

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ /М.Н. Ермакова/

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2021 № 1/10

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родными тропами»

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Составитель: Александрова Татьяна Сергеевна
педагог дополнительного образования МБОУ Шушенская НОШ

Шушенское 2021 год

Любовь к родному краю и даёт те знания, без которых невозможно сохранение памятников культуры на местах. Д. С. Лихачёв

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой **направленности «Родными тропами»**. В ходе изучения данного курса учащиеся познакомятся с историей Шушенского района, растительным и животным миром, водными ресурсами родного края, узнают о памятниках истории и культуры, об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, ветеранах труда. Данный курс может быть интегрирован во внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Новые единые **санитарные правила** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- ООП НОО МБОУ Шушенская НОШ.

Актуальность программы заключается в том, что сегодня к школе предъявляют совершенно новые требования, её выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями. Одна из главных целей современной школы - воспитание духовно-нравственной, творческой, деятельной личности, с активной гражданской позицией.

Новизна. Важнейшей составляющей нравственной личности является патриотизм. Воспитание патриотизма через краеведение – процесс, позволяющий расширить кругозор и развивать познавательные интересы, воспитывать нравственность. Изучение родного края даёт возможность привлечения школьников к исследовательской работе, что формирует практическое и интеллектуальные навыки, позволяет приобрести опыт творческой деятельности.

Для современного общества не менее важно воспитывать подрастающее поколение, которое бы стремилось вкладывать свой личный потенциал в развитие родного края. Важно добиться понимания школьниками того, что от их сегодняшней позиции зависит будущее и малой родины, и страны в целом. Знакомясь с разными жизненными позициями предыдущего поколения, школьники смогут увидеть результаты их жизненного пути.

Значимость краеведческой работы в школе очень велика. Школьное краеведение, являясь одним из направлений образования, становится важнейшим инструментом нравственного, интеллектуального, эстетического воспитания школьника. Знакомство с прошлым своей малой родины способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения. Занимаясь краеведением, школьник осознаёт себя частью исторического процесса. Изучение истории родных мест позволяет ощутить реальные исторические корни. Повышение интереса к истории родных мест, помогает школьникам осознать, что история «малой родины» является составной и значительной частью большой страны, за которую они станут ответственны в будущем.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет решить проблему свободного времени детей, пробуждает у них интерес, к новым видам деятельности расширяя их жизненный кругозор. Занимаясь по программе,

обучающиеся не только изучают родной край, но и реализуют свой творческий потенциал. Обучающиеся являются участниками увлекательного процесса создания рисунков и макетов, которые принимают участие в выставках, конкурсах различного уровня и украшают свой быт.

Отличительная особенность программы «Родными тропами» состоит в том, что данная программа предполагает **комплексное** изучение родного края через знакомство с природными, культурными и историческими особенностями края. Знания проводятся на базе МБОУ Шушенская НОШ, в культурных учреждениях (Музей-заповедник «Шушенское»), природоохранных организациях Шушенского района (Национальный парк «Шушенский бор», Саяно-Шушенский биосферный заповедник). Каждое занятие имеет конкретную цель, решает конкретные (учебные, воспитательные, развивающие) задачи, обеспечивающие достижения поставленной цели. Содержание занятий отбирается с учётом возрастных интересов каждого ребёнка.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Возрастные особенности детей. В младшем школьном возрасте дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии. В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее формирование представлений о природе, обществе, человеке, постижение основ миропонимания, норм морали, художественных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. Для этого возраста характерны активные поиски сферы приложения природных дарований. Усиливается стремление выразить себя. Туристско-краевая деятельность даёт младшему школьнику уникальную возможность показать себя миру, само реализоваться. В младшем школьном возрасте особо значимо развитие творческого потенциала человека в период социализации и становления личности. Формированию морально-нравственных качеств, способствует приобщению обучающихся к туристско-краевой деятельности посредством включения в активную творческую деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - **7-10 лет**. Особых условий приёма, обучающихся в программу нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, независимо от способностей и уровня подготовки.

Наполняемость группы: **15 человек**, что дает возможность педагогу работать с каждым ребенком индивидуально, учитывая его личные способности к освоению определенных навыков. Это дает хороший результат освоения программы и уменьшает «отсев» детей.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Общее количество часов в год: 75 часа.

1 час x 2 раза в неделю x 38 учебных недель в год = 75 часа

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Во время занятий предусмотрен 5 минутный перерыв. Для учащихся 1 класса с учётом специфики их возраста и формы работы перерыв может быть увеличен до 10 минут. Кроме того проводятся дополнительные физ. минутки, а также во время занятий идёт постоянная смена деятельности.

Режим занятий составлен в соответствии новыми едиными **санитарными правилами** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения...», которые утверждены Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

и годовым календарным учебным графиком учреждения.

Форма обучения – очная, с применением технологии «Перевернутый класс», что дает возможность реализовывать программу в **дистанционном режиме** на период карантина или других отклонений.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности детей на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу, в том числе и проектную.

Формы занятий:

- практикум; - выставки детских творческих работ, конкурсы;

- мастер - классы;
- творческие мастерские, творческий проект; исследование
- занятие - игра, занятие – беседа, занятие – экскурсия и пр.;
- участие в мероприятиях учреждения и районного уровня;
- музейные игры и театрализации
- интерактивные экскурсии по экспозиции музея, выставкам
- демонстрация ремёсел

Практикуются следующие **типы занятий**:

- комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

Занятия построены с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций, образцов	практические творческие работы, мастер-классы
беседа, объяснение	показ приёмов	творческая работа, творческий проект

Система занятий построена с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков. Включение в учебный процесс различных видов деятельности позволяет сделать процесс обучения интересным для обучающегося.

Творческое развитие ребенка не может осуществляться без применения современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения. В основе программы лежат следующие педагогические технологии: проектное обучение, репродуктивное обучение, интегративный подход в обучении.

Цель программы:

Систематизация и расширение представлений учащихся о своей малой родине, развитие интереса к изучению истории и традиционной культуре родного края, воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

Обучающие

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала;
- расширить и углубить знания школьников о родном крае;

Развивающие

- развивать познавательные и творческие способности;
- сформировать начальные навыки исследовательской работы;
- содействовать участию краеведов в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня;

Воспитательные

- воспитывать патриотизм и гражданскую позицию подрастающего поколения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной жизни родного края;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к материальной и духовной культуре своих предков;
- формировать умения и навыки межличностного общения.

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу курса учащиеся будут знать:

- географическое положение Шушенского района;
- полезные ископаемые, добыча которых производится на территории района;
- растения, животные, водные ресурсы района;

- краткую историю района, посёлка, названия поселений, их местонахождение;
- культурные традиции жителей района;
- достопримечательности района;
- основные экологические проблемы и способы их решения;
- заповедные и особо охраняемые зоны района.

К концу курса учащиеся будут уметь:

- рассказывать краткую историю района;
- находить и показывать на карте район, населённые пункты района;
- показывать реки и озёра района, края;
- называть основные виды животных и растений района;
- давать краткую характеристику достопримечательностям;
- рассказывать о культурных традициях жителей района;
- формулировать основные экологические проблемы края и способы их решения;
- рассказывать о заповедной зоне района;
- делать сообщения и выполнять индивидуальные задания.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной стране;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценить собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности.

Регулятивные УУД:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
- оценивать результаты деятельности;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершаемые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Познавательные УУД:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их наблюдения;
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований;
- фиксировать результаты опытов, исследований;
- находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- классифицировать объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;

-преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные УУД:

-различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

-составлять план текста: делить текст, озаглавливать части, пересказывать по плану;

-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

-описывать объект;

-характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы;

-выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

-составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства;

-писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел I. Введение.	4	2	2	
1.1	Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса. Специфика занятий в музее.	1	1		игра, тест
1.2	Организация занятий, формы и методы исследовательской работы.	1	1		
1.3	Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа Power Point	2		2	
II.	Раздел II. Природа и экология родного края.	28	17	11	
2.1	Физико-географическая характеристика местности. Наша местность на карте Шушенского района, Красноярского края, карте России. Географическое положение.	1		1	работа с картой
2.2	Рельеф и почвы. Формы рельефа местности. Равнина, овраги, холмы, балки. Горные породы. Особенности почв.	2	1	1	опрос
2.3	Климат. Понятие климат. Климатические особенности нашей местности. Влияние климата на занятия жителей.	1	1		беседа
2.4	Водные ресурсы. Водоёмы нашего края. Растения и животные водоёмов. Саяно-Шушенская ГЭС. Саяно-Шушенское водохранилище и его влияние на климат и экологию Шушенского района.	6	3	3	проект
2.5	Растительный и животный мир нашего района. Понятие природные зоны. Растения и животные степной и лесостепной зоны. Растения и животные тайги и смешанных лесов. Понятие природные сообщества. Растения и животные луга, леса, болота. Птицы нашей местности. Редкие растения и животные Шушенского района. Красная книга Шушенского района. Охрана растительного и животного мира нашей местности. Саяно-Шушенский биосферный заповедник.	18	12	6	проекты

III.	Раздел III. «История родного края»	31	18	13	
3.1	История Шушенского. Географическое положение Шушенского района, границы и их изменения. Возникновение села Шушенское. История села Шушенское. Шушенское в годы Великой Отечественной войны. Подвиги земляков на фронтах войны. Трудовой тыл в годы войны. Жизнь после Великой Отечественной войны. История образования.	12	7	5	работа с картой
3.2	Улицы посёлка Шушенское. Возникновение. Расположение. Достопримечательности. Жители. Интересные истории. Обычаи, традиции, праздники. Обычаи и традиции наших предков. Современные обычаи и традиции жителей посёлка. Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины. Праздники: по временам года, языческие, религиозные, сельские мероприятия.	13	7	6	наблюдение, проект
3.3	История школы. Педагогический состав школы. Учителя-ветераны труда. Директора школы. Выпускники школы.	6	4	2	макет
IV.	Раздел IV. «Родословная»	12	6	6	
4.1.	Семья. Родословная. Генеалогическое древо семьи.	6	3	3	тест
4.2	Семейные праздники и традиции	6	3	3	
	ИТОГО	75	47	28	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение (4ч)

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса. Специфика занятий в музее. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа Power Point.

Раздел II. Природа и экология родного края (28ч)

Физико-географическая характеристика местности. Наша местность на карте Шушенского района, Красноярского края, карте России. Географическое положение.

Рельеф и почвы. Формы рельефа местности. Равнина, овраги, холмы, балки. Горные породы. Особенности почв.

Климат. Понятие климат. Климатические особенности нашей местности. Влияние климата на занятия жителей.

Водные ресурсы. Водоёмы нашего края. Растения и животные водоёмов. Саяно-Шушенская ГЭС. Саяно-Шушенское водохранилище и его влияние на климат и экологию Шушенского района.

Растительный и животный мир нашего района. Понятие природные зоны. Растения и животные степной и лесостепной зоны. Растения и животные тайги и смешанных лесов. Понятие природные сообщества. Растения и животные луга, леса, болота. Птицы нашей местности. Редкие растения и животные Шушенского района. Красная книга Шушенского района. Охрана растительного и животного мира нашей местности. Саяно-Шушенский биосферный заповедник.

Раздел III. История родного края (31ч)

История Шушенского. Географическое положение Шушенского района, границы и их

изменения. Возникновение села Шушенское. История села Шушенское. Шушенское в годы Великой Отечественной войны. Подвиги земляков на фронтах войны. Трудовой тыл в годы войны. Жизнь после Великой Отечественной войны. История образования.

Улицы посёлка Шушенское. Возникновение. Расположение. Достопримечательности.

Жители. Интересные истории.

Обычаи, традиции, праздники. Обычаи и традиции наших предков. Современные обычаи и традиции жителей посёлка. Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины. Праздники: по временам года, языческие, религиозные, сельские мероприятия.

История школы. Педагогический состав школы. Учителя-ветераны труда. Директора школы. Выпускники школы.

Раздел IV. Родословная (12ч)

Семья. Родословная. Генеалогическое древо семьи. Семейные праздники и традиции

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.09.20 г.	27.05.21 г.	38 (I полугодие - 18 II полугодие -20)	75	75	2 раз в неделю по 1 часу

Календарно-тематический план

1-й год обучения

№п/п	дата	тема	общее количество часов	В том числе	
				теория	практика
Введение (4ч)					
1	2.09	Родными тропами.	1	1	
2	3.09	Музей - собрание «говорящих» вещей.	1	1	
3	9.09	В музей за сказкой.	1		1
4	10.09	Рисуем наш музей.	1		1
Природа и экология родного края (28ч)					
5	16.09	Россия – родина моя.	1	1	
6	17.09	Карта России.	1		1
7	23.09	Моя малая родина.	1	1	
8	24.09	Карта Красноярского края.	1		1
9	30.09	Водоёмы нашего края.	1	1	
10	1.10	Саяно-Шушенская ГЭС.	1	1	
11	7.10	Растения и животные наших водоёмов.	1	1	
12	8.10	Дом рыбака.	1		1
13	14.10	Роспись рыбки.	1		1
14	15.10	Проект «Водоёмы нашего края».	1		1
15	21.10	Растительный мир района.	1	1	
16	22.10	Редкие растения.	1	1	
17	28.10	Красная книга Шушенского района.	1	1	
18	29.10	Саяно-Шушенский биосферный заповедник.	1	1	
19	5.11	Проект «Моя Красная книга. Растения»	1		1
20	11.11	Проект «Моя Красная книга. Растения». Продолжение.	1		1
21	12.11	Животный мир района.	1	1	

22	18.11	Редкие животные.	1	1	
23	19.11	Красная книга Шушенского района.	1	1	
24	25.11	Саяно-Шушенский биосферный заповедник.	1	1	
25	26.11	Проект «Моя Красная книга. Животные»	1		1
26	2.12	Проект «Моя Красная книга. Животные». Продолжение.	1		1
27	3.12	Птицы нашего района.	1	1	
28	9.12	Редкие птицы.	1	1	
29	10.12	Красная книга Шушенского района.	1	1	
30	16.12	Саяно-Шушенский биосферный заповедник.	1	1	
31	17.12	Проект «Моя Красная книга. Птицы»	1		1
32	23.12	Проект «Моя Красная книга. Птицы». Продолжение.	1		1
История родного края (31ч)					
33	24.12	Моя малая родина.	1	1	
34	30.12	Карта Шушенского района.	1		1
35	6.01	<i>История села Шушенское.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
36	13.01	Шушенское в годы Великой Отечественной войны.	1	1	
37	14.01	Подвиги земляков на фронтах войны.	1	1	
38	20.01	Подвиги земляков в тылу.	1	1	
39	21.01	Улицы села Шушенское.	1	1	
40	27.01	Улицы посёлка Шушенское.	1		1
41	28.01	Рисуем улицы посёлка.	1		1
42	3.02	Достопримечательности посёлка.	1		1
43	4.02	Достопримечательности посёлка. Продолжение.	1	1	
44	10.02	Проект «Достопримечательности посёлка».	1		1
45	11.02	Старинные обычаи жителей посёлка.	1	1	
46	17.02	Народные игры и забавы.	1		1
47	18.02	Старинные традиции жителей посёлка.	1		1
48	24.02	Народные игры и забавы.	1		1
49	25.02	Современные обычаи и традиции	1	1	
50	3.03	Современные игры и забавы.	1		1
51	4.03	Современные игры и забавы. Продолжение.	1	1	
52	10.03	Знаменитые земляки посёлка.	1	1	
53	11.03	Знаменитые земляки посёлка. Продолжение.	1	1	
54	17.03	Праздники в Шушенском. Времена года.	1	1	
55	18.03	Рисуем праздник.	1		1
56	24.03	Религиозные праздники в посёлке.	1	1	
57	25.03	Рисуем праздник.	1		1
58	31.03	<i>Шушенская история образования.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
59	1.04	<i>История МБОУ Шушенская НОШ.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
60	7.04	Макет «Школа – мой дом».	1		1
61	8.04	Макет «Школа – мой дом». Продолжение.	1		1
62	14.04	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1	1	
63	15.04	Проблемы нашего села.	1	1	
Родословная (12ч)					
64	21.04	Я и моя семья.	1		1
65	22.04	Моя родословная.	1		1
66	28.04	Моя родословная. Продолжение.	1	1	
67	29.04	Я и моё имя.	1	1	

68	5.05	Рисуем свою семью.	1		1
69	6.05	Семейные истории.	1	1	
70	12.05	Семейные фотографии.	1		1
71	13.05	Семейные праздники	1	1	
72	19.05	Семейные традиции.	1	1	
73	20.05	Мой дом.	1	1	
74	26.05	Рисуем свой дом.	1		1
75	27.05	Что узнали? Чему научились?	1		1

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля:

- входной контроль (сентябрь-октябрь) – творческое задание, беседа, игра;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) - наблюдение;
- промежуточный контроль (апрель) – тестирование, презентация, наблюдение, выставка работ;

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
Входной (начало учебного года)	Определение уровня развития обучающихся (развитие мелкой моторики рук, учебно-коммуникативные умения, организационные умения, поведенческие качества, творческих способностей)	Творческое задание, беседа, игра.
Текущий контроль (в течение учебного года)	Определение степени усвоения обучающимися дополнительных программ. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, самостоятельное творчество школьников (рисунки, плакаты, поделки, макеты, сочинения на тему увиденного (услышанного), исследовательские работы и групповые проекты, по результатам которых, следует определять уровень освоения материала по данному курсу (зачёт/незачёт)
Промежуточный контроль (по итогам года)	Определение результатов обучения	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.

Уровень усвоения теоретических знаний проверяется при помощи тестирования (Приложение №1).

Оценочные материалы.

Диагностика результатов освоения программного материала проводится по четырём уровням (высокий, хороший, удовлетворительный, низкий), на конец учебного года по следующим показателям:

- определять цель и план выполнения заданий, - соотносить выполненное задание с образцом,
- отвечает на простые вопросы, - участвует в диалоге, слушает и понимает других,
- умеет работать в паре, малой группе, выполняя разные роли, сотрудничать в совместном решении задачи, проблемы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
- высказывает свою точку зрения на события и поступки;
- строить модели и схемы,
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи,
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей; (Приложение №2).

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в светлом, сухом, просторном и хорошо проветриваемом помещении.

Основные обучающие средства:

-тетрадь в клетку, ручка, простой карандаш, ластик, альбом, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, непроливайка, белый и цветной картон, клей и т.д.

- **компьютер, интерактивная доска, физические карты, энциклопедии, Красная книга Красноярского края и т.д.**

Кадровое обеспечение: Программу реализует Александрова Т. С., педагог дополнительного образования.

Методические материалы:

-методические разработки заданий;

-авторские тематические экскурсии, мастер-классы, викторины, сценарии сотрудников музея-заповедника «Шушенское»;

-презентации по основным темам раздела;

-демонстрационный материал: карты, плакаты, репродукции картин, схематические таблицы;

-раздаточный материал: карточки, сюжетные картинки;

-настольные игры, конструктор.

Список литературы для педагога и обучающихся

-Безруких В.А. и др. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии.

Хрестоматия. Учебное пособие. – Красноярск: Кн. из-во, 1995

-Большой энциклопедический словарь Красноярского края. / под ред. Статейнова А.П. Красноярск «Буква С», 2010

-Вологдина Е.В. и др. Живая природа / Науч.-поп. издание для детей – Москва: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2013

-Горецкий Н.Д, Иванов Ю.А. Шушенское. – Красноярск: Кн. изд-во, 1982

-Их именами названы улицы Шушенского / отв. за выпуск Терентьева В.И. – Шушенское, 2012

-Завацкий Б.П. Снежный барс, бурый медведь и волк Саяно-Шушенского заповедника. Шушенское, 2004

-Красноярье: пять веков истории. / уч. пособие по краеведению. под ред. Дроздова Н.И. Красноярск: Группа компаний «Платина», 2005

-Скалкина О.В. Красная книга России /-2 изд. доп. и перерпбот. – Москва: «Эксмо», 2014

-Сонникова А.Е. Сосудистые растения национального парка «Шушенский бор». –Абакан ООО «Кооператив «Журналист», 2012

-Статейнов А.П. География Красноярского края. –Красноярск: Издательство «Буква С», 2008

-Пилипенко О.В. Почётные граждане посёлка Шушенское и Шушенского района. Шушенское, 2014

-Путешествие по Красноярскому краю Литературно-художественный путеводитель для школьников. / сост. Елинская Т.Н. – Красноярск: ООО «Политкор», 2009

-Рассолов А.Г. Биологическая оценка здоровья среды Шушенского района. Шушенское, 2005

-Роль особо охраняемых природных территорий в развитии региона / под ред. Мухаметдиева Т.Д. –Абакан: ООО «Кооператив «Журналист», 2002

-Энциклопедия Красноярского края. ЮГ. / под ред. Ермолаева Л.Н. –Красноярск: Издательство «Буква С», 2008

Рассмотрено на заседании методического объединения _____