

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Зам директора по УВР

М.Н. Ермакова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ Шушенская НОШ

от 01.09.2021 №1/10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
1-4 классы

Составители учителя начальных классов:

Акимова Надежда Михайловна

Саморокова Ирина Тимофеевна

Александрова Татьяна Сергеевна

Герасименко Наталья Константиновна

Бушмакина Людмила Салимовна

Сергеева Светлана Вадимовна

Петрыкина Валентина Анатольевна

Кондратьева Анастасия Александровна

Чудайкина Анастасия Викторовна

Шушенское 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету русский язык разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- примерной основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа,
- авторской программы В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько (обучение грамоте), В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого (русский язык), «Школа России».
- положения о рабочей программе МБОУ Шушенская НОШ

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развивать* речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *осваивать* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладевать* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания ;
- *воспитывать* позитивно эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая подготовка. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В первом классе - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогу без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слобообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое ударение в предложениях. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки, пунктуационных знаков. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.¹ Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Морфемика. Овладение понятием «родственные слова (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса - ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» и «что?». Выделение среди имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение в предложении обращения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

-сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; -сочетания **чк—чн, чт, щн** и др.; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные **ъ** и **ь**; -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**речь, рожь, мышь**); -безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); -безударные падежные окончания имён прилагательных; -раздельное написание предлогов с именами существительными; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -раздельное написание частицы **не** с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа (**читаешь, учишь**); -мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к заданным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства, и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Чистописание. Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входят развитие мелких мышц и свободного движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию каллиграфических навыков проводится в индивидуальном порядке. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку. Коллективные упражнения по чистописанию желательно проводить параллельно с изучением на уроке грамматического материала. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку. Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию детей, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к выполнению любой работы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате теоретического и практического изучения дисциплины учащиеся должны научиться и получить возможность научиться:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Неурочная деятельность на уроках русского языка. Виды нетрадиционных уроков.

Цель: формировать познавательную деятельность школьников, активизировать учащихся в процессе учебной работы, а также стимулировать и развивать у них интерес к учению.

Урок - КВН. Повторение тех или иных разделов программы.

Урок - взаимообучение. Характерная особенность урока - групповая работа над материалом, усвоение его тут же, на уроке /без домашнего задания/, взаимопомощь и взаимоответственность ребят.

Урок – аукцион. В занимательной форме повторить тему, показать практическое применение знаний.

Урок "мозговой атаки". Суть метода заключается в следующем: за минимум времени - максимум идей. Мозговые атаки особенно актуальны, когда повторяют большую, важную тему и надо выделить основные проблемы, предложить свои пути их решения.

Урок – сказка. Персонажи сказок дают задания, вручают призы, придумывают конкурсы.

Урок – турнир. Выполняя задания и набирая за правильные ответы баллы, дети соревнуются лично или командами. Выбираются ведущие, назначается жюри. На уроке несколько конкурсов. В каждом участвуют по 1 человеку от команды.

Урок – игра. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Урок - деловая игра. Выработать умения принимать участие в дискуссии, формулировать, развивать и излагать суждения, принимать решения, оценивать выступающих.

Урок - грамматический бой – одна из игровых форм контроля. Закончив изучение темы, ребятам предлагается разделить на две группы и подготовить к следующему уроку вопросы другой команде. Тут не обойдешься только материалами учебника - нужны справочники, пособия, художественная литература. На следующем уроке начинается "бой". Вопросы трудные, необычные, отвечать на них интересно. Оцениваются и вопросы, и ответы.

Урок – конкурс. Систематизация знаний по теме, развитие умений сравнивать, обобщать, делать выводы.

Урок – состязание. Позволяет проверить практические и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме.

Урок – путешествие. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Урок викторина. Урок - викторина проводятся с целью повторения учебного материала.

Урок - проект. Развивает активное самостоятельное мышление ребенка и учит его не просто запоминать и воспроизводить знания, но и применять их на практике.

Тематическое планирование разделов курса «русский язык»

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
Фонетика, орфоэпия и графика	80	10	10	10	110
Орфография и пунктуация	10	50	40	40	140
Морфемика	2	11	10	10	33
Морфология	5	40	60	60	165
Синтаксис	5	10	6	6	27
Развитие речи	30	15	10	10	65
Лексика *					
ИТОГО:	132	136	136	136	540

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 класса

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (письмо) - (90 ч.)		
Фонетика		
<p>Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак—рак</i>). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, названием, фиксацией фишкой каждого звука в слове. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак—рак</i>). Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слобоударные схемы</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (<i>н—м, р—л, с—ш</i> и др.).</p> <p>Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы</p>
Графика		
<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Буквы <i>Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я</i> (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука {и*} в разных позициях. Русский алфавит. <i>Гигиенические требования при письме</i>. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки</i>. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение способом чтения прямого слога. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Разные способы обозначения буквами звука [u']. Функция букв <i>ь</i> и <i>Ь</i>. Русский алфавит. Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки</i>. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Гласные после шипящих (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>)</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы"</p>
Слово и предложение		
<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква <i>в</i> начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Наблюдение над родственными словами. Работа с предложением. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в словах.</p>	<p>Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p> <p>Моделировать предложение (игра «Живые слова»).</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой</p>
Развитие речи		
<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного</p>	<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое</p>	<p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p>

характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера	овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением
Русский язык (42 ч.)		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика, орфоэпия и графика (24 ч.)		
Звуки и буквы. Алфавит. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> . Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Фонетический анализ слова.	Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить слова с заданными характеристиками.
Лексика*		
Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника.	Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте.	Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его. Определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики.
Орфография и пунктуация (13 ч.)		
Правописание <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк – чн – чт</i> . Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> . Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный. Слова с непроверяемыми написаниями: Россия, русский, язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.	Правописание сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный. Слова с непроверяемыми написаниями: Россия, русский, язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведённой работы над ошибками. Выполнять проверку с использованием словаря.
Морфология (9 ч.)		
Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление). Предлог. Наиболее распространённые предлоги русского языка и их раздельное написание.	Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление). Предлог. Наиболее распространённые предлоги русского языка и их раздельное написание.	Различать слова по их значению. Анализировать связь вопроса и обобщённого значения слова. Находить основание для классификации слов. Подбирать максимальное количество слов - названий предметов, признаков предметов, действий предметов.
Синтаксис (5 ч.)		
Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Слово и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое	Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Распространять предложения по опорным вопросам. Задавать от слова к слову смысловой вопрос
Развитие речи (5 ч.)		
Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,	Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, за-	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного

<p>привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста</p>	<p>кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность...). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам.</p>	<p>общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Анализировать успешность участия в диалоге. Соотнести тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Составлять самостоятельные устные рассказы по рисунку или серии рисунков.</p>
---	--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса:

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

-все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем). -гласные ударные и безударные: -твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь); -звонкие и глухие согласные звуки; -правила переноса слов; -названия букв русского алфавита.

Обучающиеся должны уметь:

-различать гласные и согласные звуки; -различать твердые и мягкие согласные звуки; -обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь; -различать звонкие и глухие согласные звуки; -вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, -делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове; -применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН; -находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы; -составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме; -писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты; -приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - освоить приёмы комментированного письма; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. - восстанавливать деформированное предложение; - разгадывать ребусы; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. -научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; - оценивать уровень достижений -овладеть культурой пользования словарями

Личностные результаты:

-иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, - уметь ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -иметь уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям; -освоить роль ученика, -стремиться к формированию интереса к учению

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

-уметь определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -уметь определять план выполнения заданий под руководством учителя; -выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома; -пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами; -следить за правильной осанкой на рабочем месте; -выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда; -понимать инструкцию; -делать по образцу; -понимать сказанное однократно в нормальном темпе.

Познавательные УУД

-уметь читать и составлять звуковые схемы слов; -ориентироваться в учебнике в поиске заданий, определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела; -уметь грамотно и каллиграфически *правильно* списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами; -уметь проводить сравнение, классификацию, сериацию по заданным критериям; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -уметь строить простой ответ, -овладеть культурой пользования словарями

Коммуникативные УУД

-уметь отвечать на простые вопросы учителя и товарищей; -соблюдать простые нормы речевого этикета – здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь окружающих; -уметь вести простой диалог.

Календарно-тематический планирование по русскому языку (1 класс)

№ урока	Тема	Дата	Корр.	Предметные знания	УУД
1 четверть (33)				Обучающийся научится:	Познавательные УУД:
Обучение грамоте (90ч)				- ориентироваться в первой учебной тетради;	- Ориентироваться в учебниках
Добукварный период (16 ч.)				- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	(система обозначений, рубрики,

10	Написание заглавной буквы Д			- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;	- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
11 н	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Д, д. Урок - взаимообучение.			- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
12	Написание строчной буквы я			- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
13	Написание заглавной буквы Я			- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;	Регулятивные УУД:
14 н	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я. Урок – игра.			- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
15	Написание строчной буквы г			- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;	- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
16	Написание заглавной буквы Г.			- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;	- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
17	Написание строчной буквы ч			- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;	Коммуникативные УУД:
18	Письмо слов с буквой ч. Сочетания ча, чу			- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
19	Написание заглавной буквы Ч.			- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
20	Письмо буквы ь			- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;	Личностные УУД:
21	Написание строчной буквы ш и заглавной буквы Ш			- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
22	Контрольная работа за 2 четверть			- наблюдать за употреблением запятой при обращении;	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
23	Написание строчной буквы ж			- познакомиться с категорией числа имен существительных;	- Адекватно воспринимать оценку учителя.
24	Написание заглавной буквы Ж			- употреблять запятые при обращении;	
25 н	Правописание жи, ши. Урок - взаимообучение.			- соотносить количество букв и звуков в слове;	
26	Написание строчной буквы ё			- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).	
27	Написание слов с буквой ё.			- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).	
28	Написание заглавной буквы Ё			- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;	
29	Письмо строчной буквы й			- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.	
30	Закрепление письма строчной буквы й.			- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	
31	Написание строчной буквы х			- записывать текст с использованием прилагательных, заменяя существительное личным местоимением он в необходимых случаях.	
3 четверть (38)					
1	Написание заглавной буквы Х			Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	
2 н	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Х, х. Урок – игра.			- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;	
3	Написание строчной буквы ю.			- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;	
4	Написание заглавной буквы Ю.			- записывать восстановленное предложение на строке прописи;	
5 н	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ю, ю. Урок - взаимообучение.			- составлять рассказ по заданной учителем теме;	
6	Написание строчной буквы ц.				
7	Написание заглавной буквы Ц.				
8	Написание строчной буквы э.				
9	Написание заглавной буквы Э				
10	Написание строчной буквы щ				
11	Письмо слов с буквой щ. Сочетания чу, шу, ча, ша				
12	Написание заглавной буквы Щ.				
13	Написание строчной буквы ф.				
14	Написание заглавной буквы Ф				
15 н	Письмо букв ь, ы. Урок – конкурс.				
Послебукварный период (11)					
16	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?				
17	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?				

18	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?			- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;	
19	Безударные гласные в корне слова			- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;	
20	Звонкие и глухие согласные в конце слова			- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;	
21	Правописание жи, ши.			- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы;	
22	Правописание ча, ща.			- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;	
23	Правописание чу, шу.			- давать характеристику звуку;	
24	Правописание чк, чн.			- писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;	
25	Деление слов на слоги				
26 н	Алфавитный порядок слов. Урок - викторина.				
Русский язык (42ч)					
Наша речь. Текст. Предложение.(4ч)				Обучающийся научится	Регулятивные УУД:
27	Речь. Её значение в жизни людей.			-отличать текст от предложения,	-Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
28	Устная и письменная речь			-выделять предложения из речи,	-Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
29	Контрольная работа за 3 четверть			-правильно оформлять предложения на письме,	-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
30 н	Текст и предложение Урок - КВН.			-распознавать диалог в письменной речи.	-В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
Слово. Слог. Ударение. (8ч)				-писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,	Познавательные УУД:
31	Роль слов в речи.			-использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
32	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.			-применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;	-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
33	Вежливые слова.			-оценивать уровень достижений	-Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
34	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.			-различать гласные и согласные звуки;	Коммуникативные УУД:
35	Слово и слог. Деление слов на слоги.			-правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	-Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
36	Перенос слов			-правильно называть буквы в алфавитном порядке;	-Участвовать в коллективном
37 н	Ударение. Урок – сказка.			-располагать заданные слова в алфавитном порядке.	
38	Ударные и безударные слоги			-различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	
4 четверть (30)				-определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;	
Звуки и буквы. (23ч)				-переносить слова по слогам.	
1	Звуки и буквы.			-объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	
2 н	Русский алфавит, или Азбука. Урок – игра.			-писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в словах.	
3	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.			- находить в словах сочетания чк, чн, чт,	
4	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.			- подбирать примеры слов с такими сочетаниями;	
5	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.			-писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	
6	Обозначение ударного гласного буквой на письме.			-определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега);	
7	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.			- писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце,	
8	Особенности проверяемых и проверочных слов.			- объяснять их правописание.	
9 н	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Урок - грамматический бой			-различать проверочное и проверяемое слова;	
10	Согласные звуки и буквы.			-определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове,	
11	Слова с буквами И и Й. Перенос слов с буквой Й.			-проверять безударную гласную в словах.	
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки.				
13	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.				
14	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова				

	буквой ь.			<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, -составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. -находить информацию о названии своего города; -участвовать в презентации проекта. -наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. -применять знание алфавита при пользовании словарями. -находить новые способы определения слогов в слове -составлять слова из слогов, -различать ударные и безударные слоги. -составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. -наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. -определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. -составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. 	<p>обсуждении учебной проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ценить взаимопомощь друзей. -Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Адекватно воспринимать оценку учителя.
15	Обозначение мягкости согласного звука в середине слова буквой ь. Перенос слов с мягким знаком.				
16	Звонкие и глухие согласные звуки.				
17	Парные звонкие и глухие согласные звуки.				
18	Обозначение парных согласных звуков буквами на конце слов.				
19 н	Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова. Урок - грамматический бой				
20 н	Шипящие согласные звуки. Урок – сказка.				
21	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.				
22	Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.				
23	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.				
Повторение. (7ч)					
24 н	Урок-проект «Скороговорки»				
25	Повторение по теме «Наша речь»				
26	Повторение по теме «Текст»				
27	Повторение по теме «Предложение»				
28	Повторение по теме «Слова и слог. Ударение»				
29	Повторение по теме «Звуки и буквы»				
30 н	Урок «Сказочная страничка»				

н - нетрадиционный урок (20ч)

По календарно-тематическому планированию рабочей программы по обучению грамоте (письмо) 90 часов

Количество часов в неделю - 4.

1 четверть	2 четверть	3 четверть
33	31	26

По календарно-тематическому планированию рабочей программы по русскому языку 42 часов.

Количество часов в неделю - 4.

3 четверть	4 четверть
12	30

Итого: 132 ч

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Контрольная работа за 1 четверть	
2	Контрольная работа за 2 четверть	
3	Контрольная работа за 3 четверть	

Итого: 3

Промежуточная аттестация учащихся

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.	

Итого: 1

Прогнозируемый результат:

Обученность: % Качество: %

УУД: регулятивные % познавательные % коммуникативные % личностные % **По классу: %**

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98)

См. Приложение к РП

Рассмотрено на заседании методического объединения _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 2 класса (136ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика, орфоэпия и графика (10ч)		
Звуки и буквы. Алфавит. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> . Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Фонетический анализ слова.	Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Определять звук по его характеристике. Характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; Находить слова с заданными характеристиками. Знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Морфемика (12ч)		
Ознакомление с понятием «родственные» или «однокоренные» слова. Корень слова. Нахождение и выделение корня в словах.	Ознакомление с понятием «родственные» или «однокоренные» слова. Корень слова. Нахождение и выделение корня в словах.	Находить в тексте однокоренные слова, Различать однокоренные слова и классифицировать их, Находить в словах корень и выделять его, Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
Морфология (40 ч.)		
Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Значение частей речи и их употребление. Предлог. Наиболее распространённые предлоги русского языка и их раздельное написание.	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Ознакомление с антонимами и синонимами. Изменение прилагательных по числам Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Предлог. Наиболее распространённые предлоги русского языка и их раздельное написание.	Находить в тексте части речи, Классифицировать части речи Различать слова по их значению. Изменять части речи по числам Анализировать связь вопроса и обобщённого значения слова. Наблюдать за синтаксической функцией предлогов; слов в речи.
Орфография и пунктуация (50 ч.)		
Правописание сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чи</i> . Перенос слов, постановка ударения. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание слов с мягким знаком. Правописание слов с двойными согласными. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный. Слова с непроверяемыми написаниями.	Правописание сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чи</i> (повторение) Перенос слов, постановка ударения. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание слов с мягким знаком (разделительным и служащим для смягчения согласного) Правописание слов с двойными согласными. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный.	Применять правила правописания (в объёме содержания 2 класса); Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; Безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов; Писать под диктовку тексты объёмом;— в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; в соответствии с изученными правилами правописания; Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; Подбирать примеры с определённой орфограммой; При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

	Слова с непроверяемыми написаниями.	
Синтаксис (10ч.)		
Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Слово и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое	Различать предложение, словосочетание, слово; Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; Классифицировать предложения по цели высказывания, Выбирать знак в конце предложений. Находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Распространять предложения по опорным вопросам. Различать главные и второстепенные члены предложения Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
Развитие речи (14 ч.)		
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Виды текстов. Изложение текста. Сочинение.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Виды текстов (описание, рассуждение, повествование). Изложение текста (по вопросам, по сюжетным картинкам). Сочинение (по вопросам, по сюжетным картинкам).	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; Самостоятельно озаглавливать текст; Подробно или выборочно пересказывать текст; Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями соотносить их с разработанным алгоритмом; Оценивать правильность выполнения учебной задачи, Соотносить собственный текст с исходным, Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.
Лексика *		
Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника.	Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -оценивать уместность использования слов в тексте;

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса:

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов. -названия частей речи.

Обучающиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом; -делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, - обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; - писать заглавную букву в собственных словах; - писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - обозначать буквами безударные гласные звуки в словах; - писать слова с двойными согласными; - писать раздельно предлоги со словами; - производить звуко - буквенный анализ слова; - распознавать изученные части речи и их грамматические признаки; - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения. - писать изложение повествовательного текста по вопросам; - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста; - использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания, -находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-анализировать деформированный текст, сравнивать произношение и написание слов из словаря, -составлять тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике, озаглавливать текст с помощью пословицы, -развивать умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.), -писать тексты по памяти, диктуя себе по слога, -анализировать и корректировать тексты, находить в тексте смысловые ошибки, -группировать слова по типу орфограмм, доказывать написание слов, используя орфографический словарь. -составлять текст-описание, подбирать заголовок к тексту, анализировать созданный текст, оценивать работу с текстом, контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, составлять текст по аналогии, озаглавливать его, обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности).

Личностные результаты:

-иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, - уметь ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -иметь уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям; -формировать мотивацию к учению; -проявлять учебный интерес к новому виду деятельности; - оценивать жизненные ситуации и поступки литературных героев с точки зрения общечеловеческих норм; -знание норм здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

-уметь определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно; -уметь определять план выполнения заданий под руководством учителя и самостоятельно; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя; -уметь самостоятельно организовывать рабочее место; -следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; -уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами; -уметь корректировать выполнение задания с помощью учителя; -понимание и принятие оценки, предложения учителя, родителей, товарищей.

Познавательные УУД

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с помощью учителя; -проводить сравнение, классификацию, сериацию по заданным критериям; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -находить закономерности, самостоятельно продолжать по установленному правилу; -устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -уметь выделять главную мысль текста; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД

-уметь отвечать на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы; -участвовать в диалоге, слушает и понимает других; -высказывать свою точку зрения на события и поступки; -уметь работать в паре, малой группе, выполняя разные роли, сотрудничать в совместном решении задачи, проблемы; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Календарно-тематический планирование по русскому языку (2 класс)

№ урока	Тема	Дата	Корр.	Предметные знания	УУД
1 четверть (34ч)				<p>Обучающийся научится:</p> <p>-различать устную и письменную речь, а также речь про себя, отличать монолог от диалога;</p> <p>-определять тему и главную мысль текста, придумывать заголовок к тексту, находить в тексте начало, основную часть и концовку, составлять текст на заданную тему;</p> <p>- определять главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее и сказуемое, различать нераспространённые и распространённые предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>
Наша речь (2 ч.)					
1	Вида речи.				
2 н	Монолог и диалог. Урок – игра.				
Текст (2ч)					
3	Что такое текст, тема и главная мысль текста?				
4	Части текста.				
Предложение (9ч)					
5	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.				
6	Как из слов составить предложение?				
7	Что такое главные члены предложения?				
8	Что такое второстепенные члены предложения?				
9	Входная контрольная работа.				
10	РНО. Подлежащее и сказуемое - главные члены				

11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.				
12	Сочинение по картине.				
13	РНО. Закрепление по теме: « Звуки и буквы».				
14 н	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Урок - грамматический бой.				
15	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?				
16	Согласный звук [Й] и буква Й.				
17	Слова с удвоенными согласными.				
18 н	Думаем! Размышляем! Отгадываем! Урок-проект.				
19	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				
20	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Продолжение.				
21	Для чего служит мягкий знак?				
22	Контрольная работа за 2 четверть.				
23 н	РНО. Правописание слов с мягким знаком в конце слова.				
24	Правописание слов с мягким знаком в середине слова. Урок викторина.				
25	Правописание слов с мягким знаком в конце и середине слова.				
26	Закрепление по теме: « Звуки и буквы».				
27 н	Пишем письмо. Урок-проект.				
28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.				
29	Буквосочетания ЩН, НЧ.				
30	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.				
31 н	Исследуем! Рифмуем! Сочиняем! Урок-проект.				
32	Буквосочетания ЖИ-ШИ.				
3 четверть (41ч)					
1	Буквосочетания ЧА-ЩА.				
2	Буквосочетания ЧУ-ЩУ.				
3	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?				
4	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.				
5	Проверка парных согласных звуков.				
6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.				
7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.				
8 н	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком перед согласным. Урок - грамматический бой.				
9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.				
10	Закрепление по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».				
11	Изложение текста по вопросам.				
				<p>- применять и грамотно записывать слова с разделительным мягким знаком;</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>-сопоставлять слова и предложения, устанавливать связи слов в предложении, составлять (в том числе и по картинке) предложения, классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам; анализировать текст: определять границы предложения, выбирают знак для конца предложения, воспроизводить текст, распознавать типы текстов, соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок, анализировать и корректировать тексты, находить в тексте смысловые ошибки, писать изложение по вопросам и сочинения по картине.</p> <p>Обучающийся научится: применять слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, жи, ши, ча, ща, чу, щу; различать парные глухие и звонкие согласные, характеризовать согласные звуки по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам, соотносить звучание и написание слов, объясняют расхождение звучания и написания, списывать и писать под диктовку слова, предложения, тексты;</p> <p>- соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с разделительным ь и без него; сопоставлять и различать функцию ь, показателя мягкости, и функцию разделительного ь;</p>	<p>сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>-Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>-Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>-В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>-Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>

12	РНО. Закрепление по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».			<p>Обучающийся научится: определять, какой частью речи является слово, распознавать признаки частей речи, определять число имён существительных, имён прилагательных, глаголов, правильно писать частицу НЕ с глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, определять тип текста: повествование, описание, рассуждение</p> <p>Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность научиться: обогащать речь различными частями речи, составлять тексты используя части речи, группировать слова по месту и по типу орфограммы, доказывать написание слов, используя орфографический словарь, писать изложение по вопросам и сочинения по серии сюжетных картинок.</p> <p>Обучающийся научится: определять, какой частью речи является слово, распознавать признаки частей речи, определять число имён существительных, имён прилагательных, глаголов, правильно писать частицу НЕ с глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, близкие и противоположные по значению слова, определять тип текста: повествование, описание,</p>	<p>Коммуникативные УУД: -Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. -Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: -Ценить взаимопомощь друзей. -Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: -Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные УУД: -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать, классифицировать</p>
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				
14	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Продолжение.				
15 н	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Урок - КВН.				
16	Закрепление по теме: «Разделительный мягкий знак»				
Части речи (36ч)					
17	Что такое части речи?				
18	Что такое имя существительное?				
19	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.				
20	Сочинение по серии сюжетных картинок.				
21	РНО. Закрепление по теме: «Части речи».				
22 н	Собственные и нарицательные имена существительные. Урок-сказка.				
23	Правописание собственных имен существительных.				
24	Правописание собственных имен существительных.				
25	Правописание собственных имен существительных.				
26 н	Правописание собственных имен существительных. Урок - взаимодействие.				
27	Единственное и множественное число имён существительных.				
28	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.				
29	Единственное и множественное число имён существительных.				
30	Что такое глагол?				
31	Единственное и множественное число глаголов.				
32 н	Единственное и множественное число глаголов. Урок - КВН.				
33	Правописание частицы НЕ с глаголами.				
34	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?				
35	Контрольная работа за 3 четверть.				
36	РНО. Закрепление по теме: «Части речи».				
37	Что такое имя прилагательное?				
38	Связь имени прилагательного с именем существительным.				
39	Закрепление по теме: «Части речи».				
40	Прилагательные близкие и противоположные по значению.				
41	Единственное и множественное число имен прилагательных.				
4 четверть (29)					
1	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных.				
2	Что такое местоимение?				
3	Что такое текст-рассуждение?				
4	Изложение текста по коллективно составленному плану.				
5	РНО. Закрепление по теме: «Части речи».				
6	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая				

	работа.				рассуждение,	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
7	РНО. Закрепление по теме: «Части речи».				-обобщать знания о предложении и тексте, о слове, об имени существительном, имени прилагательном, глаголе, предлоге и местоимении; о звуках и буквах, о правилах правописания.	Коммуникативные УУД: -Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. -Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.
8	Что такое предлоги?					
9	Правописание слов с предлогами.					
10 н	В словари - за частями речи! Урок-проект.					
11	Закрепление по теме: «Части речи».					
Повторение. (18ч)						
12	Повторение по теме «Наша речь».					
13	<i>Краевая итоговая диагностическая работа.</i>				Обучающийся , в совместной деятельности с учителем, получит возможность научиться:	
14	Повторение по теме «Текст».				обогащать речь различными частями речи, составлять тексты используя части речи, группировать слова по месту и по типу орфограммы, доказывать написание слов, используя орфографический словарь, писать изложение по коллективно составленному плану и сочинения на тему, близкую жизненному опыту детей, обобщать знания по курсу русского языка за курс 2 класса	
15	Повторение по теме «Текст».					
16	Повторение по теме «Предложение».					
17 н	Повторение по теме «Предложение». Урок - взаимообучение.					Личностные УУД: . -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Адекватно воспринимать оценку учителя.
18	Сочинение на тему, близкую жизненному опыту детей.					
19	РНО. Повторение по теме «Предложение».					
20	Повторение по теме «Слово».					
21 н	Повторение по теме «Слово». Урок - взаимообучение.					
22	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное».					
23	Повторение по теме «Части речи. Глагол».					
24	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное».					
25	Повторение по теме «Части речи. Местоимение».					
26	Повторение по теме «Части речи. Предлог».					
27	Повторение по теме «Звуки и буквы».					
28	Повторение по теме «Правила правописания».					
29 н	Повторение по теме «Правила правописания». Урок викторина.					

н - нетрадиционный урок (18ч)

По авторской программе В. П. Канакиной «Русский язык» 136 часов. По календарно-тематическому планированию рабочей программы 136 часов.

Количество часов в неделю: 4

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
34	32	41	29

Итого: 137 ч

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Входная контрольная работа.	
2	Контрольная работа за 1 четверть	
3	Контрольная работа за 2 четверть	
4	Контрольная работа за 3 четверть	
5	Краевая итоговая диагностическая работа.	

Итого: 5

Промежуточная аттестация учащихся

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.	

Итого: 1

Перечень творческих работ.

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Изложение текста по вопросам.	
2	Сочинение по серии сюжетных картинок	
3	Изложение текста по вопросам.	
4	Сочинение по картине.	
5	Изложение текста по вопросам.	
6	Сочинение по серии сюжетных картинок	
7	Изложение текста по коллективно составленному плану.	
8	Сочинение на тему, близкую жизненному опыту детей.	

ИТОГО: 8

Прогнозируемый результат:

Обученность: % Качество: %

УУД: регулятивные % познавательные % коммуникативные % личностные %. По классу: %

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98)

См. Приложение к РП

Рассмотрено на заседании методического объединения _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 3 класса (136 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Русский язык (136ч)		
Язык и речь. 1 ч.		
Язык и речь. Наш язык.	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
Текст, предложение, словосочетание. 12 ч.		
Текст, предложение, словосочетание.	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание.

	<p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
Слово в языке и речи. 17ч.		
Слово в языке и речи.	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>
Состав слова. 11ч.		
Состав слова	<p>. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку—печь, лицо—личный, бег—бежать, верх—вершина, вязать—вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.</p>
Правописание частей слова. 24ч.		
Основа и окончание слова. Общее понятие о	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.

<p>значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании</p>	<p>гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: леку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова.</p>	<p><i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём».</p>
--	--	--

Части речи. 63ч.

<p>Части речи. Использование в речи.</p>	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	---	---

Повторение. 6ч.

<p>Текст и предложение. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное,</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p>
---	---	---

	глагол.	<i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений.
--	---------	--

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса:

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание орфограмм в корне;
- название частей речи и их грамматические признаки.
- типы текстов

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации,
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- писать слова с орфограммами корня;
- различать части речи и их грамматические признаки
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- изменять имена прилагательные по числам и родам
- изменять глаголы по числам, временам, родам глаголы прошедшего времени
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- различать типы текстов;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать сочинение по коллективно составленному плану, по картинке и на тему, близкую жизненному опыту детей.
- писать изложение по вопросам, с предварительной подготовкой, и по самостоятельно составленному плану
- находить слова, требующие проверки
- группировать слова по месту и по типу орфограммы,
- контролировать правильность записи текста, находить неверно записанные слова и исправлять ошибки, составлять текст по аналогии, озаглавливать его, писать -
- оценивать целесообразность выбора имен прилагательных и глаголов для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных и глаголов; составлять текст-описание, подбирать заголовок к тексту, анализировать созданный текст, оценивать работу с текстом, контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки

Личностные результаты:

- иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
- расширять учебную мотивацию за счет развития компонентов познавательной деятельности;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- знать основы моральных норм и ориентироваться на их выполнение;
- иметь установку на здоровый образ жизни;
- следовать нормам здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД**

- уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свою деятельность с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания на основе составленного совместно с учителем плана, условий выполнения;
- проявлять понимание и принятие оценки, предложения учителя, товарищей, окружающих;
- уметь различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- уметь строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, диаграмма, модель);
- уметь моделировать информацию в виде таблицы, плана, рисунка, устного текста.

Коммуникативные УУД

- уметь участвовать в диалоге, слушает и понимает других; высказывать свою точку зрения на события, проблему;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- выполнять различные роли при работе в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи);
- иметь и отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- понимать точку зрения другого человека;
- уметь ориентироваться на позицию партнера при взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит;
- уметь задать вопросы;
- строить монологические, диалогические высказывания.

Календарно-тематический план по русскому языку (3 класс)

№ урока	Тема	Дата	Корр.	Предметные знания	УУД
Язык и речь. 1ч.				Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться.	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
1	Наша речь и наш язык.				
Текст. Предложение. Словосочетание. 12ч				Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. Учащийся научится: анализировать текст и предложение, составлять предложения и записывать их, правильно оформляя на письме; устанавливать количество слогов в слове, определять ударение в слове; списывать	-осуществлять контроль в форме сличения своей
2	Что такое текст?				
3	Типы текстов.				
4	Предложение.				
5	Виды предложения по цели высказывания. Урок – взаимообучение.				
6	Виды предложения по интонации.				
7	Предложения с обращениями.				
8	Главные и второстепенные члены предложения.				

9	Простое и сложное предложение.			<p>предложения и тексты диктуя себе по слогам; делить поток речи на предложения, определять границы предложений, различать звук и букву, произносить звуки, называть буквы, различать гласные и согласные звуки; делить слова на слоги, в том числе и с буквой <i>й</i> и <i>ь</i>, объяснять особенности гласных и согласных, характеризовать звуки, развивать умение правильно писать сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i>, распознавать мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их; определять наличие в словах орфограмм <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i>, писать под диктовку слова и тексты, составлять предложения, правильно оформляя их на письме.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: анализировать деформированный текст, сравнивать произношение и написание слов из словаря, делать звуко-буквенный анализ слов.</p>	<p>работы с заданным эталоном.</p> <p>- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей,</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
10	Входная контрольная работа.				
11	Работа над ошибками.				
12	Словосочетание.				
13	Закрепление изученного по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».				
Слово в языке и речи 17ч					
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.				
15	Синонимы и антонимы. Урок – аукцион.				
16	Омонимы. Словарный диктант.				
17	Слово и словосочетание.				
18	Фразеологизмы.				
19	Обучающее изложение.				
20	Работа над ошибками.				
21	Части речи.				
22	Имя существительное.				
23	Имя прилагательное.				
24	Глагол.				
25	Что такое имя числительное?				
26	Однокоренные слова. Урок- взаимобучения.				
27	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.				
28	Звонкие и глухие согласные звуки.				
29	Разделительный мягкий знак.				
30	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».				
Состав слова 11ч					
31	Контрольный диктант за 1 четверть.				
32	Работа над ошибками.				
33	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?				
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?				
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?				
36	Значение суффиксов. Как найти в слове суффикс?				
37	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе".				
38	Работа над ошибками.				
39	Что такое основа слова?				
40	Обобщение знаний о составе слова.				
41	Закрепление изученного по теме «Состав слова».				
Правописание частей слов 24ч					
42	В каких значимых частях слова есть орфограммы?				
43	Правописание слов с безударными гласными в корне.				
44	Правописание слов с безударными гласными в корне. Урок				

предложения и тексты диктуя себе по слогам; делить поток речи на предложения, определять границы предложений, различать звук и букву, произносить звуки, называть буквы, различать гласные и согласные звуки; делить слова на слоги, в том числе и с буквой *й* и *ь*, объяснять особенности гласных и согласных, характеризовать звуки, развивать умение правильно писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*, распознавать мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их; определять наличие в словах орфограмм *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*, писать под диктовку слова и тексты, составлять предложения, правильно оформляя их на письме.

Учащийся в совместной деятельности с учителем **получит возможность научиться:** анализировать деформированный текст, сравнивать произношение и написание слов из словаря, делать звуко-буквенный анализ слов.

Учащийся научится: сопоставлять слова и предложения, анализировать деформированное предложение, устанавливать связи слов в предложении, составлять предложения, правильно оформлять предложения на письме, находить и подчеркивать в предложении главные члены, классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить их в тексте, списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.

Учащийся, в совместной деятельности с учителем, **получит возможность научиться:** воспроизводить текст, распознавать типы текстов, соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных, анализировать и

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

-организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные УУД:

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

	- грамматический бой			<p>корректировать тексты, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p>-писать сочинение по коллективно составленному плану.</p> <p>-писать изложение по вопросам.</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-наблюдать за признаками однокоренных слов;</p> <p>-изменять слова по алгоритму;</p> <p>-группировать однокоренные слова, распознавать их и подбирать;</p> <p>-выделять в слове окончание и основу, определять роль окончания;</p> <p>-выделять приставку и суффикс, наблюдать за их смысловым значением;</p> <p>-образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>-разбирать слова по составу;</p> <p>-наблюдать за ролью предлога в предложении, сопоставлять его роль с ролью окончания;</p> <p>Учащийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность научиться: - анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;</p> <p>-сопоставлять словоформы и однокоренные слова; писать изложение по данному плану.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей,</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
45	Диктант по темам «Правописание слов с безударными гласными в корне, состав слова».			
46	Работа над ошибками.			
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Продолжение.			
49	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку.			
50	Работа над ошибками.			
51	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.			
52	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Урок – взаимообучение.			
53	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.			
54	Правописание слов с удвоенными согласными.			
55	Правописание суффиксов и приставок.			
56	Правописание приставок и предлогов.			
57	Закрепление изученного.			
58	Контрольный диктант за 2 четверть.			
59	Работа над ошибками.			
60	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.			
61	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Продолжение.			
62	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
63	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".			
64	Работа над ошибками.			
65	Проект «Составляем орфографический словарь».			
Части речи 63ч				
66	Части речи. Урок - игра.			
Имя существительное 25 ч				
67	Имя существительное и его роль в речи.			
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
69	Собственные и нарицательные имена существительные.			
70	Проект "Тайны имен". Урок - грамматический бой.			

71	Число имён существительных.			
72	Число имён существительных. Продолжение.			
73	Род имён существительных.			
74	Род имён существительных. Продолжение.			
75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
76	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Продолжение.			
77	Диктант по теме: «Имя существительное».			
78	Работа над ошибками.			
79	Склонение имён существительных.			
80	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			
81	Работа над ошибками.			
82	Именительный падеж имен существительных.			
83	Родительный падеж имен существительных.			
84	Дательный падеж имен существительных.			
85	Винительный падеж имен существительных.			
86	Творительный падеж имен существительных.			
87	Предложный падеж имен существительных.			
88	Все падежи. Урок - игра.			
89	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»			
90	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».			
91				
92	Проект «Зимняя страничка».			
Имя прилагательное 17 ч				
93	Значение и употребление имён прилагательных в речи.			
94	Роль имен прилагательных в тексте. Словарный диктант.			
95	Текст-описание.			
96	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».			
97	Работа над ошибками.			
98	Род имен прилагательных.			
99	Изменение имён прилагательных по родам.			
100	Число имен прилагательных.			
101	Изменение имен прилагательных по числам.			
102	Изменение имён прилагательных по падежам.			
103	Изменение имён прилагательных по падежам. Продолжение.			
104	Контрольный диктант за 3 четверть.			
105	Работа над ошибками.			
106	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
107	Диктант по теме «Имя прилагательное».			
108	Работа над ошибками.			
109	Проект «Имена прилагательные в загадках».			

аучиться записывать текст под диктовку и проверять его
 Научиться записывать текст под диктовку и проверять его
 Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"

<i>Местоимение 5ч</i>			
110	Личные местоимения.		
111	Изменение личных местоимений по родам.		
112	Местоимение. Урок- заочное путешествие.		
113	Обобщение по теме «Личные местоимения».		
114	Проверочная работа по теме: «Местоимение».		
<i>Глагол 16 ч</i>			
115	Значение и употребление глаголов в речи.		
116	Неопределенная форма глагола.		
117	Краевая диагностическая работа.		
118	Число глаголов.		
119	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.		
120	Времена глаголов.		
121	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		
122	Изменение глаголов по временам.		
123	Род глаголов в прошедшем времени.		
124	Род глаголов в прошедшем времени. Продолжение.		
125	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Продолжение.		
127	Закрепление изученного о глаголе.		
128	Обобщение знаний о глаголе. Урок- конференция		
129	Диктант по теме «Глагол».		
130	Работа над ошибками.		
<i>Повторение 6 ч</i>			
131	Части речи. Урок- КВН.		
132	Правописание безударных гласных. Однокоренные слова. Урок - игра.		
133	Правописание различных частей слова.		
134	Звукобуквенный разбор слова.		
135	Разбор слова по составу.		
136	Морфологический разбор слова.		

Учащийся научится: классифицировать слова по их принадлежности к различным частям речи; ставить вопросы к глаголам в предложении, наблюдать за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа, изменять глаголы по числам и временам, по родам глаголы прошедшего времени; определять неопределённую форму глагола, правильно писать не с глаголами; выделять в предложении главные члены, устанавливать связь между словами в предложении, составлять предложения из данных слов, записывать слова и предложения под диктовку, списывать из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах, **Учащийся**, в совместной деятельности с учителем, **получит возможность научиться:** оценивать целесообразность выбора глаголов для характеристики действия предмета, в том числе синонимичных и антонимичных глаголов; составлять текст-описание по серии сюжетных картинок, подбирать заголовок к тексту, анализировать созданный текст, оценивать работу с текстом, контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, писать изложение повествовательного текста. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Обучающийся научится: обобщать знания и умения по темам:
-Предложение и текст.
-Словосочетание.
-Состав слова.
-Правописание слов с изученными в 3 классе орфограммами.
-Части речи.
-Слова с непроверяемыми орфограммами.
Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, **получит возможность:** обобщать знания, полученные по курсу русский язык 3 класс.

Познавательные УУД:
-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
Регулятивные УУД:
-организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
-в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
Коммуникативные УУД:
-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Личностные УУД:
-принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
-выполнять правила безопасного поведения в школе.
-адекватно воспринимать оценку учителя

По авторской программе Канакиной «Русский язык» 136 часов. По календарно-тематическому планированию рабочей программы 136 часов.
Количество часов в неделю - 5.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Входная контрольная работа.	
2	Контрольная диктант за 1 четверть.	
3	Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне, состав слова».	
4	Контрольная диктант за 2 четверть.	
5	Диктант по теме: «Имя существительное»	
6	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	
7	Контрольная диктант за 3 четверть	
8	Диктант по теме: «Имя прилагательное».	
9	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	
10	Красная диагностическая работа.	
11	Диктант по теме «Глагол»	

ИТОГО: 9

ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Обучающее изложение.	
2	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	
3	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку.	
4	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
5	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
6	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна –Лебедь».	

ИТОГО: 8

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа	

Итого:1

ПЕРЕЧЕНЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Виды предложений по цели высказывания. Урок - взаимообучение.	
2	Синонимы - антонимы. Урок – аукцион.	
3	Однокоренные слова. Урок - взаимообучение.	
4	Проект «Рассказ о слове».	
5	Правописание слов с безударными гласными в корне. Урок - грамматический бой	
6	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Урок - взаимообучение.	
7	Проект «Составляем орфографический словарь».	
8	Части речи. Урок – игра.	

9	Проект "Тайны имен". Урок - грамматический бой	
10	Все падежи. Урок – игра.	
11	Проект «Зимняя страничка».	
12	Проект «Имена прилагательные в загадках».	
13	Местоимение. Урок - заочное путешествие	
14	Обобщение знаний о глаголе. Урок - конференция	
15	Части речи. Урок - КВН.	
16	Правописание безударных гласных. Однокоренные слова. Урок - игра.	

ИТОГО: 16

Прогнозируемый результат:

Обученность: 100%

Качество: 45%

УУД: регулятивные 46% познавательные 42% коммуникативные 54%

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Представлены в приложении к рабочей программе в соответствии с «Перечнем учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ от 4 октября 2010 г. № 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682))

Рассмотрено на заседание методического объединения _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 4 класса (170 ч)

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	19	19
4	Имя существительное	41	41
5	Имя прилагательное	31	31
6	Местоимение	9	9
7	Глагол	32	32
8.	Повторение	18	18
Итого:		170	170

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате теоретического и практического изучения дисциплины учащиеся должны научиться и получить возможность:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие; -знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи..

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение). 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы а, и, но, частицу не при глаголах

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания; - определять написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст (80-90 слов); - писать под диктовку тексты (75-80 слов); - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

для 4 класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

По авторской программе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недель)

По календарно-тематическому плану рабочей программы **170 ч.** (за счет регионального компонента)

№ п/п	№ урока	Тема	Дата	Корр.	Предметные знания	УУД
I четверть (43ч)						
Повторение (11ч)						
1	1	День Знаний. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Урок- путешествие.			Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости.			Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок	П: строить речевое высказывание в устной форме Л: Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности
3	3	Р.Р. Текст и его план.			Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с
4	4	Р. Р. Работа с текстом Е. Пермяка «Первая вахта».				
5	5	Типы текстов.				
6	6	Предложение как единица речи.				

7	7 н	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Урок-взаимообучение.			плану. Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Л: Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности К: адекватно использовать речевые средства для решения задач.
8	8 н	Диалог. Обращение. Урок-взаимообучение.			Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий.
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.			Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	П: учиться основам смыслового восприятия текстов. Л: Формирование мотивации к самосовершенствованию.
10	10	<u>Проверочная работа по теме: «Повторение».</u>			Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.
11	11 н	Словосочетания. РНО. Урок-грамматический бой.			Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. Л: Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. Л: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Л: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
Предложение (9ч)						
12	12	Однородные члены предложения (общее понятие).			Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач
13	13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации			Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

		перечисления и союзов.				
14	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами. Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Л: Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов. Л: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану. свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
15	15 н	Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Урок-грамматический бой.				
16	16 н	Наши проекты. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Урок-конференция.				
17	17	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.			Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	
18	18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.			Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	
19	19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.			Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	
20	20	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».				
Слово в языке и речи (19ч)						
21	21 н	РНО. Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. Урок- грамматический бой.			Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
22	22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии. Л: Формирование мотивации к самосовершенствованию.
23	23	Синонимы, антонимы, омонимы.			Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач
24	24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.
25	25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			Научиться разбирать слова по составу, работать со словарём.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
26	26	Состав слова.				
27	27 н	Разбор слова по составу. Урок-конкурс.				
28	28	Правописание гласных и согласных			Научиться разбирать слова по составу,	

		в корнях слов.			объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
29	29	Правописание удвоенных согласных в словах.			Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизо-симыми соглас-ными звуками, парными по глухости- звонкости, безударными гласными, применять правила.	Л: Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения. К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.
30	30	Правописание приставок и суффиксов.			Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации
31	30	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.			Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	Л: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. К: адекватно использовать речевые средства для решения задач
32	32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Урок- взаимообучение.			Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
33	33	Части речи.			Научиться определять грамматические признаки частей речи.	Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. К: формулировать собственное мнение, позицию , контролировать действия партнера.
34	34	Морфологические признаки частей речи. Урок- конференция.			Научиться определять грамматические признаки частей речи.	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
35	35	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.			Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Л: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
36	36	Наречие как часть речи.			Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	
37	37	Образование и употребление наречий. Правописание наречий.			Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	
38	38	<i>Р.Р. Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».</i>			Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	
39	39	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</i>				
Имя существительное (41ч)						
40	40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.			Научиться определять падежи имен существительных.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
41	41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Урок-грамматический бой.			Научиться различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п. Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Л: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями). К: строить монологическое высказывание.
42	42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.				Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
43	43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.				Л: Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

		Несклоняемые имена существительные.				
II четверть (39 ч)						
44	1	Контрольное списывание.			Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи
45	2	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	08.11		Научиться определять и различать падежи имен существительны	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.
46	3	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных			Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
47	4	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».</i>			Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Л: Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию
48	5	2-е склонение имён существительных.			Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.
49	6	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Урок- КВН.			Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
50	7	3-е склонение имён существительных.			Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.
51	8	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.			Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Л: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
52	9	Обобщение знаний о типах склонения. Урок- конференция.			Научиться определяют склонение имен существительных.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.
53	10	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.			Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
54	11	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Урок-взаимообучение.			Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных
55	12	Именительный и винительный падежи.			Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.	Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
56	13	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Урок- взаимобучение.			Научиться различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и само-оценки действия.
57	14	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.			Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
58	15	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.			Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания
59	16	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.			Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	Л: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
60	17	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.			Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия,
61	18	Правописание окончаний имён			Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
					Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	П: осуществлять подведение под понятие на основе
					Научиться определять падежные окончания имен	

		существительных в творительном падеже.			существительных Научиться определять падежные окончания имен существительных	распознавания объектов, выделения существенных признаков. Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
62	19	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.			Научиться определять падежные окончания имен существительных	Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
63	20	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже			Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
64	21	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.			Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
65	22 н	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Урок- игра.			Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе. Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. К: адекватно использовать речевые средства для решения задач
66	23	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .			Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
67	24	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.			Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п.. Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	П: учиться основам смыслового восприятия текста. Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
68	25 н	Повторение правописания падежных окончаний имён существительных. Урок-конференция.			Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
69	26	<i>Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».</i>			Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе. Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	П: обобщать , делать выводы. Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению
70	27	РНО. Повторение.			Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, оценивать свои достижения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.
71	28 н	Склонение имён существительных во множественном числе. Урок-заочное путешествие.			Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
72	29	Именительный падеж имён существительных множественного числа.				Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
73	30	Родительный падеж имён существительных множественного числа				
74	30	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.				
75	32	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.				
76	33	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.				
77	34	<i>Контрольный диктант № 3 по итогам первого полугодия.</i>				
78	35	РНО. Проверочная работа.				

79	36 н	Проект «Говорите правильно». Урок- конференция.				
80	37	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.				
Имя прилагательное (31ч)						
81	38	Имя прилагательное как часть речи.			Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме. Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. Л: Формирование познавательного интереса. К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Л: Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
82	39	Род и число имён прилагательных.				
III четверть (53 ч)						
83	1 н	Род и число имён прилагательных. Урок-игра.			Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. Научиться определять падеж имен прилагательных. Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе. Научиться определять падежные окончания имен	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. Л: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.. К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы. Л: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. Л: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
84	2 н	Склонение имён прилагательных. Урок- заочное путешествие.				
85	3	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.				
86	4 н	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Урок- взаимобучение.				
87	5	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.				
88	6	Родительный падеж имён прилагательных.				
89	7	Дательный падеж имён прилагательных.				
90	8	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.				
91	9	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.				
92	10	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.				
93	11 н	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Урок- сказка.				
94	12	РНО. Склонение имен				

		прилагательных женского рода.			прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п.. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п, Т.п.. и П.п. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п. и Т.п. Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану. Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	Л: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. К: договариваться приходиться к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков Л: Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
95	13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.				
96	14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.				
97	15	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.				
98	16	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.				
99	17	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.				
100	18	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе».				
101	19	РНО.				
102	20	Склонение имён прилагательных во множественном числе.				
103	21 и	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Урок-взаимообучение.				
104	22	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.				
105	23	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.				
106	24	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.				
107	25	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.				
108	26	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».				
109	27	Р.Р. Сочинение- отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».				
110	28и	Имя прилагательное. Урок-игра.				
111	29	Повторение изученного.				
Местоимение (9ч)						
112	30	Местоимение как часть речи.				
113	31	Личные местоимения.				
114	32	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.				
115	33	Правописание местоимений с				
						Л: Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы. Л: Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал. Л: Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.
						К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных

		предлогами.				
116	34	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.				
117	35	Изменение личных местоимений по падежам.				
118	36 н	Изменение личных местоимений по падежам. Урок-конференция.				
119	37	Обобщение знаний по теме «Местоимение».				
120	38	Контроль обобщения знаний по теме «Местоимение».				
121	39	Роль глаголов в языке.				
122	40	Изменение глаголов по временам.				
123	41	Неопределённая форма глагола.				
124	42	Упражнение в образовании форм глаголов.				
125	43	Изменение глаголов по временам.				
126	44	<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.</i>				
127	45	Анализ изложения. Спряжение глаголов.				
128	46	Лицо и число глаголов.				
129	47 н	Лицо и число глаголов. Урок-КВН.				
130	48	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.				
131	49	I и II спряжения глаголов настоящего времени.				
132	50	I и II спряжения глаголов будущего времени.				
133	51	<i>Диктант по теме «I и II спряжения глаголов».</i>				
134	52	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.				
135	53	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.				
						<p>Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно</p> <p>Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно</p> <p>Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами</p> <p>Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.</p> <p>Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.</p> <p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p> <p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал.</p> <p>Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.</p> <p>Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола</p> <p>Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме</p> <p>Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.</p> <p>Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.</p> <p>Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.</p> <p>Научиться изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Научиться определять лицо и число глагола.</p> <p>Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.</p> <p>Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.</p> <p>Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.</p> <p>Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.</p> <p>Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной</p>
						<p>признаков.</p> <p>Л: Формирование познавательного интереса.</p> <p>К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>П: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>П: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования</p> <p>К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П: обобщать, устанавливать аналогии.</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p>Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p>

					форме	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.</p>
IV четверть (35 ч)						
136	1	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			<p>Научиться определять спряжение глаголов.</p> <p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Л: Формирование познавательного интереса</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Л: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.</p> <p>Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
137	2	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.			<p>Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.</p> <p>Научиться правописанию возвратных глаголов.</p>	
138	3	Возвратные глаголы.			<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p>	
139	4	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.			<p>Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовок</p>	
140	5	Правописание возвратных глаголов.			<p>Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.</p>	
141	6	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.			<p>Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.</p>	
142	7	Правописание глаголов в прошедшем времени.			<p>Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.</p>	
143	8	<i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Итоговая диагностическая работа.</i>			<p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.</p>	
144	9 <i>н</i>	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Урок-взаимообучение.			<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p>	
145	10	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.			<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p>	
146	11 <i>н</i>	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Урок-конференция.			<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p>	
147	12	Обобщение изученного. Проверь себя.			<p>Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.</p>	
148	13	<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>			<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p>	
149	14	РНО. Обобщение.			<p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.</p>	
150	15	Повторение изученных знаний.			<p>Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.</p>	
151	16	Контрольное списывание.			<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p>	
152	17	Проверочная работа по теме «Части речи».				
Повторение (18ч)						
153	18	Язык. Речь. Текст.			<p>Научиться различать виды речи, типы текстов по их</p>	<p>К: договариваться приходить к общему решению в сов-</p>

154	19	Предложение и словосочетание.			признакам, составлять текст определенного вида.	местной деятельности.
155	20	Предложения простые и сложные.			Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
156	21	<i>Всероссийская Проверочная Работа.</i>			Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
157	22	<i>Всероссийская Проверочная Работа.</i>			Научиться определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.	Л: Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.
158	23	Виды предложений по цели высказывания и интонации.			Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
159	24	Лексическое значение слов.			Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	П: осуществлять синтез как составление целого из частей.
160	25	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь».</i>			Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
161	26	РНО. Состав слова.			Научиться различать слова по составу.	К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
162	27	Упражнение в разборе слов по составу.			Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.
163	28	Правописание значимых частей слова.			Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
164	29	Словарный диктант. Правописание значимых частей слова.			Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	Л: Формирование положительного интереса.
165	30	Упражнение в правописании значимых частей слова.			Научиться выделять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.
166	31	Части речи.			Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
167	32	Определение частей речи.			Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-описания.
168	33	<i>Р.Р. Контрольное изложение по тексту А. Н. Толстого «Желтухин».</i>			Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	Л: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.
169	34	РНО. Части речи.			Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения.
170	35	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи».				Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.
ИТОГО:170ч						

По авторской программе В.П. Канакиной «Русский язык» 170 часов. По календарно-тематическому планированию рабочей программы 170 часа.

Количество часов в неделю - 5.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
43	39	53	35

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	
2	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	
3	Контрольный диктант № 3 по итогам первого полугодия.	
4	Диктант по теме «I и II спряжения глаголов».	
5	Итоговый годовой диктант №5.	

ИТОГО: 5

ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	
2	Р.Р. Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».	
3	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	
4	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	
5	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	
6	Р.Р. Сочинение- отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
7	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	
8	Р.Р. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь».	
9	Р.Р. Контрольное изложение по тексту А. Н. Толстого «Желтухин».	

Итого:9

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа	

Итого:1

ПЕРЕЧЕНЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ

№ урока	Тема урока	Сроки проведения
1.	День Знаний. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Урок- путешествие.	
2.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Урок- взаимодействие.	
3.	Диалог. Обращение. Урок- взаимодействие.	
4.	Словосочетания. РНО. Урок- грамматический бой.	
5.	Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Урок-грамматический бой.	
6.	<i>Наши проекты. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Урок- конференция.</i>	
7.	РНО. Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. Урок- грамматический бой.	
8.	РНО. Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. Урок- грамматический бой.	
9.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Урок- взаимодействие.	
10.	Морфологические признаки частей речи. Урок- конференция.	
11.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Урок- грамматический бой.	
12.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Урок- КВН.	
13.	Обобщение знаний о типах склонения. Урок- конференция.	
14.	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Урок-взаимообучение.	
15.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Урок- взаимодействие.	
16.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Урок- игра.	
17.	Повторение правописания падежных окончаний имён существительных. Урок-конференция.	

18.	Склонение имён существительных во множественном числе. Урок- заочное путешествие.	
19.	Проект «Говорите правильно». Урок- конференция.	
20.	Род и число имён прилагательных. Урок-игра.	
21.	Склонение имён прилагательных. Урок- заочное путешествие.	
22.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Урок- взаимодействие.	
23.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Урок- сказка.	
24.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Урок-взаимообучение.	
25.	Имя прилагательное. Урок-игра.	
26.	Изменение личных местоимений по падежам. Урок-конференция.	
27.	Лицо и число глаголов. Урок-КВН.	
28.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Урок-взаимообучение.	
29.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Урок-конференция.	
30.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи».	

Итого:30

Прогнозируемый результат:

Обученность: %

Качество: %

УУД: регулятивные % познавательные % коммуникативные % личностные %. По классу:%

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98)

См. Приложение к РП

Рассмотрено на заседании методического объединения _____

Учебно-методическое обеспечение программы.

-Учебник. В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2019г.

-Дидактические средства для учащихся. В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2019г.

-Материалы для проведения проверочных работ. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2015г.

-Материалы для проведения проверочных работ. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ.

М.: «Просвещение», 2014г. В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М. : «ВАКО» 2016г. Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс

М: «ЭКЗАМЕН». 2015г