Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ М.Н.Ермакова/

Утверждена

Приказом от 01.09.2021 №1/10

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» на 2021/2024учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Класс – **2 «а»**

Учитель –В.П.Самсонова

п. Шушенское 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету речевая практика разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ОВЗ, на основе примерной ООП, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы», «Речевая практика" под редакцией Бгажноковой И.М. положением о рабочей программе педагога МБОУ Шушенская НОШ.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми, на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использования вербальных и невербальных средств для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция дефектов общего и речевого развития школьников
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать высшие психические функции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развивать активную речь, обогащать и уточнять словарь;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать связную речь;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Результаты:

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания словесной инструкции,

- различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- называть свою улицу,
- участвовать в ролевых играх,
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; 10 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Общая характеристика курса:

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом

контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Низкий уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Ценностные ориентиры учебного предмета:.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание курса

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

№	Раздел	**1 кл**	**2 кл(2ч в неделю)**	**3 кл**	**4 кл**	**За 4 года**
1.	Аудирование		10ч			
2.	Дикция и выразительность речи		13ч			
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания		30ч			
4.	Культура общения.		15ч			
	Всего		68ч			

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства). Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на , у – за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, подержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?). Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.) Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, излучавшемуся в 1 классе)

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)». Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!» «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я

поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето» «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев» «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова».
Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Учебник **Комарова С.В.** Речевая практика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1.	Аудирование 10ч	Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – пакет, удочка - уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами: в – на, у – за, над – под, с – на, к – от и др., например: «Положи книгу на парту», «Зайди за парту», «Встань у парты», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии («Что ты делал?). Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля 12 сделал маленькую скамейку; дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.
2.	Дикция и выразительность речи 13ч	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д. Пение слогов и слов намотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого

3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания 30ч	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.	Выявление представлений обучающихся по теме ситуации с опорой на наглядный материал.Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, 13 вкус, материал и др. узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? – Трусливый. А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился? - … Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги.Вася любит смотреть телевизор). Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре. Коллективное составление рассказа
4.	Культура общения.15ч	Выражение благодарности. Вежливые слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Тема	**часы**	**Результаты**	
		Предметные умения	**УУД**

Школьная жизнь	**8**	Научатся правильно сидеть за партой, находить свое место, выговаривать имя и отчество учителя; слышать и слушать учителя; отвечать на вопросы; строить реплики-поздравления с учетом ситуации.	**Личностные результаты:** -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Метапредметные результаты** -освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; -формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; -овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне; -осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.
Игры детей	**8**	Научатся вести диалог, строить ответные реплики в диалоге; отвечать на вопросы; составлять простые предложения, короткий рассказ с опорой на картинный план	
Играем в сказку	**10**	Узнают героев сказки, их характер, повадки, отношение героев друг к другу; научатся ; составлять рассказ с опорой на серию картинок Научатся читать слова, называющих героев сказки, по условно графическим схемам; рассказывать сказку опираясь на предметные картинки; использовать в речи интонационную и жестово-мимическую выразительность	
Я дома	**9**	Запомнят свой домашний адрес; узнают о том, кому можно, а кому нельзя называть свой адрес; Научатся отвечать на вопросы; составлять простые предложения, короткий рассказ с опорой на картинный план Познакомятся с правилами общения по телефону; номерами экстренной помощи; вести диалог с диспетчерами;	
Я за порогом дома	**8**	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Моделирование спорных ситуации и способы их решения Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	
Я и мои товарищи	**8**	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	
Мир природы	**9**	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки сезонов года	
Любимое занятие	**8**	Расширять словарный запас	

Результаты усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения 2 класса:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне;
- осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По авторской программе -68ч.
По календарно-тематическому плану рабочей программы-68 ч.

№ урока	Тема	Дата	Корректр	Планируемые результаты обучения	
				УУД	**Предметные знания**
1.	Добро пожаловать!			**Личностные результаты:** • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Метапредметные результаты** • освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
2.	У нас новая ученица				
3.	Кто нас лечит и кормит				
4.	Правила для школьника.				Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве
5. н	Дежурим с другом (подругой)				Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
6. н	«Ура! Перемена!»				Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.
7.	Истории о лете				Познакомить с правилами участия в полилоге
8.	Я расскажу вам, где отдыхал				
9.	«Игрушки»				Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем
10. н	«Моя любимая игрушка»				
11.	«Магазин игрушек»				
12.	«Где живут мои игрушки»				
13.	«Мы уже не малыши»				Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).
14. н	«Игрушки и мои друзья»				Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях.
15.	«Полезные и опасные игрушки»				
16.	Рисование своей игрушки				
17.	Знакомство со сказкой				Развивать интонационные и жестово-

	«Три медведя»			• формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; • овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне; • осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.	мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.
18. н	Инсценировка сказки «Три медведя»				
19. н	Разыгрываем сказку «Три медведя»				
20.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»				
21. н	Разыгрываем сказку «Три поросенка»				
22. н	Инсценировка сказки «Три поросенка»				
23.	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»				
24. н	Разыгрываем сказку «Красная Шапочка»				
25. н	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»				
26.	Вспоминаем любимые сказки				
27.	Михалков «Мой щенок»				Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
28.	В воскресенье все дома			**Личностные результаты:** • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.
29.	Расскажи о себе, о своей семье,				
30.	Рассказ о своем доме				
31.	Я звоню себе домой				Моделирование телефонных разговоров с мамой.
32. н	Я звоню в экстренные службы				Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» и т.д.
33.	Звонок в полицию				
34.	Звонок в скорую помощь.				
35.	Правила безопасности дома				Формулирование правил безопасности
36.	О безопасности дома.				

37.	Играем во дворе			ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Метапредметные результаты** • освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; • формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; • овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне; • осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.	Формулирование правил поведения
38.	Не надо больше ссориться				Формировать доброжелательное отношение друг к другу
39.	Моя дорога в школу				Формулирование правил поведения
40.	Как вести себя на улице				Формировать доброжелательное отношение друг к другу
41.	Осторожно, опасность!				Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал
42.	Игры на улице				Формировать доброжелательное отношение друг к другу
43.	Как правильно одеться, выходя на улицу				Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
44.	Рассказ о товарище, о друзьях				Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение
45.	Мои поздравления друзьям на разные праздники				Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков
46.	Несу другу подарок				
47.	Друг заболел				
48.	Что такое дружба				Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
49.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей				
50.	«К нам весна шагает…»				Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией
51.	Прогулка по сезонам				
52.	Кто наносит вред природе				
53.	Как нужно беречь природу				
54.	Мир животных				
55.	Мир растений				
56.	Красота природы				
57.	Рисование природы				

58.	Библиотека и читатели				Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией. Вежливые слова
59.	Смотрим мои любимые мультфильмы				
60.	**Промежуточная аттестация. Творческая работа(инсценировка)**				
61.	Мы любим рисовать				Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией
62.	Делаем поделки				Моделирование диалогов, высказываний
63.	Помогаем по дому				
64.	Мы идем записываться на кружок				
65.	Дежурство по классу				
66.	Моё поручение				
67.	Мои игры.				
68.	Повторение пройденного за год.				

Н-неурочная деятельность-10ч

3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	**Промежуточная аттестация. Творческая работа(инсценировка)**	1		

ИТОГО : 1 ч.

Прогнозируемый результат:

Обученность : %

Качество: -%

УУД

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
сформировано:					

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России»(приказ Министерства образования Российской Федерации от 27 декабря 1997 г. № 529)

Используемые пособия:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Компьютер.

Рассмотрено на заседании методического совета_____