурс проектов для детей с ОВЗ «Красноярье – моя любовь и гордость», номинация «Рисунок» (2019г.).

Участие с детьми в краевых и всероссийских акциях: «Молодежь выбирает жизнь!», «Остановим насилие против детей», «Большое родительское собрание», «Три П: понимаю, принимаю, помогаю».

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия социализации личности

Цель деятельности: Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия социализации личности

Основные направления деятельности:

1. Диагностика и учёт.

Социальный паспорт:

1 полугодие 2019 года

- 12 классов общеобразовательных, 2 класса-комплекта для обучения по адаптированной программе детей с задержкой психического развития,
- обучающихся 1-4 классов - 280 (1кл. – 89, 2кл. – 56, 3кл. – 62, 4 кл. – 73)
- мальчиков – 130
- девочек – 150

Социальный паспорт обучающихся и семей:

- 87 детей из 58 неполных семей;
- 51 ребёнок из 22 малообеспеченных семей;
- 37 детей из 30 многодетных семей;
- 9 детей из 8 опекаемых семей;
- 5 обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому.
- 7 детей инвалидов

2 полугодие 2019 года

- 12 классов общеобразовательных, 2 класса-комплекта для обучения по адаптированной программе детей с задержкой психического развития,
- обучающихся 1-4 классов - 292 (1кл. – 82, 2кл. – 87, 3кл. – 58, 4 кл. – 65)
- мальчиков – 145
- девочек – 147

Социальный паспорт обучающихся и семей:

- 74 ребёнка из 68 неполных семей;
- 67 детей из 35 малообеспеченных семей;
- 49 детей из 38 многодетных семей;
- 10 детей из 7 опекаемых семей;
- 4 обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому.
- 7 детей инвалидов

На 1 полугодие 2019 года обучающихся и семей, состоящих на учёте МО МВД России «Шушенский», КДНиЗП, находящихся в социально-опасном положении - нет.

На 2 полугодие прибыло 2 семьи, находящихся в СОП, состоящих на учёте в КДНиЗП.

2. Просветительская и профилактическая работа

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОО проводится профилактическая работа с обучающимися и семьями.

Работа с детьми и семьями группы «Риска»

В целях профилактики неблагополучия проводилась работа с семьями обучающихся 1-х классов выявленными на основании наблюдений и анализа социального паспорта. Проводимая работа заключалась в посещении семей, проведении бесед об участии родителей в воспитании и обучении детей, и постоянном контроле за внешним видом, посещением уроков. В результате обучающиеся класса были показаны на ПМПК для определения программы обучения.

Велась работа с семьёй поступившего обучающегося 1г класса в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей мамой ребёнка и определением программы обучения. Данная семья состоит на учёте СОП и находится под контролем школы, инспектора ПДН, КДН и ЗП и куратора УСЗН. Необходимая информация по работе с данной семьёй направлялась в организации, занимающиеся профилактическими мероприятиями.

Общая профилактическая деятельность

В соответствии с планом проводилась межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток-Лето» с 15 мая по 1 октября. В акции приняли участие педагоги школы. По плану, за обучающимся 1д класса, стоящем на внутришкольном учёте, осуществлялся контроль занятости со стороны педагогов школы. Работала летняя оздоровительная площадка которую посещали обучающиеся из малообеспеченных, неполных семей и семей группы Риска.

На основе данных социальных паспортов и собеседования с классными руководителями 1-х классов, выявлены обучающиеся и семьи требующих особого внимания и относящихся к предполагаемой группе риска в 1в, г классах. Проводилось наблюдение и сопровождение данной категории совместно с педагогом-психологом. По результатам наблюдений проводилась работа, направленная на предупреждение неблагополучия и адаптации детей к школьному окружению.

Проводилось совместное сопровождение с УСЗН семей:

- обучающегося 4 б, находящегося в трудной жизненной ситуации для предупреждения правонарушений со стороны обучающегося и оказания помощи просветительского характера родителям в вопросах воспитания и обучения,

- обучающегося 1г класса, находящегося в СОП в целях систематического контроля исполнения родительских обязанностей и консультирования в вопросах обучения.

В рамках деятельности социально-психологической службы проводились ежегодная Краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь!» С обучающимися 3-х классов просмотрен видеоролик «Путешествие с вредной привычкой».

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Случаев беспричинных длительных пропусков не наблюдалось.

По запросам классных руководителей проводились индивидуальные беседы с обучающимися о кражах, выполнении обязанностей учащегося, опозданиях и пропусках уроков, правилах поведения в школе и социуме.

Проведено 10 заседаний совета Профилактики, направленных на оказание помощи в обучении и воспитании детей, на организацию совместной деятельности по вопросам обучения, оказание помощи в установлении детско- родительских отношений. (заслушаны родители учащихся 1в,2д,2в, 3б,4б,3г классов).

С обучающимися 4-х классов были проведены профилактические беседы об использовании социальных сетей, были даны рекомендации о защите своих персональных данных.

Для проведения индивидуальных и групповых профилактических бесед приглашался инспектор ПДН.

Информационное сопровождение:

При проведении акции «Остановим насилие против детей» подготовлен раздаточный материал(памятки) для проведения родительских собраний в классах.

Систематически предоставлялся материал в виде памяток для родителей по различным вопросам воспитания.

На школьном сайте представлялся тематический материал, направленный на просвещение родителей, педагогов и детей в рамках проводимых профилактических краевых и районных мероприятий.

3.Консультационная работа:

Консультационная работа заключалась в проведении консультаций всем участникам образовательного процесса.

С обучающимся проводились индивидуальные консультации по вопросам организации свободного времени, урегулированию конфликтных ситуаций, выбору кружков и секций, выполнению обязанностей ученика, изучению правил поведения учащихся в школе.

Родители консультировались по вопросам организации контроля за внеурочной занятостью обучающихся, исполнения родительских обязанностей, организации питания, пропускам без уважительной причины, определения программ обучения.

Классным руководителям проводились консультации по выбору форм и методов работы с детьми и семьями, требующими внимания педагога и специалистов школы, по составлению документации для внешних организаций, по работе с детьми и семьями группы риска и СОП.

4.Организация социальной помощи:

Работа по организации питания учащихся осуществлялась в соответствии с законом Красноярского края от 27.12.05 г. № 17-4377«О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по обеспечению питанием детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, без взимания платы», постановления Правительства Красноярского края №65-П от 24.02.2015, изменений в Закон Красноярского края «О защите прав ребёнка», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.06.2014г. № 6-2521, приказа УО администрации Шушенского

района № 259-ОД от 28.12.2018 «Об увеличении стоимости набора продуктов питания для приготовления горячего завтрака и обеда в день на одного обучающегося без взимания платы следующим категориям детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях, реализующие основные общеобразовательные программы». Организация питания осуществлялась по заявлению родителей с предоставлением пакета документов. Горячий завтрак получали в 1 полугодии - 73 обучающихся, во 2 полугодии - 77. Горячий завтрак и обед получали обучающиеся ОВЗ в количестве 31 человек в 1 полугодии, 27 человек во 2 полугодии 2019 года. Списки корректировались в соответствии с поступающими заявлениями родителей. Проводился ежедневный контроль за организацией и качеством питания. Проведённое анкетирование родителей и обучающихся показало высокий процент (89%) удовлетворённости качеством питания и обслуживания. 3 обучающихся на дому получали компенсацию на питание в соответствии с законодательством.

5. Работа с обучающимися с ОВЗ.

Работа велась в соответствии с программой социального сопровождения. На основании заключения МПМПК и первичного анкетирования составлялся дневник индивидуальной работы с данной категорией детей, работа велась совместно с педагогами и специалистами школы. С детьми, требующими оказания помощи проводились индивидуальные беседы по адаптации в классном коллективе, давались рекомендации о способах взаимодействия и установления контактов с обучающимися. Проводились беседы с родителями с целью оказания консультационной помощи в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. С обучающимися 2д-3в классов было принято участие в краевом конкурсе проектов «Красноярье- моя любовь и гордость», представлен проект в номинации Рисунок «Мой посёлок-территория туризма».

6. Экспертная деятельность.

В течении данного периода составлялись социальные карты на обучающихся для прохождения МПМПК, велись комплексные индивидуальные коррекционно-развивающие программы на учащихся ОВЗ.

6. Работа с внешними организациями.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение 2019 года составлялись ответы на запросы сторонних организаций связанные с организацией деятельности учреждения по профилактике и предупреждению правонарушений. Вся информация направлялась в установленные законом сроки.

Составлена ежегодная информация на учреждение согласно запроса правоохранительных органов для формирования наблюдательных материалов.

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда.

Целью логопедического сопровождения в текущем учебном году: оказание помощи, направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи, в освоении ими образовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и

укреплению обучающихся.

Достижение положительных результатов зависело от многих составляющих:

- Осуществление коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
- Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Проведению логопедического обследования и анализу результатов
- Сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и имеющих речевые нарушения.

Повышение эффективности качества обучения предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся недостатков устной и письменной речи обучающихся. Диагностикой речевого развития 100% охвачены все обучающиеся поступающие в первый класс и 100% охват, обучающихся с ОВЗ.

После проведения диагностической работы обучающиеся были зачислены логопункт.

Экран наполняемости логопедического пункта.

№	Категория обучающихся	Зачислено
1.	По рекомендации ППКа	34(2 выбыло в теч .года)
2.	Первый год обучения	6

Контингент младших школьников представлен различными видами речевых патологий. Это обуславливает сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности.

Категория детей	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи
Вариант 7.1	8	8
Вариант 7.2	6	17
Вариант 1	1	2

Вариант 6.2	-	1
Вариант 8.3	1	-
Вариант 5.1	1	-

По данным диагностического обследования для реализации учебной деятельности с детьми ОВЗ разработано 9 коррекционно-развивающих программ логопедических занятий. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу с учетом их психофизического состояния. Программы разработаны на основе модульного принципа: предупреждение нарушения чтения, коррекция нарушения письма.

В своей логопедической практике использую технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

Это позволило значительно улучшить качество знаний обучающихся с ОВЗ.

Итоги «Мониторинга изменения речевых навыков для обучающихся коррекционных классов» результаты отражены в таблице.

Компоненты речи	Обучающиеся вариант 7.1.		Обучающиеся вариант 7.2		Обучающиеся вариант 8.1	
	Начало учебног о года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Фонематическое восприятие	69,6%	81,53%	64,7%	76,9%	56,9%	71,8%
Слоговая структура	61,7%	82,5%	67,7%	78,2%	49,2%	68,1%
Лексика	68%	82,5%	68%	85,1%	56,7%	80,2%

Грамматический строй	67,5%	79 %	61,8%	80,6%	59,2	8,8%
Связная речь	65%	79%	76,8 %	88,2%	62,1%	76,4 %

Все вышеперечисленное осуществляется путем реализации интересных форм работы на логопедических занятиях:

- информационно – познавательный проекты «Моя любимая буква», «Зимние виды спорта», «Помним сердцем» - мероприятие ко Дню Победы, «Россия-Родина моя».
 - логопедические викторины «Умная сова»; «Хочу все знать», «Игры Деда Буквоеда»
 - путешествия в «Страну Звукобуквию», «Страну Вежливости», побывали « В гостях у сказки».
- Реализация дополнительных образовательных программ - эффективная форма внеурочной деятельности учителя – логопеда в рамках внедрения ФГОС НОО.

Программа факультатива «В стране правильной речи» носит социально - педагогическую направленность. В рамках программы реализована выставка презентация «Дорогой мой человек», праздник осени «Осенний марафон», информационное мероприятие «Нашему Краю-75!», стихотворный марафон «Маме дорогой».

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся факультатива «В стране правильной речи» показал

- Высокий-10%
- Хороший-80%
- Удовлетворительный-10%
- Низкий- 0

В конце сентября, после диагностики, проводилась знакомство с родителями детей , чьи дети зачислены на логопункт, повестке рассматривались анализ результатов обследования, организация логопедической работы с детьми в течении учебного года, информация о содержании логопедических занятий.

Успех в обучении и воспитании обучающихся во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия с родителями. Значимость семьи особенно возрастает при воспитании детей с речевыми нарушениями. Систематическая и целенаправленная помощь родителей ребенку с речевыми нарушениями, в сочетании со своевременным выполнением рекомендаций на различных этапах обучения, способствует более эффективной коррекции речи и психических процессов обучающихся.

Родители заинтересовано относятся к логопедическим занятиям. Принцип открытости обучения увеличивает эффект воздействия на речь и в целом на личность ребенка. Вовлекаясь в коррекционную работу, родители получают возможность развиваться вместе с детьми, повышать свою педагогическую компетентность. «Семинар-практикум» по теме: «Роль родителей в речевом развитии обучающихся». «Вечер вопросов и ответов» - наиболее волнующие вопросы родителей в ходе обсуждения родитель находит ответ и оптимальный путь решения. «Круглый стол» с родителями выпускников школы «Мой ребёнок переходит в 5-ый класс». Таким образом, создана система для сознательного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса, питания и медицинского обслуживания

Организация охраны

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ ЦО №44 решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В образовательной организации установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт школы.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников организации на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Организация питания

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Столовая работает с 8 часов утра до 17 часов вечера. Школьники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются кисломолочные продукты, обогащенные бифидобактериями.

Питание организовано в школьной столовой. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке ОО. Столовая имеет следующие помещения: обеденные залы, цех приготовления блюд, моечную для столовой и кухонной посуды, низкотемпературные камеры для хранения особо скоропортящихся продуктов. Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (2 штуки, из расчета один кран – на 20 посадочных мест, мыло, бумажные полотенца. Обеденные залы, площадью 100 кв.м рассчитаны на 100 посадочных мест. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник) и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Один раз в месяц (последняя пятница месяца) проводится генеральная уборка подсобных помещений и обеденного зала с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовых приборов (вилки и ложки из нержавеющей стали) – три комплекта на место. Два комплекта находятся в обращении – в обеденном зале и на раздаче, а третий – в мойке.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд. Пищевых отравлений не было ни разу.

Средняя стоимость завтрака составляет 46,89 рубля, обеда – 70,35 рубля. Из местного бюджета выделяются средства на организацию питания для детей с ОВЗ, из малообеспеченных и многодетных семей.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами медицинского работника и врачей-педиатров районной больницы. Обучающиеся школы обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями. У всех сотрудников медицинский осмотр и гигиеническое обучение пройдено своевременно.

Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы

Школа работает по Уставу, который определяет права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение уделяет особое внимание защите прав и интересов учащихся, создаются необходимые условия для социальной реабилитации и адаптации в обществе.

В ОО работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Лапшина Н.В. Приёмный день – среда.

В целях создания благоприятных условий для воспитания и образования обучающихся и их родителей, предотвращения асоциальных проявлений среди детей в школе работает комиссия по разрешению конфликтов между участниками образовательного процесса, служба медиации.

Школа широко взаимодействует с родителями (законными представителями) детей на основе их широкого информирования, переговоров, отчётностью перед родителями. Для эффективной работы с родителями успешно созданы и успешно осуществляют свою Де Управляющий совет ОО, классные родительские комитеты. В школе проводится изучение запросов, интересов и потребностей родителей и детей.

Поступление и расходование денежных средств за 2019 финансовый год

В течение года ОО работала в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год.

Все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально-технической базы школы.

Исполнение сметы доходов и расходов по субвенции за 2019 год		
Статья	Наименование	Сумма
310	Мебель, техника	150,000
	Учебная литература	340,683
340	Канцтовары	199,958,81
226	Курсы повышения квалификации педагогов	15600
223	Оплата коммунальных услуг	20495,48
225	Техобслуживание пожарной сигнализации	16692
	Ремонт полов	87177
ИТОГО:		2.265558,1 т.р.

Раздел II

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	298 ч
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	298ч
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	нет
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129ч./44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298 ч / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	171 ч / 57,3%
1.19.1	Регионального уровня	61 ч / 36 %
1.19.2	Федерального уровня	101 ч / 59 %
1.19.3	Международного уровня	9 ч / 5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 ч
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21ч / 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 ч / 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 ч/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 ч/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 ч / 80%
1.29.1	Высшая	6 ч / 20 %
1.29.2	Первая	14 ч / 60 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 ч /16%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	15 ч./55 %

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 ч /55%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Директор школы:



И.Л. Струкова

