МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»
Зам директора по УВР
М.Н. Ермакова
_____

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2021 № 1/10

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2021 – 2025 гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Предмет: Русский язык
Класс: **1«Б»**
Учитель: Акимова Надежда Михайловна

Шушенское 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучения детей с УО (вариант 1) разработана на основе следующих документов:
-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Шушенская НОШ,
-Положений МБОУ Шушенская НОШ.

Основной **целью** обучения русскому языку является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
— Развитие навыков устной коммуникации;
— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для реализации в классах обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).
Программа строит обучение детей с лёгкой умственной отсталостью на основе **принципа коррекционно-развивающей направленности** учебно-воспитательного процесса.
Программа учитывает **особенности детей с** лёгкой умственной отсталостью и **рекомендации ПМПК:**
-индивидуальный и дифференцированный подход,
-сниженный темп обучения,
-структурная простота содержания,
-повторность в обучении,
-активность и сознательность в обучении

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
— организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью
— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Особенности преподавания учебного предмета в данном классе.

В общеобразовательном классе обучается 1 человек по программе АООП (вариант 1). Олисов Евгений - имеет лёгкую умственную отсталость, поэтому для его обучения необходимы следующие образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение её «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом её функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ней; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
специальное обучение способам усвоения общественного опыта, умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение РУССКОГО ЯЗЫКА в начальной школе отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 405 ч: 99 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 102 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе). На изучение РУССКОГО ЯЗЫКА в 1 дополнительном классе отводится 2 ч в неделю: 66ч (33 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости лис-та. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Обучение грамоте *Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***).

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. ***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование разделов курса «русский язык»

Разделы	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
Подготовка к усвоению грамоты	66	-	-	-	-	66
Обучение грамоте	-	99	-	-	-	99
Практические грамматические упражнения и развитие речи	-	-	102	102	102	306
ИТОГО:	66	99	102	102	102	471

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 1классе:

Минимальный уровень:

- выполнять действия по словесной инструкции учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- с помощью педагога выполнять звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);
- совместно с учителем ставить ударение в словах;
- составлять предложения с опорой на картинку;
- совместно с учителем составлять схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка)
- писать строчные и прописные буквы по образцу;
- составлять слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки;
- списывать слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу;
- соотносить печатные и письменные буквы.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- выполнять звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);
- самостоятельно или совместно с учителем ставить ударение в словах;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать разобранные слова и короткие предложения;
- писать под диктовку слоги;
- составлять предложения с опорой на картинку;
- составлять схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка)

Неурочная деятельность на уроках . Виды нетрадиционных уроков.

Цель: формировать познавательную деятельность детей, активизировать учащихся в процессе учебной работы, а также стимулировать и развивать у них интерес к учению.

Урок – сказка. Персонажи сказок дают задания, вручают призы, придумывают конкурсы.

Урок – игра. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Урок-путешествие. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Корр.	Предметные результаты	УУД
1 четверть (26ч)				*Обучающийся научится:* -уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет; - понимать и показывать пространственное расположение фигур; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -выполнять действия по словесной инструкции учителя;	***Познавательные УУД:*** -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо – родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. ***Регулятивные УУД:*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя. ***Коммуникативные УУД:*** -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. ***Личностные УУД:***
Добукварный период (28ч)					
1.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	1.09			
2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	3.09			
3.	Дорисовывание картины осени, листьев.	6.09			
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	8.09			
5.	Рисование апельсина по контуру и трафарету.	10.09			
6.	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	13.09			
7.	Обводка геометрических фигур по контуру .	15.09			
8.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	17.09			
9.	Обводка геометрических фигур.	20.09			
10.	Обводка композиции из геометрических фигур.	22.09			
11.	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации.	24.09			
12.	Дорисовывание недостающей фигуры.	27.09			
13.	Обводка репки по контуру.	29.09			
14.	Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1.10			
15.	Рисование кривых линий.	4.10			
16.	Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.	6.10			
17.	Обводка и рисование бордюра из наклонных линий.	8.10			
18.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур.	11.10			
19.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра.	13.10			
20.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	15.10			
21.	Дорисовывание бордюра.	18.10			
22.	Раскрашивание бордюра.	20.10			
23.	Обводка и дорисовывание бордюра.	22.10			
24.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра.	25.10			

					-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка; -элементарного интереса к языковой и речевой деятельности; -выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно; -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
25.	**Контрольная работа за 1 четверть по теме «Дорисовывание недостающих элементов.»**	27.10		*Обучающийся научится:* -различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -различать гласные и согласные звуки; -с помощью педагога выполнять звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); -совместно с учителем ставить ударение в словах; -составлять предложения с опорой на картинку; -совместно с учителем составлять схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) -писать строчные и прописные буквы по образцу; -составлять слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; -списывать слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; -соотносить печатные и письменные буквы.	***Познавательные УУД:*** -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо – родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. ***Регулятивные УУД:*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под
26.	**РНО.** Раскрашивание бордюра.	29.10			
	2 четверть (21ч)				
27.	Обводка и дорисовывание бордюра.	8.11			
28.	Письмо элементов рукописных букв.	10.11			
	Букварный период (71ч)				
1.	Письмо строчной и заглавной Аа.	12.11			
2.	Письмо строчной и заглавной Уу.	15.11			
3.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	17.11			
4.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	19.11			
5.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	22.11			
6.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	24.11			
7.	Письмо строчной и заглавной буквы О о.	26.11			
8.	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	29.11			
9.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1.12			
10.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	3.12			
11.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	6.12			
12.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	8.12			
13.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	10.12			
14.	Письмо изученных слогов и слов.	13.12			
15.	Письмо строчной буквы ы.	15.12			
16.	**Контрольная работа за 2 четверть по теме «Письмо слов с изученными буквами.»**	17.12			
17.	**РНО.** Письмо строчной и заглавной буквы Лл..	20.12			
18.	Письмо изученных слогов и слов.	22.12			
19.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	24.12			
20.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	27.12			
21.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	29.12			

3 четверть (29ч)				*Обучающийся научится:* -различать звуки на слух и в произношении; -анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; -выполнять звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); -самостоятельно или совместно с учителем ставить ударение в словах; -писать строчные и прописные буквы; -списывать разобранные слова и короткие предложения; -писать под диктовку слоги; -составлять предложения с опорой на картинку; -составлять схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). *Обучающийся научится:* -различать звуки на слух и в произношении;	руководством учителя. ***Коммуникативные УУД:*** -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. ***Личностные УУД:*** -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка; -элементарного интереса к языковой и речевой деятельности; -выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно; -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
22	Письмо изученных слогов и слов.	10.01			
23	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	12.01			
24	Письмо изученных слогов и слов.	14.01			
25	Письмо изученных слогов и слов.	17.01			
26	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	19.01			
27	Письмо изученных слогов и слов.	21.01			
28	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	24.01			
29	Письмо изученных слогов и слов.	26.01			
30	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	28.01			
31	Письмо изученных слогов и слов.	31.01			
32	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	2.02			
33	Письмо изученных слогов и слов.	4.02			
34	Письмо строчной и заглавной буквы Зз..	7.02			
35	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	9.02			
36	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	11.02			
37	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	14.02			
38	Письмо строчной буквы й.	16.02			
39	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	18.02			
40	Письмо строчной и заглавной буквы Жж..	28.02			
41	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	2.03			
42	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	4.03			
43	**Контрольная работа за 3 четверть по теме «Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.»**	9.03			
44	**РНО.** Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	11.03			
45	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	14.03			
46	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	16.03		*Обучающийся научится:* -анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; -писать строчные и прописные буквы; -списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. *Обучающийся получит возможность научиться:* *-рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к,*	***Познавательные УУД:*** -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо – родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать;
47	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	18.03			
48.	Письмо строчной буквы ь.	21.03			
49.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	23.03			
50.	Закрепление пройденного материала.	25.03			
4 четверть (23ч)					
51.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	4.04			
52.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	6.04			
53.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	8.04			
54.	Дифференциация букв А и Я.	11.04			
55.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	13.04			

	Дифференциация букв У и Ю.			*в, г, з, ж, и, б, д.* *-списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.* *-писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.*	-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. ***Регулятивные УУД:*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя. ***Коммуникативные УУД:*** -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. ***Личностные УУД:*** -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка; -элементарного интереса к языковой и речевой деятельности; -выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно; -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
56.	*Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.*	15.04			
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	18.04			
58.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	20.04			
59.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	22.04			
60.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	25.04			
61.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	27.04			
62.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	29.04			
63.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	4.05			
64.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	6.05			
65.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	11.05			
66.	**Контрольная работа за 4 четверть «Письмо изученных букв, слогов, слов.»**	13.05			
67.	**РНО.** Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	16.05			
68.	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	18.05			
69.	Письмо строчной буквы ъ.	20.05			
70.	Написание слов с ь и ъ знаком.	23.05			
71.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	25.05			
72.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	27.05			
73.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	30.05			

По авторской программе А.К.Аксеновой «Букварь» отводится 99 часов. По календарно-тематическому планированию рабочей программы — 101 час.
Количество часов в неделю: 3.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
26	23	29	23

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Дорисовывание недостающих элементов.»	27.10
2	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Письмо слов с изученными буквами.»	17.12
3	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.»	9.03
4	Контрольная работа за 4 четверть «Письмо изученных букв, слогов, слов.»	13.05

Итого: 4

Промежуточная аттестация учащихся

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.	15.04

Итого: 1

Прогнозируемый результат:
Обученность: %
Качество:%
УУД: регулятивные % познавательные % коммуникативные % личностные %.
По классу: %

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98)
См. Приложение к РП