

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная
общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ М.Н.Ермакова/

Утверждена

Приказом от 01.09.2021 №1/10

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
на 2021/2024учебный год**

Класс – 2 «а»

Учитель –В.П.Самсонова

п. Шушенское 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ОВЗ, на основе примерной ООП, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы», «Русский язык» под редакцией В.В.Воронковой. положением о рабочей программе педагога МБОУ Шушенская НОШ.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;

- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика курса:

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Продолжать работу по привитию учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить. Основными критериями отбора материала по русскому языку, является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержании материала. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирования у них готовности к использованию полученных знаний на практике.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева на право, в горизонтальном положении).

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте альбома, тетради и пользование карандашом, ручкой, фломастером, кисточкой.

Написание основных элементов рукописного начертания букв на доске и в тетрадях по двум линейкам с наклонной разлиновкой: прямая палочка длинная, прямая палочка короткая, прямая палочка короткая с закруглением внизу, прямая палочка короткая с закруглением вверху, прямая палочка короткая с закруглением внизу и вверху, прямая палочка короткая с закруглением вверху и внизу, длинная палочка с петелькой внизу, овал, полуовал. Написание элементов букв А, М, Л, П, Т (заглавных) – длинная прямая линия с закруглениями внизу вправо, и длинная прямая линия с закруглением внизу влево.

Списывание с таблиц, с классной доски, с прочитанных и разобранных слогов и слов. Письмо под диктовку букв, слогов, слов (после предварительного звукобуквенного анализа).

Результаты:

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Содержание курса

Распределение содержания в учебниках по годам:

Содержание курса	1 класс (5ч. в неделю)	2класс (3ч. +2ч из шк компв неделю)	3 класс (	4класс (	За 4 года
Обучение грамоте					
Русский язык					
Звуки и буквы		85			
Слово		47			
Предложение		38			

ИТОГО		170ч			
-------	--	------	--	--	--

Русский язык

2 класс

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Постановка знака ударения. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**), свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово

Слова, обозначающие предметы (называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы, рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*); различение слов по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Слова, обозначающие действия (называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*); различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы).

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Построение простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб—грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предложениями в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по

вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный т. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, щ, ц, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Место предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю + 2ч из школьного компонента.

Содержание курса полностью реализуется: учебник «Русский язык» 2 класс (в 2 частях) Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. — М., Просвещение, 2020г

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Звуки . · Гласные .. Постановка знака ударения. · Согласные · Буква ь .	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
Слова, обозначающие предметы.	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).

Большая буква в именах собственных Слова, обозначающие действия: Знакомство с предлогом ,раздельное написание предлога со словом Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.	Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова.
Построение простого предложения: Оформление предложения	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

	заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.
Связная письменная речь	Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
Письмо и чистописание	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Устная речь	Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).	· Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий.

Раздел	Содержание	Результаты	
		Предметные умения	УУД
Звуки и буквы(*85ч)	Звуки гласные и согласные, их различение. - Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. - Слова с гласной э. - Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение. - Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. - Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. - Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. - Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. - Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.	Устанавливать количество и последовательность звуков в слове. Устанавливать различие гласных и согласных звуков. Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. Характеризовать заданный звук: называть его признаки. Различать ударные и безударные гласные звуки. Различать звонкие и глухие согласные звуки. Делить слова на слоги. Доказывать (объяснять) количество слогов в слове. Определять место ударения в слове. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.	Моделировать звуковой состав слова:. Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.). Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
Слово(47ч)	Изучение слов, обозначающих предметы: - называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; - называние одного предмета и нескольких одинаковых - различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); - сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: - называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); - различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);	Различать слова обозначающие предметы и действия Различать слова по вопросам кто? что?; Различать предметы :один-много Знать правописание имен собственных Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. Знать правописание словарных слов	Классифицировать слова по вопросам, тому, что они обозначают, орфограммам Находить и исправлять ошибки, Анализировать текст на наличие в нем слов с изученными орфограммами. Выписывать из текста слова с изученными орфограммами. Подбирать слова на изученные орфограммы Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

	· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.		
Предложение(20чя)	Практическое знакомство с построением простого предложения: · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Составлять текст по серии сюжетных картинок, теме, заголовку. Подборка заголовка к данному тексту, Исправление деформированного текста (с нарушенным порядком следования частей). и	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Осознавать недостаточность информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
Связная письменная речь(18ч)	Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.		
Письмо и чистописани е	Совершенствование техники письма. · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.	Уметь каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку	Анализировать строчные и заглавные буквы Соотносить печатный и письменный текст

	- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. - Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.		
--	---	--	--

Результаты освоения учебного предмета во 2 классе

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; самостоятельность в выполнении учебных заданий

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса ,адекватно использовать ритуалы школьного поведения
- работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место;
- принимать следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видо – родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

По авторской программе -102ч.

По календарно-тематическому плану рабочей программы-170 ч. за счет часов из школьного компонента

2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема	Дата	Корр	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1. н	День знаний. Игра-путешествие			Личностные результаты: • осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; • самостоятельность в выполнении учебных заданий. Коммуникативные учебные действия: • вступать в контакт и работать в коллективе обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: • ориентироваться в пространстве класса ,адекватно использовать ритуалы школьного поведения • работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место; • принимать следовать предложенному плану; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	Уметь определить границы предложения в речи, составить схему, сделать предложение распространенным
2.	Предложение. Выделение предложений из речи.				
3.	Схема предложения				
4.	Предложение и его схема.				
5. н	Распространение предложений.				
6.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.				
7.	Наша речь. Слово.				Знать понятие «слово», умение определить количество слов в предложении, употребить слово в соответствии с его значением.
8. н	Составление предложений с данным словом.				
9.	Составление предложений из 2-3 слов.				
10.	Звуки и буквы.				Различать звуки и буквы, гласные и согласные.
11.	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.				
12.	Входная контрольная работа.				Знать материал 1 кл.
13.	Работа над ошибками				Уметь находить ошибки.
14. н	Буквы, сходные по начертанию.				Знать различие гласных и согласных звуков, уметь определять количество букв и звуков в слове.
15. н	Различение сходных по начертанию букв.				
16.	Гласные звуки и буквы.				
17.	Согласные звуки и буквы.				
18.	Звуки гласные и согласные, их различие.				
19.	Слова, которые различаются одним звуком.				
20.	Слова, которые различаются количеством звуков.				

21.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.			оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо – родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
22. н	Слова со стечением согласных.				
23.	Гласные и согласные.				
24. н	Звуки речи.				
25.	Контрольная работа по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».				Уметь писать под диктовку.
26.	Работа над ошибками.				Уметь находить ошибки
27. н	Ударение.				Умение ставить ударение в словах
28.	Выделение ударного гласного в слове.				
29.	Слог как часть слова.				Уметь делить слова на слоги
30.	Деление слова на слоги.				
31. н	Роль гласных в образовании слогов.				Знать правило переноса слов
32.	Перенос слов по слогам.				
33.	Правила переноса слов				Знать материал за 1 четверть
34.	Деление слов со звуками И - Й на слоги.				Уметь выполнять рно
35.	Контрольный диктант за 1 четверть.				Уметь различать согласные
36.	Работа над ошибками.				
37.	Дифференциация согласных Л - Р				
38. н	Парные звонкие и глухие согласные.				
39.	Дифференциация б-п.				
40.	Дифференциация в-ф.				
41.	Дифференциация г-к.				
42.	Дифференциация д-т.				
43.	Дифференциация ж-ш.				
44.	Дифференциация з-с.				
45.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных				
46. н	Шипящие согласные.			Личностные результаты: • осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; • самостоятельность в выполнении учебных заданий. Коммуникативные учебные действия: • вступать в контакт и работать в коллективе обращаться за помощью и принимать помощь;	Различать шипящие и свистящие согласные согласные.
47. н	Свистящие согласные.				
48.	Шипящие и свистящие согласные.				Уметь каллиграфически правильно грамотно списывать текст.
49.	Списывание текста.				Уметь определять звуки в йотированных буквах.
50.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.				
51.	Гласные буквы Е, в начале слова или слога.				
52.	Гласные буквы ё, в начале слова или слога.				

53.	Гласные буквы Ю в начале слова или слога.			• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: • ориентироваться в пространстве класса ,адекватно использовать ритуалы школьного поведения • работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место; • принимать следовать предложенному плану; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо – родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
54.	Гласные буквы Я, в начале слова или слога.				
55.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.				
56. н	Твердые и мягкие согласные.				Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными
57.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы – И.				
58.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О - Ё.				
59.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У – Ю.				
60.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А – Я.				
61.	Гласная е после мягких согласных.				Уметь писать слова с Ъ на конце слова.
62.	Дифференциация твердых и мягких согласных.				
63.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.				
64.	Правописание слов с ь на конце слова.				Знать материал за 2 четверть
65.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.				Уметь выполнять рно
66.	Контрольный диктант за 2 четверть				
67.	Работа над ошибками.				
68.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.				
69. н	Слово.				Различать слова обозначающие предметы . Различать слова по вопросам кто? что?; Различать предметы :один-много
70.	Слова, обозначающие предметы.				
71.	Предмет и его название.				
72. н	Различение названий предметов по вопросу <i>что это?</i>				
73.	Слова, обозначающие названия частей предмета.				
74.	Дифференциация слов, обозначающих сходные предметы.				
75. н	Обобщающие слова для группы однородных предметов.				
76.	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i>				

77.	Обобщающие слова для группы однородных предметов.			Личностные результаты: • осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; • самостоятельность в выполнении учебных заданий. Коммуникативные учебные действия: • вступать в контакт и работать в коллективе обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: • ориентироваться в пространстве класса ,адекватно использовать ритуалы школьного поведения • работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место; • принимать следовать предложенному плану; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо – родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Уметь грамотно писать имена собственные.
78. н	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i>				
79.	Слова, отвечающие на вопрос кто?что?				
80.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто это?», «Что это?»				
81.	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».				
82.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.				
83.	Большая буква в именах людей.				
84.	Большая буква в фамилиях людей.				
85.	Большая буква в кличках животных.				
86.	Правописание имен собственных.				
87. н	Закрепление правописания имен собственных.				
88.	Отработка правописания имен собственных.				
89.	Проверочный диктант по теме: «Имена собственные».				
90.	Работа над ошибками.				
91.	Действие и его название.				Уметь определять название действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
92.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?				
93. н	Действия предметов.				
94.	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делают?				
95.	Подбор названий действий к названиям предметов « Кто как голос подаёт?»				
96. н	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»				
97. н	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.				
98.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.				
99.	Действия предметов.				

100.	Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам.			наглядном материале; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
101.	Предлоги..				Знать понятие предлог. Уметь писать отдельно предлоги и слово.
102.	Предлог как отдельное слово				
103.	Употребление предлогов в предложении.				
104.	Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .				
105.	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.				
106.	Предлоги и слова.				
107.	Раздельное написание предлогов.				
108.	Закрепление раздельного написания предлогов.				
109.	Слова с непроверяемыми гласными.				Знать словарные слова.
110.	Выделение «трудной» гласной в словах.				
111.	Слова с непроверяемыми гласными в словах.				
112.	Словарные слова.				
113.	Правописание словарных слов.				
114.	Родственные слова.				Знать понятие «родственные слова», уметь выделять одинаковые гласные в родственных словах.
115.	Правописание гласных в словах – родственниках.				
116.	Гласные в родственных словах.				
117.	Составление рассказа из предложений.				Уметь составить рассказ из 3-4 предложений по вопросам учителя.
118.	Контрольный диктант за 3 четверть.			Личностные результаты: • осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; • самостоятельность в выполнении учебных заданий. Коммуникативные учебные действия: • вступать в контакт и работать в коллективе обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Знать материал за 3 ч.
119.	Работа над ошибками.				Уметь выполнять рно
120.	Предложение.				Знать построение простого предложения: Уметь составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; из слов, данных в нужной форме вразбив, выделять предложения из текста.
121.	Выделение предложения из текста.				Знать написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
122.	Правила записи предложения из текста.				
123.	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.				
124.	Предложение и его схема.				
125.	Схема предложения.				
126.	Дифференциация предложений и слов, не связанных между собой по смыслу.				
127.	Порядок слов в предложении.				
128.	Завершение начатого предложения.				
н	Интонация.				

129.	Составление предложений по предметной картинке.			деятельности. Регулятивные учебные действия: • ориентироваться в пространстве класса ,адекватно использовать ритуалы школьного поведения • работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место; • принимать следовать предложенному плану; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо – родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
130.	Составление предложений по сюжетной картинке.				
131.	Составление предложений по вопросам.				
132.	Составление предложений.				
133.	Знаки препинания в конце предложения.				
134.	Оформление предложений.				
135.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.				
136.	Проверочный диктант по теме «Предложение»				
137.	Работа над ошибками.				
138.	Повторение. Звуки и буквы				Знать различие гласных и согласных звуков и букв.
139.	Повторение Звонкие и глухие согласные.				
140.	Повторение Твёрдые и мягкие согласные.				Знать материал за 2 кл.
141.	Повторение. Мягкие согласные перед е, ё, ю, я.				Уметь выполнять рно.
142.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.				Уметь писать мягкий знак на конце слова.
143.	Работа над ошибками				
144.	Повторение. Мягкий знак на конце слова.				Знать понятие «слово», его значение,
145.	Повторение . Слово.				Уметь различать слова-предметы, слова , отвечающие на вопросы кто? что?
146.	Повторение. Названия предметов.				
147.	Повторение..Предметы, отвечающие на вопросы кто?				Уметь писать имена собственные.
148.	Повторение..Предметы, отвечающие на вопросы что?				Уметь различать слова-действия, ставить вопросы к словам.
149.	Повторение. Большая буква в именах собственных.				
150.	Повторение. Имена собственные				Знать различие слова и предложения, уметь составлять и оформлять предложение.
151.	Повторение. Слова действия.				
152.	Повторение. Названия действий.				
153.	Повторение Слова предметы и слова действия.				
154.	Повторение .Слово и предложение.				
155.	Повторение. Составление предложений.				

156.	Контрольный диктант за 4 четверть				Уметь писать под диктовку, знать материал за 4 ч.
157.	Работа над ошибками.				Уметь выполнять рно
158.	Повторение. Схема предложения.				Уметь составлять и оформлять предложение.
159.	Повторение. Слова в предложении.				
160.	Повторение. Заглавная буква в начале предложения.				
161.	Повторение. Точка в конце предложения.				
162.	Повторение. Оформление предложения.				
163.	Контрольное списывание.				Уметь каллиграфически грамотно списывать текст.
164.	Повторение. Словарные слова.				Знать написание словарных слов.
165.	Повторение. Непроверяемые гласные.				Знать понятие «родственные слова»,
166.	Повторение. Родственные слова.				
167.	Повторение. Гласные буквы в родственных словах.				Уметь определять звуки, которые обозначаются буквами е,ё,ю,я в начале слова.
168.	Повторение. Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова.				Уметь делить слова на слоги.
169.	Повторение.Слоги.				Уметь ставить ударение в словах.
170.	Повторение.Ударение.				

Н.-неурочная деятельность-24ч

3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Входная контрольная работа	1		
2	Контрольная работа по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1		
3	Контрольный диктант за 1 четверть .	1		
4	Списывание текста.	1		
5	Контрольный диктант за 2 четверть	1		
6	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1		
7	Проверочный диктант по теме: «Имена собственные».	1		
8	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
9	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1		

10	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1		
11	Контрольный диктант за 4 четверть.	1		
12	Контрольное списывание	1		

ИТОГО : 12 ч.

Прогнозируемый результат:

Обученность : %

Качество: -%

УУД

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
сформировано:					

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России»(приказ Министерства образования Российской Федерации от 27 декабря 1997 г. № 529)

Литература:

1. Рекомендованная для детей:
2. Русский язык. 2 класс: учебник для спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида\ Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. – М., Просвещение, 2017
- 3.

Используемые пособия:

- таблицы к основным разделам грамматического материала;
- наборы сюжетных (и предметных) картинок ;
- словари: орфографический; лексический, фразеологический
- дидактический раздаточный материал;
- Фишки трех цветов: синий, зеленый, красный.
- ЦОР «Орфография в картинках», «Занимательные правила», «Путешествие в страну грамматику», «Части речи» «Семейный наставник. Русский язык 2 класс», «Словарик 2 класс», «Части речи»,

Рассмотрено на заседании методического совета _____