Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ М.Н.Ермакова/

Утверждена

Приказом от 01.09.2021 №1/10

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
1-4 классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Составили учителя начальных классов:
Степанова И.В., Дашук И.Ю.,
Самсонова В.П., Логачева С.Ф.

п. Шушенское

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной *образовательной программы начального общего образования МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа, авторской* программы Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа 21 века. положения о рабочей программе МБОУ Шушенская НОШ.

В соответствии с этим, изучение данного предмета в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке ;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся
- развитие звуковой эрудиции школьников.
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

- *развивать* речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *осваивать* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладевать* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- *воспитывать* позитивно эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- *приобщать* обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- *формировать* первоначальные представления младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- *расширять* представления о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов;
- *воспитывать* патриотические чувства, гражданственность, национальное самосознание и уважение к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Общая характеристика курса:

Изучение предмета «Русский язык в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия, тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика, углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

В ходе изучения предмета выполняются базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивается межличностное и социальное взаимодействие людей, происходит формировании самосознания и мировоззрения личности.

Содержание предмета направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, а так же предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты:

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выпускник научится:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
-умение ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
овладение правилами речевого этикета;
-умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения;
-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
-потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

·различать звуки и буквы;·характеризовать звуки русского языка;

·знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

.·выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.

·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

.·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, ·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами.

··применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

··составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,.

·соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,

·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

·оценивать уместность использования слов в тексте;

··проводить морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

·находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах*

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения;

·различать простые и сложные предложения.

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

·подбирать примеры с определённой орфограммой;

·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

создавать тексты по предложенному заголовку;

·подробно или выборочно пересказывать текст;

·пересказывать текст от другого лица;

·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

УУД

Личностные

- -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности; формирование отношения к русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, восприятие языка как средства и условия общения;
- -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многобразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке и социо-культурных изменений окружающего мира;
- -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- -использование различных способов поиска информации, сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- -овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- -готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль;

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- знать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять синтез как составление целого из частей
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи
- обобщать, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

Коммуникативные

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- строить понятные для партнера высказывания
- задавать вопросы
- контролировать действия партнера

Содержание курса

Содержание курса «Русский язык» определяет примерный базисный объем знаний по следующим содержательным линиям: «Система языка: фонетика, графика, состав слова , грамматика (морфология и синтаксис)», «Орфография и пунктуация.»,» Развитие речи», «русский язык: прошлое и настоящие», «язык в действии», «секреты речи и текста».

.

Распределение содержания в учебниках по годам (исходя из особенности содержания авторской программы по предмету выбран вариант1тематического планирования ,БУП вариант -1):

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Содержание курса	**1 класс (4ч. в неделю)**	**2класс (4ч. в неделю)**	**3 класс (4ч. в неделю)**	**4класс (4ч. в неделю)**	**За 4 года**
Обучение грамоте	**100ч**				**100ч**
Русский язык:	**32ч**	**136ч**	**136ч**	**136ч**	**440ч**
Система языка:	***18ч:***	***51ч***	***65ч***	***66ч.***	***200ч:***
Фонетика и графика	6ч	10ч	3ч	4ч	23ч
Морфемика	3ч	15ч	4ч	4ч	26ч
Лексика	3ч	14ч	3ч	-	20ч
Морфология	3ч	4ч	40ч	38ч	85ч
Синтаксис	3ч	4ч	15ч	20ч	45ч
Орфография и пунктуация.	***10ч***	***65ч***	***51ч***	***50ч***	***176ч***
Развитие речи	***4ч.***	***24ч***	***20ч***	***20ч***	***68ч***
ИТОГО	132ч.	136ч	136ч	136ч	540ч

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуком.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. *Развитие мелкой моторикипальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов.
- Обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*[1]).
- Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.
- *Перенос слов по слогам без стечения согласных.*
- Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердые согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на

слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика

Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ***знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[2]

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; понимание значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. *Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи.*

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, окончания, приставки, суффикса. *Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. *Имена существительные собственные и нарицательные.* Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к первому, второму, третьему склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное.Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***–ий, -ья, -ов, -ин.****Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*.

Глагол.Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» *(глаголы совершенного и несовершенного вида)*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог.Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- Сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн***.
- Перенос слов.
- Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.
- Проверяемые безударные гласные в корне слова.
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
- Непроизносимые согласные.
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов.
- Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
- Разделительные ъ и ь.
- Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, рожь, мышь***).
- Безударные падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на ***–мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)***.
- Безударные окончания имен прилагательных.
- Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
- ***Не***с глаголами.
- Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (***пишешь, учишь***).
- Мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***.
- *Безударные личные окончания глаголов*.
- Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

- Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: цели, задачи, участники, место, время, средства коммуникации.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (беседа, спор). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. *Признаки текста: единство темы, связность, законченность*. *Выделение в тексте темы, основной мысли*.

Последовательность и смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела “Лексика”): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

– достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета; составлять несложные устные монологические высказывания; составлять несложные письменные тексты;

– умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами; анализировать прочитанный учебный текст; пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

. Формы организации неурочной деятельности

Неурочные формы занятия – формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределительной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Под неурочными формами занятий понимаются те учебные часы, которые отданы на изучение предмета, но проводятся не в форме уроков. К неурочным формам занятий можно отнести:

Метод проектов.

Он направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике [

При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Устный журнал – форма работы, позволяющая донести до учащихся нужную информацию – краткие устные сообщения на отдельные темы (из области науки, техники, искусства и т. д.), оформленные в виде страничек. Он предоставляет широкий простор для самодеятельности и творчества учащихся и отличается занимательностью проведения.

Урок-"пресс - конференция".

Цель данного урока - повторение материала по теме или какому либо вопросу. Урок состоит из четырех частей: ответы "сотрудников" пресс-центра на вопросы "журналистов"; подготовка и оформление редакционных заданий - каждый "журналист" на основе полученных ответов на свой вопрос пишет заметку в журнал; отчет о проделанной работе; подведение итогов и выпуск экспресс - газеты.

Урок - соревнование.

Цель – закрепление каких-либо умений в соревновании друг с другом. Завершается урок подведением итогов и объявлением победителей

Урок – аукцион

Цель: в занимательной форме повторить тему, показать практическое применение знаний.

Структура о урока:

- приветствие;
- повторение во время опроса основных вопросов темы;
- объяснение правил аукциона;
- "продажа" предметов;
- продолжение "продажи"
- итоги.

Урок-"Мозговая атака"

Суть метода заключается в следующем: за минимум времени - максимум идей Мозговые атаки особенно актуальны, когда повторяют большую, важную тему и надо выделить основные проблемы, предложить свои пути их решения.

Начинается занятие с формулировки главной проблемы, которую предстоит решить. Далее класс делится на бригады и назначаются эксперты. Проводится тренировка: члены бригад быстро отвечают на вопросы. Следующий этап - "штурм" поставленной проблемы. Каждая бригада получает индивидуальное задание и за 15 минут должна найти неординарное решение проблемы. Требования к выдвигаемым идеям: новизна, простота, надежность, доступность.

Урок-Мозговой штурм"

Цель урока: изучение нового материала. Перед учащимися ставится задача "совершенно самостоятельно" вывести правило, проанализировать произведение, дать объяснение и т.п. Дается время на решение данной проблемы "мозгового штурма" - 15 минут. Разрешается и индивидуальный штурм, и групповой. Принимаются любые версии, в том числе и неправильные. В ходе поиска правильного решения у ребят складывается цельное представление о поставленной проблеме, и, самое главное - идет работа по предупреждению ошибок и пробелов /ведь их обязательно допустят участники штурма/.

Групповые уроки

Ученические столы ставятся для проведения занятия буквой "Т". За каждый "Т"-образный стол садится группа с консультантом: так удобнее разговаривать. Один из группы "защищает" выполненное задание.

Урок- «Пресс – конференция»

На уроке планируется следующая работа: по текст должна пройти конференция с "гостем". Роль гостя достается самому подготовленному ученику, все остальные - журналисты. Вопросы готовит каждый журналист.

Урок – турнир

Выполняя задания и набирая за правильные ответы баллы, дети соревнуются лично или командами.

Урок "Эврика"

Эта форма состоит в том, что учитель в целях установления новых понятий и фактов последовательно предлагает учащимся систему целесообразно составленных и расположенных вопросов, на которые учащиеся посильно дают ответы, постепенно раскрывающие сущность вводимых понятий и сообщаемых таким образом /путем/ фактов. При этом постановка вопроса составляет органическую часть урока, посвященного сообщению нового материала, ввиду чего соответствующая теме система вопросов должна охватывать и эту часть.

Урок – «Встреча с инопланетянами».

Рассказать материал по заданной теме, чтобы было понятно даже инопланетянину. Если во время объяснения допускается ошибка или неточность, то "инопланетянин" жестом показывает, что он не понял, и просит объяснить еще раз. С того ряда, где сидит ученик, допустивший ошибку, снимается балл. У тех, кто сидит в этом ряду, есть преимущественное право исправить ответ и вернуть балл. Если они не сумеют это сделать, то снимается балл и ответ исправляют, уточняют их соседи по ряду, получая за это поощрительный балл. Основной ответ ученика

оценивается по пятибалльной системе.Беседуя с "инопланетянами", ребята должны показать не только умения и навыки, но и свою выдержку - ведь за нарушение дисциплины снимается балл.
Учитель на этом уроке - переводчик. "Инопланетяне" /а их столько, сколько рядов в классе/ - это сильные, хорошо знающие материал ученики.

Урок-"Морской бой"

Цель: повторение и обобщение изученного материала. Класс делится на эскадры, каждая из которых, в сою очередь, разбивается на корабли /крейсер, фрегат, подводная лодка/. Эскадры поочередно залают вопросы экипажам. При трех неверных ответах одного корабля, корабль тонет, но экипаж остается жив и может помочь другим кораблям своей эскадры.
Кто потоплен, кто, набрав нужное количество баллов, отправляется в плавание…Зная о таком предстоящем уроке, дети на протяжении изучения всей темы стараются хорошо усвоить материал .Вопросы и задания на этом уроке - это творчество учителя.

Урок-"Что? Где? Когда?

На столе круг, разделенный на восемь секторов, в каждом секторе конверт с заданием. Арбитр крутит волчок, когда тот остановится и стрелка укажет на один из конвертов, все кратко записывают условия задания из конверта. Арбитр ударяет в гонг, начинается выполнение задания. По удару гонга выполнение задания заканчивается. Система оценки: за правильный ответ команда получает 5 баллов, 4, 3, 2 /в параллели с оценками/. Главный арбитр/учитель/ объявляет оценки.

Урок-«Грамматический бой» – одна из игровых форм контроля. Закончив изучение темы, ребятам предлагается разделиться на две группы и подготовить к следующему уроку вопросы другой команде. Тут не обойдешься только материалами учебника - нужны справочники, пособия, художественная литература. На следующем уроке начинается "бой". Вопросы трудные, необычные, отвечать на них интересно.
Оцениваются и вопросы, и ответы.

Урок –путешествие. Урок проводится в форме воображаемого путешествия. Этапами урока является остановка на пути следования. Инструктором урока может быть учитель или подготовленный ученик. Учащимся предлагается маршрутный лист, по которому они выполняя задания совершают путешествие.

Урок- КВН

Проводится в форме соревнований между командами этапами урока являются задания для команд. Вопросы и задания по содержанию носят познавательный, обучающий проблемный характер, а по форме может быть занимательными, шуточными, игровыми.

Урок викторина

Урок похож на урок КВН разница только в том, что учащийся работает не по командам, а индивидуально. Урок - викторина и урок - КВН проводятся с целью повторения учебного материала.

Урок -игра

Учебная задача данных уроков - обобщение систематизации учащихся через игру

Урок - экспедиция

Класс снаряжает экспедицию . Изучается материал. В экспедиции выполняются задания по изученному материалу.

Урок – эстафета

Выполняем задания, передаем эстафетную палочку. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее

Урок – «живая газета»

Дети представляют рубрики , созданной образно газеты

Творческая работа.

Выполняются задания по теме, с использованием творческих возможностей детей (создай книгу, атлас, альбом,,,,)

Содержание курса полностью реализуется на УМК « Начальная школа 21в.»:

1 КЛАСС:

« Прописи №1,2,3 «/ М.М. Безруких, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана-Граф,

- Журова Л.Е. Букварь: 1 класс: в 2 ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана-Граф,

« Русский язык: 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- Вентана-Граф, 2016г

«Русский язык: 1 класс:» рабочая тетрадь №1,2,3 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- М. :Вентана-Граф, 2020г

2 КЛАСС:

«Русский язык: 2 класс:» рабочая тетрадь №1,2, / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- М. : Вентана-Граф,

« Русский язык: 2 класс» в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- Вентана-Граф, 2019г.

3 КЛАСС:

« Русский язык: 3 класс» в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- Вентана-Граф, 2017г.

4 КЛАСС:

« Русский язык: 4 класс» в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- Вентана-Граф, 2017г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(1 КЛАСС)

по авторской программе **-132 ч**

По календарно-тематическому плану данной рабочей программы – **132ч**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ***знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***, в словах с непроизносимыми согласными.	**<u>Фонетика и графика(106ч.)</u>** Звуки речи и буквы, гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки: твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Устная качественная характеристика звука. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Группировка звуков по разным основаниям. Группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков < количества букв, количество звуков > количества букв. Составление звуковой модели слова.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.		
Определение однокоренных слов	**<u>Состав слова (3ч.)</u>** Общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).	Поиск «лишнего» слова в ряду предложенных . Подбор родственных слов.
Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; понимание значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте.	**<u>Лексика</u>(3ч.)** Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова.	Работа с толковыми словариками Реконструкция текста: выбор из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложении текста. Нахождение ошибок неудачного использования слов в предложениях, выбор наиболее точного синонима.
Части речи. Значение и употребление в речи.	**<u>Морфология</u> (3ч.)** Части речи, их значение и признаки.	Группировка слов по частям речи.
Различение предложения, слова. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	**<u>Синтаксист (3ч)</u>** Слово и предложение. Предложения повествовательные,вопросительные, восклицательные.	Работа с деформированным текстом: определение границ предложений, выбор знака в конце предложений. Нахождение в тесте предложений с заданными характеристиками.
Формирование орфографической зоркости, Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • Непроверяемые гласные и согласн. в корне слова . • Разделительные ъ и ь. • Заглавная буква в именах собственных. • Знаки препинания в конце предложения . • Правописания гласных после шипящих • Правописание сочетаний чк-чн	**<u>Орфография и пунктуация</u>(10ч)** Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***. Правописание заглавной буква в именах собственных, сочетаний чк-чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оформление предложения.	Подчеркивание в слове изученных орфограмм. Группировка слов по типу орфограммы. Уточнение написания слова по орфографическому словарю. Поиск в тесте слов с определенной орфограммой.
Текст, его признаки. Смысловое единство предложений в тексте Заглавие. Последовательность предложений в тексте.	**<u>Развитие речи(4ч.)</u>** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.* Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Выбор наиболее подходящего заголовка из ряда предложенных. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. .

Раздел	Содержание	Результаты	
		Предметные умения	**УУД**
Слово и предложение 12ч	Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса.	***Выделять*** предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. ***Составлять*** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. ***Определять*** количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. ***Различать*** слово и предложение. ***Объяснять*** различие между предметом и обозначающим его словом. ***Объяснять*** значение слова. ***Определять*** (находить) задуманное слово по его лексическому значению.	***Моделировать*** состав предложения в процессе дидактической игры. ***Выделять*** в предложении слова, ***изменять*** порядок слов в предложении. ***Корректировать*** предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. ***Воспринимать*** слово как объект изучения, материал для анализа. ***Анализировать*** предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.
Фонетика-60ч Звуки речи Гласные и согласные звуки.	Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова. Особенность гласных звуков — отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков — наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звуков (гласные, твердые и мягкие согласные). Гласные звуки: ударные и безударные.	***Различать*** звучание и значение слова. ***Произносить*** слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. ***Определять*** место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). ***Подбирать*** слова с заданным звуком. ***Устанавливать*** количество и последовательность звуков в слове. ***Устанавливать*** различие в произношении гласных и согласных звуков. ***Различать*** звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. ***Характеризовать*** заданный звук: называть его признаки. ***Различать*** ударные и безударные гласные звуки. ***Различать*** звонкие и глухие согласные звуки. ***Подбирать*** слова, соответствующие заданной модели.	***Воспроизводить*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. ***Группировать (классифицировать)*** слова по первому звуку. ***Группировать (классифицировать)*** слова по последнему звуку. ***Моделировать*** последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. ***Сопоставлять*** слова, различающиеся одним или несколькими звуками. ***Объяснять (доказывать)*** выбор фишки при обозначении звука. ***Моделировать*** звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. ***Классифицировать*** звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.). ***Анализировать*** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. ***Соотносить*** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из

Слог,ударение.	Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков. Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности. Слогкакминимальнаяпроизносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове.	***Делить*** слова на слоги. ***Доказывать (объяснять)*** количество слогов в слове. ***Приводить примеры*** слов с заданным количеством слогов. ***О***пределять место ударения в слове. ***Подбирать*** слова с заданным ударным гласным звуком. ***Соотносить*** слова с соответствующими им слогоударными схемами. ***Приводить примеры*** слов по заданной слогоударной схеме.	ряда предложенных. ***Осуществлять*** развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. ***Объяснять (обосновывать)*** выполняемые и выполненные действия. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. ***Классифицировать*** слова по количеству слогов и месту ударения. ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. ***Объяснять*** причину допущенной ошибки.
Графика-46ч Звуки и буквы. Функции букв ***е, е, ю, я*** Буквы, обозначающие согласные звуки Буква ***ь*** Русский алфавит	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкости предшествующего согласного. Функции букв ***е, е, ю, я.*** Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твердости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й’]. Буква ***ь*** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите.	и соответствующую ему букву. ***Обозначать*** гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. ***Обозначать*** буквами ***е, е, ю, я*** звук [й’] и последующие гласные звуки. ***Обозначать*** согласные звуки буквами. ***Объяснять*** выбор буквы для обозначения согласного звука. ***Объяснять*** функцию буквы ***ь.*** ***Воспроизводить*** алфавит. ***Восстанавливать*** алфавитный порядок слов.	***Объяснять*** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. **Соотносить** звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок. ***Дифференцировать*** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (***с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч*** и т. д.). ***Дифференцировать*** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (***о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д***и т. д.) ***Классифицировать*** слова в зависимости от способа обозначения звука [й’]. ***Осознавать*** алфавит как определенную последовательность букв.

	Алфавитный порядок слов.		
Письмо Гигиенические требования при письме Развитие мелкой моторики Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски Письменные прописные и строчные буквы	Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради, классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке. Печатные и письменные заглавные и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Уметь правильно сидеть за столом и располагать тетрадь**.** ***Знать и выполнять*** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук . ***Ориентироваться*** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». ***Ориентироваться*** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. ***Проводить*** линии от определенной точки в заданном направлении. Знать и применять алгоритм написания печатных и письменных букв. ***Писать*** буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. ***Находить*** в текстах слова с заданной буквой. ***Выкладывать*** слова из разрезной азбуки.	***Объяснять*** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. ***Анализировать*** особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. ***Находить*** заданное положение на рабочем листе прописей. ***Выполнять*** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. ***Анализировать*** поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных печатных и письменных букв. ***Моделировать*** буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.). ***Анализировать*** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. ***Сравнивать*** написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. ***Различать*** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. ***Контролировать*** собственные действия:

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Приемы и последовательность правильного списывания текста. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	***Записывать*** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции ***Читать***написанное, ***осознавать*** смысл написанного. ***Списывать*** слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. ***Писать*** предложения с пробелами между словами. ***Использовать*** знак переноса	закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв. ***Принимать участие*** в выработке критериев для оценивания написанного. ***Оценивать***собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). ***Группировать*** буквыпо наличию в них определенных элементов ***Соотносить*** слова, написанные печатным и письменным шрифтами. .***Объяснять*** характеристики разборчивого аккуратного письма. ***Моделировать***в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. ***Использовать*** алгоритм порядка действий при списывании. ***Контролировать*** этапы своей работы.
Орфография Правила правописания и их применение- **10ч.**	Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов.	Знать и применять правила правописания изученных орфограмм: Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (***ча– ща, чу – щу, жи – ши***). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов.	***Анализировать*** текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями ***ча – ща, чу – щу, жи – ши.*** ***Выписывать*** из текста слова с буквосочетаниями ***ча – ща, чу – щу, жи – ши.*** ***Списывать*** слова с буквосочетаниями ***ча – ща, чу – щу, жи – ши.*** ***Вписывать*** пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями ***ча – ща, чу – щу, жи – ши.*** ***Оформлять*** начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. ***Подбирать*** слова, которые пишут с с заглавной буквы. ***Подбирать*** и ***записывать*** имена собственные на заданную букву. ***Переносить*** слова с одной строки на другую. ***Применять*** изученные правила при

			списывании и записи под диктовку.
Развитие речи Рассказы повествователь ного и описательного характера **4ч**	Рассказы по серии сюжетных картинок. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка. Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений.	***Составлять*** текст по серии сюжетных картинок. ***Пересказывать*** содержание текста с опорой на вопросы учителя. ***Составлять*** рассказ по сюжетной картинке. ***Описывать*** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. ***Составлять*** небольшие описательные и повествовательные рассказы.	***Участвовать*** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. ***Осознавать*** недостаточность информации**,** ***задавать*** учителю и одноклассникам вопросы. ***Включаться*** в групповую работу. ***Участвовать*** в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. ***Формулировать и обосновывать*** собственное мнение.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

1. различать, сравнивать:
- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение; кратко характеризовать:
- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи:
2. выделять предложение и слово из речевого потока;
3. проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
4. выделять в словах слоги;
5. правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
6. правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
7. переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
8. правильно писать словарные слова, определенные программой;
9. ставить точку в конце предложения;
10. грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
11. безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
12. осознавать цели и ситуации устного общения;

13. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН(1 КЛАСС)

№ урока	Тема	Дата	Корректировка	Планируемые результаты обучения	
				Предметные знания	**УУД**
				1 четверть 35ч	
1	. Рисование линий			Уметь правильно сидеть за столом и располагать тетрадь**.** ***Знать и выполнять*** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук . ***Ориентироваться*** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». ***Ориентироваться*** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. ***Проводить*** линии от определенной точки в заданном направлении.	• ***Анализировать*** особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • учитывать правило в планировании и контроле способа решения • осуществлять пошаговый контроль по результату • адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ объектов с • проводить сравнение, • обобщать
2н.	Рисование линий в заданном направлении Урок-игра.				
3	Рисование прямых линий в заданном направлении.				
4н.	Установление пространственных отношений. Урок-сказка.				
5	Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий.				
6	Проведение прямых и наклонных линий.				
7н.	Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий.Урок-путешествие.				
8	Проведение прямых и наклонных линий в заданном направлении.				
9	**Входная диагностическая**				

	работа				• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию • контролировать действия партнера
10	Проведение прямых и наклонных линий.				
11н.	Рисование полуовалов и наклонных линий.Урок-игра.			Уметь правильно сидеть за столом и располагать тетрадь**.** ***Знать и выполнять*** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук . Знать и уметь изображать полуовалы «верхние», «нижние», «правые», «левые»	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей • осуществлять пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ , сравнение, общение • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию контролировать действия партнера
12	Письмо верхних и нижних полуовалов.				
13	Письмо правых и левых полуовалов на рабочей строке.				
14н.	Письмо полуовалов и зигзагов. Урок-сказка.				
15	Письмо заглавной и строчной буквы А.			Знать алгоритм и уметь выполнять написание изученных строчных и заглавных букв, слогов и слов с изученными буквами. Уметь правильно сидеть за столом и располагать тетрадь**.** ***Знать и выполнять*** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук .	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей • осуществлять пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ , сравнение, общение • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию • контролировать действия партнера
16	Письмо заглавной и строчной буквы Я				
17	Письмо заглавной и строчной буквы о.				
18	Письмо заглавной и строчной буквы е.				
19н.	Письмо изученных букв.Урок-путешествие.				
20	Письмо заглавной и строчной буквы У.				
21	Письмо заглавной и строчной буквы Ю.				
22	Письмо заглавной и строчной буквы Э.				
23н.	Письмо изученных				• ***Объяснять*** правильную посадку,

	букв.Урок-сказка.				положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей • осуществлять пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ , сравнение, общение • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию контролировать действия партнера • ***Анализировать*** особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • учитывать правило в планировании и контроле способа решения • осуществлять пошаговый контроль по результату • адекватно воспринимать оценку учителя
24	Письмо заглавной и строчной буквы Ё.				
25	Письмо буквы ы				
26	Письмо заглавной и строчной буквы И.				
27н.	Письмо изученных букв. Урок-тренинг.				
28	Письмо заглавной и строчной буквы М.				
29	Письмо заглавной и строчной буквы Н.				
30	Письмо заглавной и строчной буквы Р.				
31	Письмо заглавной и строчной буквы Л.				
32	Письмо буквы й.				
33	Письмо заглавной и строчной буквы Г.			Знать алгоритм и уметь выполнять написание изученных строчных и заглавных букв, слогов и слов с изученными буквами. Уметь правильно сидеть за столом и располагать тетрадь**.** ***Знать и выполнять*** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук . Уметь определять звонкие и глухие согласные звуки.	
34	Письмо заглавной и строчной буквы К.				
35	Письмо изученных букв				
2 четверть					
36	Письмо заглавной и строчной буквы З.				
37	Письмо заглавной и строчной буквы С.				
38н	Сопоставление звуков (з), (с) по звонкости-глухости. Урок-тренинг.				
39	Письмо заглавной и строчной буквы д.			Знать алгоритм и уметь выполнять написание изученных строчных и заглавных букв, слогов и слов с изученными буквами.	
40	Письмо заглавной и строчной буквы т.				
41	Сопоставление звуков (д), (т) по звонкости-глухости.			Уметь определять звонкие и глухие согласные звуки.	

42н	Письмо заглавной и строчной буквы б.Урок-игра				• оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ объектов с • проводить сравнение, • обобщать • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию контролировать действия партнера • ***Анализировать*** особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • учитывать правило в планировании и контроле способа решения • осуществлять пошаговый контроль по результату • адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ объектов с • проводить сравнение, • обобщать • допускать возможность существования у
43	Письмо заглавной и строчной буквы п.				
44	Сопоставление звуков (б), (п) по звонк.-глух.			Уметь определять звонкие и глухие согласные звуки.	
45	Письмо заглавной и строчной буквы в.				
46	Письмо заглавной и строчной буквы ф.				
47	Сопоставление звуков (в), (ф) по зв-глух.			Уметь определять звонкие и глухие согласные звуки.	
48	Письмо заглавной и строчной буквы ж.			Знать алгоритм и уметь выполнять написание изученных строчных и заглавных букв, слогов и слов с изученными буквами.	
49	Письмо заглавной и строчной буквы ш.				
50н	Письмо заглавной и строчной буквы ч.Урок-игра				
51	Письмо заглавной и строчной буквы щ.				
52	Письмо заглавной и строчной буквы х.				
53	Письмо заглавной и строчной буквы ц.				
54н	Письмо буквы ь. Урок-путешествие.				
55	Знакомство с разделительным ь.			Знать особенности употребления разделительного ь..	
56	Письмо буквы ъ.			Знать алгоритм и уметь выполнять написание изученных строчных и заглавных букв, слогов и слов с изученными буквами.	
57	Алфавит			Знать название букв алфавита по порядку.	
58	Звуки и буквы. Гласные звуки.			Знать отличие гласных и согласных звуков.	
59	Звуки речи. Согласные				

	звуки.				людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию контролировать действия партнера
60	Слово и слог.			Уметь делить слово на слоги	
61	Заглавная буква в именах собственных.			Знать правило написания имен собственных.	
62	Слово, предложение., текст			Уметь различать слово, предложение, текст, обосновывая. **Обозначать** правильно границы предложения.	
63н.	Предложение. Составление и запись. Творческая работа.			Знать правило оформления предложения. Уметь правильно его оформить	
64	Предложение.				
3 четверть					
65	Звонкие парные согласные на конце слова.			Знать правило проверки парных согласных.	
66	Звонкие согласные в середине слова.				
67	Гласные после шипящих: жи-ши.			Знать правило о правописании сочетаний.	
68н.	Гласные после шипящих: ча-ща, чу-щу.Урок-игра.				
69	Преобразование слов в единственном числе во множественное число.			Уметь изменять форму слова	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей • осуществлять пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ , сравнение, общение • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию контролировать действия партнера
70	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме.			Уметь сравнивать однокоренные слова.	
71	Обозначение парных согласных на конце слова.				
72	Разделительные Ъ и Ь.			Различать разделительные Ъ и Ь.	
73	Значение слова.			Наблюдать над значением слов	
74	Тема. Главная мысль текста.			Уметь выделять главное в тексте.	
75	Слова, называющие предметы.			Наблюдать над слова, обозначающие предмет, признак, действие.	

76	Слова, называющие признаки.				
77	Слова, называющие действие.				
78	Ударение.			Уметь ставить ударение в словах	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей • осуществлять пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ , сравнение, общение • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию контролировать действия партнера
79	Словарные слова.			Наблюдать за правописанием словарных слов.	
80	Правописание гласных после шипящих.			Знать правило правописания сочетаний.	
81	Звуковой состав слов.			Уметь соотносить слова со звуковой моделью слова.	
82	Обозначение мягкости согласных.			Уметь обозначить мягкость согласного.	
83	Слово и предложение.			Знать правило написания заглавной буквы в начале предложения.	
84н.	Модели звукового состава слов. Урок-игра.			Уметь соотносить слова со звуковой моделью слова.	
85	Заглавная буква в начале предложения.			Уметь применять правило написания заглавной буквы в начале предложения.	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей • осуществлять пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ , сравнение, общение • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию контролировать действия партнера
86	Знаки препинания в конце предложения.			Уметь ставить знаки препинания в конце предложения.	
87	Предложения по цели высказывания.			Уметь определить вид предложения по цели высказывания.	
88	Наблюдения над однокоренными словами			Уметь определить однокоренные слова.	
89	Заглавная буква в именах собственных. Урок-путешествие.			Уметь применять правило написания имен собственных.	
90	Правописание гласных после шипящих			Знать и применять правило правописания гласных после шипящих	
91	Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их формы.			Уметь изменять форму слова, наблюдать над изменением смысла слов.	

92	Наблюдения над ролью и значением имен прилагательных.			Наблюдать за словами, называющими признаки, действия.	
93	Наблюдения нал ролью и значением глаголов.				
94	Сочетания жи-ши, ча-ща. чу-щу.			Уметь записывать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей • осуществлять пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ , сравнение, общение • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию контролировать действия партнера
95	Знаки препинания в предложении.			Уметь применять правило написания заглавной буквы в начале предложения.	
96н.	Родственные слова. Урок-игра.			Наблюдать над общей частью родственных слов.	
97	Предложение по цели высказывания.			Уметь выделять предложение из речевого потока.	
100	Устойчивые сочетания слов.			Различать оттенки слов.	
101	Обращение.			Наблюдать над языковым явлением – обращением.	
4 четверть					
102	Слова: что делать? Что делает?			Уметь ставить вопрос к слову.	
103	Заглавная буква в именах собственных.			Уметь применять правило написания имен собственных.	
104	Имена собственные				
105	Связь слов в предложении.			Уметь составлять простые предложения.	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей • осуществлять пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ , сравнение, общение • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и
106 н.	Слова: кто? что? Урок-сказка.			Уметь различать одушев. инеодуш предметы.	
107	Наблюдение над ударением в словах.			Наблюдать над общей частью родственных слов.	
108н	Безударные гласные корня. Урок-игра			Уметь соотносить слова со звуковой моделью слова.	
109.	Перенос слов.			Уметь применять правило переноса.	
110	Сочетания чк – чн.			Знать правило написания сочетаний чк-чн	
111	Закрепление: Сочетания чк-чн.				
112н	Виды текста.			Уметь определять вид текста	

113	**Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа**			Знать материал, изученный в 1 классе	позицию контролировать действия партнера
114	Работа над ошибками. Урок-тренинг.				
115	Заглавная буква в именах собственных.			Уметь применять правило написания имен собственных.	
116	Ударение. Работа со словарем.			Наблюдать за изменением форм слова и их значением.	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей • осуществлять пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ , сравнение, общение • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию контролировать действия партнера
117	Разделительные Ъ и Ь. Различие.			Уметь писать слова с Ъ и Ь	
146	Неизменяемые слова.			Знать неизменяемые слова.	
118	Краевая диагностическая работа.			Знать и применять правило обозначения мягкости согласных на письме.	
119н.	Слова кто, что?Урок-игра.			Различать одушевленные и неодушевленные предметы.	
120	Слова: что делать? Что делает?..			Различать глаголы.	
121	**Контрольное списывание**			Уметь грамотно списывать печатный текст.	
122	Повторение: правило написания корня.			Знать и применять правила правописания корня слова.	
123	Повторение: знаки препинания.			Знать правило постановки знаков препинания в конце предложения.	
124	Заимствованные слова			Знать о пополнении лексического богатства языка.	
125	**Итоговый диктант**			Знать и применять изученные правила.	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей • осуществлять пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя • оценивать правильность выполнения действия • осуществлять анализ , сравнение, общение
126н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				
127.	Повторение: деление слов на слоги.			Уметь делить слова на слоги.	
128	Повторение: однокоренные слова.			Уметь определять однокоренные слова.	
129	Повторение: оформление предложения.			Уметь орфографически правильно оформлять предложение.	
130	Повторение: звуковые модели слов.			Уметь грамотно писать под диктовку.	

131	Повторение: многозначные слова.			Уметь определять значение многозначного слова.	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, • формулировать собственное мнение и позицию контролировать действия партнера
132н	Орфографический тренинг.			Знать орфограммы, изученные в 1 классе	

Н.-неурочная деятельность(23ч)

3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Промежуточная аттестация

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Итоговая диагностическая работа	1		

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Входная краевая диагностическая работа	1		
2	Контрольное списывание.	1		
3	Итоговый диктант.	1		
4	Краевая диагностическая работа	1		

Прогнозируемый результат:

Обученность :

Качество: -

УУД

	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	
сформировано:				
По классу:				

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(2 КЛАСС)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердые согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова .Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.	**Фонетика и графика (10ч)** Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Устная качественная характеристика звука. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Группировка звуков по разным основаниям. Группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков < количества букв, количество звуков > количества букв.
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	**Состав слова (морфемика) (15ч)** Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Неизменяемые слова. Основа как часть слова без окончания. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). Суффикс и приставка как части слова. Значение суффиксов и приставок. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ).	Составление предложений с неизменяемыми словами. Поиск «лишнего» слова в ряду предложенных (в группе родственных слов присутствует либо синоним, либо слово с омонимичным корнем). Подбор слов к заданной схеме состава слова. Работа в парах по подбору максимального количества родственных слов. Развернутое толкование значения слова. Объяснение роли и значения суффиксов. Поиск в тексте слов с заданными приставками, с заданными суффиксами.

		Игра «Составь слово, в котором корень как в слове..., приставка как в слове..., окончание как в слове...»
Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; понимание значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи.	**Лексика (14ч)** Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. Слова-омонимы. Использование омонимов в шутках, загадках. Слова исконные и заимствованные. Значение заимствованных слов. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.	Работа с толковыми словариками в учебнике: самостоятельное нахождение слова, выписывание его значения. Работа с толковым словарем, поиск в словаре нужного слова. Составление собственных толковых словариков, в которые вносятся слова, значение которых ранее было неизвестно. Реконструкция текста: выбор из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложении текста. Нахождение ошибок неудачного использования слов в предложениях, выбор наиболее точного синонима. Коллективное составление словаря устаревших слов по материалам работы со сказками. Соотнесение фразеологизмов и рисунков. Устное создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
Различение слов, называющих предметы, признаки и действия Предлог.	**Морфология (4ч)** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.	Группировка слов по частям речи. Решение проблемной задачи «Что помогло словам объединиться в части речи?». Поиск в тексте слов разных частей речи. Подбор максимального количества имен прилагательных к заданному имени существительному.
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по	**Синтаксис(4ч)** Слово, словосочетание и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации	Работа с деформированным текстом: определение границ предложений, выбор знака в конце предложений. Нахождение в тесте предложений с заданными характеристиками..

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. • Перенос слов. • Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. • Проверяемые безударные гласные в корне слова. • Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. • Непроизносимые согласные. • Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов. • Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. • Разделительные ъ и ь. • Раздельное написание предлогов с другими словами. • Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	**Орфография и пунктуация(65ч)** Правописание сочетаний жи - -ши; ча - ща; чу - щу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание суффиксов имен существительных – ик, -ек, -ость, -ёнокк, -онок, Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Подчеркивание в слове изученных орфограмм. Письмо с пропуском определенных орфограмм. Письмо с пропуском на месте сомнения в выборе буквы. Письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Коллективное составление алгоритмов применения орфографических правил. Группировка слов по месту орфограммы. Группировка слов по типу орфограммы. Уточнение написания слова по орфографическому словарю. Разграничение слов, написание которые можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Поиск в тесте слов с определенной орфограммой. Составление собственных диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Игра «Юные корректоры» (поиск допущенных в тексте ошибок). Объяснение написания слова (в слове вода пишется буква о потому что...). Нахождение ошибок в объяснении выбора буквы.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли Последовательность предложений в тексте. Абзац. Последовательность абзацев в	**Развитие речи(24ч)** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком	Выбор наиболее подходящего заголовка из ряда предложенных. Групповая работа по написанию текста по предложенному заголовку. Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Нахождение в

тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	предложений. Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.	тексте смысловых пропусков. Выбор наиболее удачного плана текста из ряда предложенных. Корректировка текстов, в которых допущены смысловые ошибки.

Раздел	**Содержание**	**Результаты**	
		Предметные умения	**УУД**
Слово и предложение (33ч)	Слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. Предложения по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.	***Выделять*** предложения из речевого потока. ***Различать*** слово и предложение. ***Различать*** предложения по интонации и цели высказывания**.** ***Различать*** слова ,называющие предмет, признак предмета, действие предмета.	***Корректировать*** предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. ***Воспринимать*** слово как объект изучения, материал для анализа.
Фонетика (10ч)	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости глухости. Слог. Перенос Ударение.	***Устанавливать*** количество и последовательность звуков в слове. ***Устанавливать*** различие гласных и согласных звуков. ***Различать*** звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. ***Характеризовать*** заданный звук: называть его признаки. ***Различать*** ударные и безударные гласные звуки. ***Различать*** звонкие и глухие согласные звуки. ***Подбирать*** слова, соответствующие заданной модели. ***Делить*** слова на слоги.	***Моделировать*** звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. ***Классифицировать*** звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.). ***Анализировать*** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. ***Соотносить*** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.

		Доказывать (объяснять) количество слогов в слове. ***Приводить примеры*** слов с заданным количеством слогов. ***О***пределять место ударения в слове. ***Подбирать*** слова с заданным ударным гласным звуком.	***Осуществлять*** развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. ***Объяснять (обосновывать)*** выполняемые и выполненные действия. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. ***Классифицировать*** слова по количеству слогов и месту ударения. ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. ***Объяснять*** причину допущенной ошибки.
Состав слова **(4ч)**	Корень, суффикс, приставка, окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Однокоренные слова. Основа слова. *Составление слова по заданной словообразовательной модели.*	***Выделять,:*** -корень, суффикс, приставку, окончание; ***Находить*** лексическое значение слова в толковом словаре; ***Различать:*** *-предлоги и приставки (на уровне правописания).* ***Решать практические задачи:*** -составлять слово по заданной словообразовательной модели.	***Моделировать*** морфемный состав слова. ***Классифицировать*** слова по заданной модели. ***Анализировать*** предложенную модель морфемного состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. ***Объяснять (обосновывать)*** выполняемые и выполненные действия. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. ***Объяснять*** причину допущенной ошибки.
Орфография (65ч)	Гласные после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу). Разделительный мягкий знак. Словарные слова, определенные программой.	Знать и применять правила правописания изученных орфограмм: Гласные после шипящих в ударных слогах (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная	***Анализировать*** текст на наличие в нем слов с изученными орфограммами**.** ***Выписывать*** из текста слова с изученными орфограммами**.** ***Вписывать*** пропущенные буквы в слова с

	Перенос слов. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок. Заглавная буква в изученных случаях. Безударная проверяемая гласная в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимая согласная в корне. Правописание суффиксов –ик, -ек, -ёнок, -онок, -ость. Правописание приставок на –а и -о	буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок. Заглавная буква в изученных случаях. Безударная проверяемая гласная в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимая согласная в корне. Правописание суффиксов –ик, -ек, -ёнок, -онок, -ость. Правописание приставок на –а и -о	изученными орфограммами**.** ***Оформлять*** начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. ***Подбирать*** слова на изученные орфограммы ***Применять*** изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Развитие речи (24ч)	Основная мысль текста. Абзац. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	***Составлять*** текст по серии сюжетных картинок, теме, заголовку. ***Подборка*** заголовка к данному тексту, озаглавливание собственного текста, определение по заголовкам содержания текста. ***Исправлени****е* деформированного текста (с нарушенным порядком следования частей). **Деление** текста на абзацы. Подбор и придумывание подходящих по смыслу начала и окончания к данным текстам. **Корректировани**е текстов с нарушенной последовательностью абзацев. **Составление** планов к данным текстам. **Знать** типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	***Участвовать*** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. ***Осознавать*** недостаточность информации**,** ***задавать*** учителю и одноклассникам вопросы. ***Включаться*** в групповую работу. ***Участвовать*** в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. ***Формулировать и обосновывать*** собственное мнение.

Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

<u>Ученик научится:</u>

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
 изменяемые и неизменяемые слова;
 формы слова и однокоренные слова;
 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 предложения по цели высказывания;
 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 лексическое значение слова в толковом словаре;
 основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
 делить слова на слоги;
 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 подбирать однокоренные слова;
 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

 перенос слов;
 проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 непроизносимые согласные;
 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 разделительные твердый и мягкий знаки;
 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

 устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
 различать однозначные и многозначные слова;
 наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
 применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
 применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 определять по предложенным заголовкам содержание текста;
 составлять план текста;
 определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

По авторской программе -136ч.
По календарно-тематическому плану рабочей программы-136 ч.

2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН(2 класс)

№ урока	Тема	Дата	Корр	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1 четверть (34ч)					
1. Н.	День знаний. Урок-путешествие. Звуки речи.			**Личностные** • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, • формирование мотивации к учению; • учебный интерес к новому виду деятельности; **Регулятивные** • определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя; • самостоятельно организовывать рабочее место; • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; • пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами; корректировать выполнение задания с помощью учителя;	Уметь:-характеризовать звуки речи,-соотносить «звук»- «буква».
2.	Гласные и согласные звуки и буквы				
3.	Ударные и безударные гласные .				Уметь:-определять ударные и безударные гласные в словах. -различать произношение и написание слов.
4.	Согласные звуки твердые и мягкие.				Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки и буквы.
5. Н	Согласные звуки звонкие и глухие. *Урок-игра*				Уметь различать звонкие и глухие согласные звуки и буквы.
6.	Звонкие согласные в конце слова.				Знать о различии в произношении и написании звонких согласных в конце слова.
7.	Учимся писать сочетания ***жи, ши, ча, ща, чу,щу.***				Знать***:*** - правила правописания сочетаний ***жи-ши; ча-ща, чу-щу***, - словарные слова, предусмотренные программой.
8.	Разделительный мягкий знак				Знать: - правила правописания разделительного мягкого знака. Уметь различать функцию, выполняющую в слове мягким знаком.
9.	Слог.				Уметь делить слова на слоги.
10.	**Входной контрольный диктант.**				Знать материал, изученный в 1 классе. Уметь орфографически правильно записать под диктовку небольшой текст.

11. н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.			• понимание и принятие оценки, предложения учителя, родителей, товарищей. **Познавательные** • строить модели • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с помощью учителя; • проводить сравнение, классификацию, осуществлять анализ объектов • находить закономерности, самостоятельно продолжать по установленному правилу; **Коммуникативные** • отвечает на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы; • участвует в диалоге, слушает и понимает других; • высказывает свою точку зрения • умеет работать в паре, малой группе,; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Уметь:- объяснить написание слов, в которых допущена ошибка.
12.	Перенос слова				Знать правила переноса слов.
13.	Роль ударения в слове.				Уметь определять место ударения в слове. Знать о роли ударения в слове.
14.	Слова, называющие предметы				Знать - словарные слова, предусмотренные программой. -определение «имени существительного». Уметь различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
15.	Слова, называющие признаки предметов.				Знать-определение «имени прилагательного». Уметь различать слова, разных частей речи.
16.	Слова, которые называют признаки и действия предметов				Знать-определение «глагола». Уметь различать слова, разных частей речи.
17.	Слово и предложение.				Уметь различать слово и предложение. Знать классификацию предложений по цели высказывания.
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения.				Уметь различать предложения по интонации.
19.	*Обучающее изложение «Одуванчик»*				Уметь:- различать слово и предложение, -изменять «форму слова», -различать части речи. Знать классификацию предложений по цели высказывания и по интонации, Знать понятие «окончание»
20.	Работа над ошибками. Понятие об окончании				
21.	Окончание как часть слова.				Знать понятие«состав слова». Уметь определять окончание в слове.
22.	Изменение формы слова с помощью окончания.				Уметь изменять форму слова с помощью окончания.
23.	Неизменяемые слова.				Различать слова «изменяемые» и «неизменяемые»

24.	Правила написания прописной буквы			**Личностные** • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, • формирование мотивации к учению; • учебный интерес к новому виду деятельности; **Регулятивные** • определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя; • самостоятельно организовывать рабочее место; • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; • пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами; корректировать выполнение задания с помощью учителя; • понимание и принятие оценки, предложения учителя, родителей, товарищей. **Познавательные** • строить модели • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Знать правила правописания заглавной буквы в именах собственных
25.	**Списывание** «Шары»				Уметь орфографически правильно списать текст.
26.	Корень слова				Знать - словарные слова, предусмотренные программой, -понятие «корень слова». Уметь определить корень в однокоренных словах.
27.	Правописание гласных в корне слова.				Знать – понятие «орфограмма», -правило проверки безударной гласной в корне слова.
28.	**Контрольный диктант за 1 четверть .**				Знать материал, изученный в 1 четверти. Уметь орфографически правильно записать под диктовку текст.
29. н	Работа над ошибками Орфографический тренинг				Уметь:- объяснить написание слов, в которых допущена ошибка,.
30.	Правописание безударных гласных в корне слова				Уметь проверять написание безударной гласной в корне слова.
31.	Закрепление правописания безудар-ных гласных в корне слова .				
32.	Отработка правописания безударных гласных в корне слова .				
33.	Корень. Как общая часть родственных слов				Знать-понятие «корень слова». Уметь определить корень в однокоренных словах. Уметь проверять написание безударной гласной в корне слова.
34.	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова .				
2 четверть(32ч)					
35. н	Закрепление по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Урок-соревнование.				

36.	Однокоренные слова.			учебных заданий с использованием учебной литературы; • строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с помощью учителя; • проводить сравнение, классификацию, осуществлять анализ объектов • находить закономерности, самостоятельно продолжать по установленному правилу; **Коммуникативные** • отвечает на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы; • участвует в диалоге, слушает и понимает других; • высказывает свою точку зрения • умеет работать в паре, малой группе,; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Уметь: выделять корень в родственных словах, -подбирать родственные слова.
37.	Правописание согласных в корне слова.				Знать правило проверки парных согласных в корне слова.
38.	Правило правописания парных согласных в корне слова.				Уметь проверять написание парных согласных и гласных в корне слова
39.	Отработка правописания парных согласных в корне слова				
40.	Корень слова с чередованием согласных				
41.	Правописание согласных и гласных в корне слова .				
42.	Закрепление правописания парных согласных в корне слова				
43.	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова				
44.	Повторение правописания согласных и гласных в корне слова .				
45.	**Диктант по теме** *«Правописание гласных и согласных в корне слова»*				
46. н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				Уметь:- объяснить написание слов, в которых допущена ошибка -различать слова с чередованием согласных в корне .
47.	Значения суффиксов. Значения суффиксов.				Знать значение суффиксов –ёк. –ок, -ик, -чик, суффиксов, образующих отчество.
48.	Понятие о непроизносимых согласных в корне слова.				Уметь различать произношение и написание слов. Знать правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.
49.	Правило написания слов с непроизносимыми согласными в корне.				Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.
50. н	Закрепление написания слов с непроизносимыми согласными в				

	корне.Урок-викторина.				
51.	**Обучающее сочинение** *«Мой домашний питомец»*			**Личностные** • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, • формирование мотивации к учению; • учебный интерес к новому виду деятельности; **Регулятивные** • определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя; • самостоятельно организовывать рабочее место; • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; • пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами; корректировать выполнение задания с помощью учителя; • понимание и принятие оценки, предложения учителя, родителей, товарищей. **Познавательные** • строить модели • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с	Знать правила проверки слов с орфограммами корня. Уметь писать под диктовку текст с данными орфограммами.
52.	Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в корне.				
53.	Значение суффиксов **–оват-, -еват-…**				Знать:- значение изученных суффиксов, -правописание слов с изученными суффиксами, - словарные слова, предусмотренные программой.
54.	Правописание слов с суффиксами – ***ёнок-, -онок-***				
55.	Правописание слов с суффиксами ***–ик-, -ек-***				
56.	**Контрольный диктант за 2 четверть .**				Знать материал, изученный в 1 полугодии. Уметь образовывать слова с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.
57. н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				
58.	Закрепление правописания слов с суффиксами ***–ик-, -ек-***				
59.	Значение суффиксов-**ушк-, -юшк-….**				
60.	Правописание слов с суффиксом – **ость-**				
61.	Суффиксальный способ образования слов.				
62.	Приставка как часть слова. Значение приставок.				Знать определение приставки. Уметь определить приставку в слове.
63.	Правописание приставок с буквой **о.**				Уметь различать приставки с буквами **а , о.** Знать словарные слова, предусмотренные программой.
64.	Правописание приставок с буквой **а.**				
65.	Закрепление правописания приставок с буквами **о, а.**				
66.	Образование слов с помощью приставок.				Уметь образовывать слова с помощью приставок.
3 четверть(43ч)					
67.	Разбор слов по составу.				уметь разбирать слова по составу
68.	Правописание слов с Ъ.				Знать правописание слов сЪ.
69.	Различение разделительных ***ь и ъ*.**				Уметь различать функции разделительного

				помощью учителя; • проводить сравнение, классификацию, осуществлять анализ объектов • находить закономерности, самостоятельно продолжать по установленному правилу; **Коммуникативные** • отвечает на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы; • участвует в диалоге, слушает и понимает других; • высказывает свою точку зрения • умеет работать в паре, малой группе,; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Ь и Ъ.
70.	Образование слов.				Уметь определять способ словообразования слов.
71.	Разделительные ***ь и ъ.***				Знать и применять правила правописания слов с разделительными Ь и Ъ.
72.	Основа слова				Уметь выделять основу слова.
73.	Предлоги и приставки.				Уметь различать: предлоги и приставки Знать словарные слова, предусмотренные программой.
74.	Различие предлогов и приставок.				
75.	Отработка правописания предлогов и приставок.				Уметь разбирать слово по составу
76.	Повторяем состав слова.				Уметь по теме и плану составлять и орфографически правильно записывать текст.
77.	**Обучающее сочинение** «Зимушка-зима»				
78. н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами.
79.	Значение слова. Повторение правопи-сания слов с орфограммами корня.				Уметь :-определять лексическое значение слова, - различать орфограммы корня. Знать виды словарей.
80.	Текст. Заголовок текста.			**Личностные** • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, • формирование мотивации к учению; • учебный интерес к новому виду деятельности; **Регулятивные** • определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Уметь :-различать текст и предложение, текст и не текст, -подбирать заголовок к тексту.
81.	Слово в словаре и тексте.				Знать правописание приставок, суффиксов, орфограмм корня
82.	Повторение правописания частей слова.				
83.	Основная мысль текста. Заголовок.				Уметь выделять основную мысль текста, - подбирать заголовок к тексту.
84. н	Слова однозначные и многозначные. Урок путешествие.				Знать различие многозначных и однозначных слов.
85.	Как строится текст. Окончание текста.				Иметь первоначальное представление о структуре текста
86.	Составляем текст.				Уметь составлять текст из частей.

87.	**Обучающее изложение «Дятел».**			материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя; • самостоятельно организовывать рабочее место; • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; • пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами; корректировать выполнение задания с помощью учителя; • понимание и принятие оценки, предложения учителя, родителей, товарищей. **Познавательные** • строить модели • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с помощью учителя; • проводить сравнение, классификацию, осуществлять анализ объектов • выделение главной мысли текста; • находить закономерности, самостоятельно продолжать по установленному правилу; **Коммуникативные** • отвечает на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы; • участвует в диалоге, слушает и понимает других; • высказывает свою точку зрения	Уметь орфографически правильно на письме передать текст.
88. н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				
89.	Роль синонимов в речи.				
90.	Повторение правописания изученных орфограмм.				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами.
91.	Орфограммы разных частей слова				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами.
92.	**Диктант по теме** «Правописание слов с изученными орфограммами».				
93. н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				
94.	Начало текста.				Уметь составлять и подбирать начало текста к предложенным частям.
95.	Использование слов-синонимов.				Уметь подбирать синонимы к словам.
96. н	Повторение правописания изученных орфограмм.Урок-игра.				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами.
97.	Последовательность предложений в тексте.				Уметь восстанавливать деформированный текст. Знать словарные слова, предусмотренные программой.
98.	Использование слов-антонимов в речи.				
99.	Повторение правописания изученных орфограмм.				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами.
100.	Слова-омонимы.Урок-игра				Знать:- понятие «омоним».
101.	Слова исконные и заимствованные.				Знать:- понятие «исконные и заимствованные слова». Уметь по словарю определять вид слов.
102.	**Контрольный диктант за 3 четверть.**				Знать материал, изученный в 3 ч.
103. н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				Знать правописание слов с изученными правилами.
104.	Понятие об абзаце.				Знать словарные слова, предусмотренные программой. Уметь определять количество абзацев в тексте, делить текст на абзацы.
105.	Последовательность абзацев.				
106.	Значения заимствованных слов				Уметь - наблюдать над заимствованными словами

107.	Составление текста по заголовку и ключевым словам.			• умеет работать в паре, малой группе,; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Уметь составлять текст по заголовку и ключевым словам.
108.	Повторение лексического значения и состава слова.				Уметь определять лексическое значение слова, делать разбор слов по составу
109.	Составление плана текста.				Уметь составлять план текста.
	4 четверть				
110. н	Фразеологизм. Урок-КВН				Знать понятие «фразеологизм» Уметь определять значение фразеологизма по словарю и в тексте.
111.	**Обучающее изложение «Зайчик».**				Уметь орфографически правильно воспроизводить текст с опорой на план.
112. н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами.
113.	Повторение правописания слов с изученными орфограммами.				
114.	Использование фразеологизмов в речи.			**Личностные** • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, • формирование мотивации к учению; **Регулятивные** • определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя; • самостоятельно организовывать рабочее место; • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; • пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с	Знать лексическое значение наиболее употребляемых в речи фразеологизмов.
115.	**Промежуточная аттестация.** **Итоговый тест**				Знать материал, изученный вао 2 классе
116.	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				
117.	Текст – описание.				Уметь отличать текст-описание от других видов текста.
118.	Текст-повествование.				Уметь отличать текст-повествование от других видов текста.
119.	**Обучающее сочинение** «Летний отдых».				Уметь по теме и плану составлять и орфографически правильно записывать текст-описание
120.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами.
121.	Повторение правописания слов с изученными орфограммами.				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами.
122.	Описание и повествование в тексте.				Уметь различать текст –описание и текст-повествование.
123.	Текст-рассуждение.				. Уметь отличать текст-рассуждение от других видов текста, составлять текст-

				принятыми нормами; корректировать выполнение задания с помощью учителя; • понимание и принятие оценки, предложения учителя, родителей, товарищей. **Познавательные** • строить модели • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с помощью учителя; • проводить сравнение, классификацию, осуществлять анализ объектов • выделение главной мысли текста; • находить закономерности, самостоятельно продолжать по установленному правилу; **Коммуникативные** • отвечает на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы; • участвует в диалоге, слушает и понимает других; • высказывает свою точку зрения • умеет работать в паре, малой группе,; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	рассуждение
124.	**Контрольный диктант за 4 четверть.**				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами
125.	Работа над ошибками. Повторение правописания изученных орфограмм.				
126.	Виды текстов.				Уметь называть вид текста.
127.	**Итоговое контрольное списывание «Весна».**				
128. н	Повторение по теме «Части слова». Урок-соревнование				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами.
129.	Повторение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова»				
130. н	Орфографический тренинг.				
131.	**Краевая диагностическая работа**				Уметь разбирать слова по составу.
132. н	Повторение по теме «Орфограммы корня» .Мозговой штурм				Знать и применять правила правописания слов с орфограммами корня.
133. н	Повторение правописания слов с изученными орфограммами. Урок-путешествие				Знать и применять правила правописания слов с изученными орфограммами.
134.	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне»				Знать и применять правила правописания слов с орфограммами корня.
135. н	Повторение по теме «Правописание парных согласных в корне»КВН				
136.	Орфографический тренинг				

Н.-неурочная деятельность-23ч

3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	**Входной контрольный диктант.**	1		
2	**Контрольный диктант за 1 четверть .**	1		
3	**Списывание** «Шары»	1		
4	**Диктант по теме** «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1		
5	**Контрольный диктант за 2 четверть**	1		
6	**Диктант по теме** «Правописание слов с изученными орфограммами».	1		
7	**Контрольный диктант за 3 четверть**	1		
8	**Промежуточная аттестация. Итоговый тест.**	1		
9	**Контрольный диктант за 4 четверть.**	1		
10	**Итоговое контрольное списывание «Весна».**	1		
11	**Краевая диагностическая работа**			

ИТОГО : 11 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1.	**Обучающее изложение «Одуванчик»**	1		
2.	**Обучающее сочинение** «Мой домашний питомец».	1		
3.	**Обучающее сочинение «Зимушка-зима».**	1		
4.	**Обучающее изложение «Дятел».**	1		
5.	**Обучающее изложение «Зайчик».**	1		
6.	**Обучающее сочинение «Летний отдых»**	1		
		6		

ИТОГО: 6ч.

Прогнозируемый результат:

Обученность :

Качество: -***УУД***

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
сформировано:					
По классу:					

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(3 класс)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Различение гласных и согласных звуков. Определение ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердые согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Качественная характеристика звука. Деление слов на слоги. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова .Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.	**Фонетика и графика(3ч)** Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы.. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Фонетический анализ (разбор) слова.	Письменная качественная характеристика звука. Группировка звуков по разным основаниям. Группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков < количества букв, количество звуков > количества букв.
Выделение в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	**Состав слова (морфемика) (4ч)** Значение суффиксов и приставок. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ).	Поиск «лишнего» слова в ряду. Подбор слов к заданной схеме состава слова. Подбор родственных слов. Объяснение роли и значения суффиксов, приставок. Поиск в тексте слов с заданными приставками, с заданными суффиксами. Игра «Составь слово, в котором корень как в слове..., приставка как в слове..., окончание как в слове...»
Нахождение в словаре значения слова; понимание значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. *Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи.*	**Лексика(3ч)** Значение слова в толковом словаре и тексте. Определение значения многозначного слова. *Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы..*	Работа с толковыми словариками в учебнике: самостоятельное нахождение слова, выписывание его значения. Работа с толковым словарем, поиск в словаре нужного слова. Нахождение ошибок неудачного использования слов в предложениях, выбор наиболее точного синонима.
Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Различение имен	**Морфология (40ч)** Части речи, их значение и признаки. *Самостоятельные и служебные части речи.*	Группировка слов по частям речи. Поиск в тексте имени существительного, грамматические характеристики которого

существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к первому, второму, третьему склонению. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*.	Имя существительное, род и число имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных. Определение склонения имен существительных по форме им.п. ед.ч. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.. Морфологический разбор имен существительных*. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. *Морфологический разбор имен прилагательных.* Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и множественного числа *Склонение личных местоимений.*	даны. Нахождение в группе имен существительных таких, которые не имеют пары по числу. Группировка существительных по разным основаниям. Поиск «лишнего» имени существительного (не имеющего какого-либо из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). Подбор максимального количества имен прилагательных к заданному имени существительному. Нахождение ошибок в согласовании имен существительных с именами прилагательными. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Поиск в тексте личных местоимений. Обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	**<u>Синтаксис (15ч)</u>** Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. *Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов)*. Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). *Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам*.	Работа с деформированным текстом: определение границ предложений, выбор знака в конце предложений. Нахождение в тесте предложений с заданными характеристиками. Распространение предложений. Постановка от слова к слову смыслового вопроса. Выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов предложения.
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы	**<u>Орфография и пунктуация (51ч)</u>** Правописание сочетаний ***жи - -ши; ча - ща; чу - щу***. Перенос слов.	Определение пропущенных букв в зависимости от орфограммы. Классификация орфограмм. Определение «лишнего» слова в

в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • Сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн***. • Перенос слов. • Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. • Проверяемые безударные гласные в корне слова. • Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. • Непроизносимые согласные. • Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов. • Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. • Разделительные ъ и ь. • Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, рожь, мышь***). • Безударные падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на ***–мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)***. • Безударные окончания имен прилагательных. • Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. • Раздельное написание предлогов с другими словами. • Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. • Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание приставок**:** ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***. Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***. Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (***рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь***). Правописание падежных окончаний имен существительных I, II и III склонения (кроме существительных на ***–мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин***) с использованием правила, таблицы, опорного слова. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов ***и, а, но***).	ряду в зависимости от орфограммы. Подбор слов на изученную орфограмму. Подчеркивание в слове изученных орфограмм. Письмо с пропуском определенных орфограмм. Письмо с пропуском на месте сомнения в выборе буквы. Письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Коллективное составление алгоритмов применения орфографических правил. Уточнение написания слова по орфографическому словарю. Разграничение слов, написание которые можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Поиск в тесте слов с определенной орфограммой. Игра «Юные корректоры» (поиск допущенных в тексте ошибок). Объяснение написания слова (в слове вода пишется буква о потому что...). Нахождение ошибок в объяснении выбора буквы.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). *Создание собственных текстов по*	**<u>Развитие речи(20ч)</u>** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.* Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком	Выбор наиболее подходящего заголовка из ряда предложенных. Написание текста по предложенному заголовку и плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела “Лексика”): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.* Знакомство с основными видами сочинений и изложений.	предложений Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.*	Выбор наиболее удачного плана текста из ряда предложенных. Написание писем, поздравительных открыток, записок. Корректировка текстов, в которых допущены смысловые ошибки.

Раз	**Содержание**	**Результаты**	
		Предметные умения	**УУД**
Морфология 40ч	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Род , число. падеж , склонение существительных.. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Число местоимений.. Склонение личных местоимений.	***Научится:*** ***Различать*** самостоятельные и служебные части речи, характеризовать их. :сущ., прилагательные, глаголы, местоимения. ***Определять*** род , число. падеж , склонение существительных.. **Изменять** прилагательные по родам, числам и падежам. **Отличать** местоимение от других частей речи, определять его лицо, число. **Получит возможность научиться:** **Устанавливать** род неизменяемых сущ. **Уметь** склонять личные местоимения.	***Классифицировать*** части речи. ***Классифицировать*** слова по родам, числам и падежам. ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при определении падежа, рода, числа. ***Объяснять*** причину допущенной ошибки.

Фонетика 3ч	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости глухости. Слог. Перенос Ударение.	***<u>Научится:</u>*** ***Устанавливать*** количество и последовательность звуков в слове. ***Различать*** звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. ***Характеризовать*** заданный звук: называть его признаки. ***Различать*** ударные и безударные гласные звуки. ***Различать*** звонкие и глухие согласные звуки. ***Подбирать*** слова, соответствующие заданной модели. ***Делить*** слова на слоги. ***Приводить примеры*** слов с заданным количеством слогов. ***О***пределять место ударения в слове. ***Подбирать*** слова с заданным ударным гласным звуком. **<u>Получит возможность научиться:</u>** **Проводить** фонетический разбор слова	***Классифицировать*** звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.). ***Анализировать*** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. ***Осуществлять*** развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. ***Объяснять (обосновывать)*** выполняемые и выполненные действия. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. ***Классифицировать*** слова по количеству слогов и месту ударения. ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. ***Объяснять*** причину допущенной ошибки.
Состав слова 4ч	Корень, суффикс, приставка, окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Однокоренные слова. Основа слова. *Составление слова по заданной словообразовательной модели.*	***Научится:*** ***Выделять:***-корень, суффикс, приставку, окончание; ***Различать:*** *-предлоги и приставки (на уровне правописания).* ***Решать практические задачи:*** -составлять слово по заданной словообразовательной модели. **<u>Получит возможность научиться:</u>** **Проводить** разбор слова по составу	***Моделировать*** морфемный состав слова. ***Классифицировать*** слова по заданной модели. ***Анализировать*** предложенную модель морфемного состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. ***Объяснять (обосновывать)*** выполняемые и выполненные действия. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. ***Находить и исправлять*** ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. ***Объяснять*** причину допущенной ошибки.

Правописание 51ч	Правописание гласных после шипящих. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов. Разделительные ъ и ь. Правописание приставок на –а и –о, -з и –с. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных Безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями и другими словами.	***Научится:*** **Знать** и применять правила правописания изученных орфограмм **Уметь** распознать орфограмму. **Подбирать** слова на изученную орфограмму. **Вписывать** пропущенные буквы в слова с изученными орфограммами. ***Выписывать*** из текста слова с изученными орфограммами**.** **<u>Получит возможность научиться:</u>** **Применять** правило правописания **о ,е** в сложных словах **Применять** правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк. **Применять** правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие	***Анализировать*** текст на наличие в нем слов с изученными орфограммами**.** ***Применять*** изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Синтаксис 15ч	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	***Научится:*** ***Различать*** виды предложений по цели высказывания и интонации. **Находить** грамматическую **Устанавливать** с помощью смысловых вопросов связь слов в предложении. **Знат**ь правило постановки знаков препинания в конце предложения, особенности постановки знаков в предложении с однородными членами. **<u>Получит возможность научиться:</u>** **Различать** падежные и смысловые вопросы **Находить** основу и второстепенные члены в предложении. **Составлять** предложение с однородными членами **Разбирать** по членам простое двусоставное предложение	***Моделировать*** предложение**.** ***Классифицировать*** второстепенные члены предложения. ***Анализировать*** предложенную модель предложения. ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Развитие речи 20ч	Основная мысль текста. Заголовок Абзац. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	***Научится:*** ***Составлять*** текст по серии сюжетных картинок, теме, заголовку. ***Подбирать*** заголовка к данному тексту, озаглавливание собственного текста, определение по заголовкам содержания текста. ***Исправлять*** деформированного текста (с нарушенным порядком следования частей). **Делить** текста на абзацы. Подбор и придумывание подходящих по смыслу начала и окончания к данным текстам. **Корректировать** текстов с нарушенной последовательностью абзацев. **Составлять** планов к данным текстам. **Определять** типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности **<u>Получит возможность научиться:</u>** **Писать** подробные изложения **Создавать** собственные тексты	***Участвовать*** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. ***Осознавать*** недостаточность информации**,** ***задавать*** учителю и одноклассникам вопросы. ***Включаться*** в групповую работу. ***Участвовать*** в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. ***Формулировать и обосновывать*** собственное мнение.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но;*
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е в* сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц,* сочетаний *-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)

2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 класс)

По программе «Начальная школа 21 века»-136ч, по календарно-тематическому плану рабочей программы-136ч

№	Тема	Дата	Корр.	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
				1 четверть (ч)	
1.	День знаний. Звуки речи.			• самостоятельно организовывать свое рабочее место • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать деятельность с помощью учителя; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • контролировать Де; • понимание и принятие оценки; • различать способ и результат действия; • корректировать действие • осуществлять поиск необходимой информации •использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач; •строить сообщения в устной и письменной форме; •осуществлять анализ и синтез объектов •проводить сравнение, и классификацию; •устанавливать причинно-следственные связи; •извлекать информацию, представленную в разных формах; моделирует информацию участвует в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения; • оформляет свои мысли в устной и письменной форме; • выполняет различные роли при работе в	Знать обозначение звуков на письме . Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции
2	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.				Знать и уметь применять правила написания заглавной буквы
3	Фонетический разбор слова.				Знать алгоритм фонетического разбора слова. Уметь характеризовать звуки.
4	Вспоминаем правила переноса слов.				Знать и уметь применять правила переноса слов.
5	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих				Знать правила обозначения гласных после шипящих. Уметь применять его при написании.
6	Повторяем состав слова.				Знать части слова и их обозначения, способы образования слов в русском языке.Уметь разбирать слова по составу
7н	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Урок-путешествие				Знать правило написания безударных гласных в корне слова . Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова.
8	Повторяем признаки и типы текстов.				Знать признаки и типы текста. Уметь определять типы тестов, выбирать подходящий заголовок, составлять план текста.
9	Разбор слова по составу.				Уметь выделять части слова, находить слова с приставкой, суффиксом и т.д., составлять слова по заданной схеме
10	**Входной контрольный диктант**.				Знать материал, изученный во 2 кл.
11н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг				Уметь выполнять работу над ошибками. Знать орфограммы, изученные во 2кл.
12н.	Повторяем правило правописания согласных в корне Орфографический тренинг				Знать правила написания парных согласных в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова.
13	Повторяем правило правописания				Знать и применять правило написания

	непроизносимых согласных в корне слова			группе, • имеет свою точку зрения, понимает точку зрения другого человека; • задает вопросы;	непроизносимых согласных в корне слова .Уметь подбирать проверочные слова.
14	Разбор слова по составу и словообразование.				Знать алгоритм разбора слова по составу, способы образования слов. Уметь выделять значимые части слова, определять способ словообразования.
15	Вспоминаем правописание суффиксов.			• самостоятельно организовывать свое рабочее место • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать деятельность с помощью учителя; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • контролировать Де; • понимание и принятие оценки; • различать способ и результат действия; • корректировать действие • осуществлять поиск необходимой информации • использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять анализ и синтез объектов • проводить сравнение, и классификацию; • устанавливать причинно-следственные связи; • извлекать информацию, представленную в разных формах; • моделирует информацию • участвует в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения; • оформляет свои мысли в устной и письменной форме; • выполняет различные роли при работе в группе,	Знать правописание суффиксов, значение суффиксов. Уметь применять знания на письме.
16	Повторяем правописание приставок.				Знать и применять правило правописания приставок.
17	Повторяем фонетический разбор слова.				Уметь озаглавливать текст, подбирать начало текста по его заголовку.
18	Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации.				Знать отличие словосочетания и предложения. Уметь определять связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение.
19	Последовательность предложений в тексте.				Знать признаки текста. Уметь восстанавливать последовательность предложений в тексте
20	Деление текста на абзацы.				Знать понятие абзаца, оформление его на письме. Уметь делить текст на абзацы, восстанавливать последовательность абзацев
21	**Обучающее изложение** ««Ель-кормилица»				Уметь грамотно передать текст на письме.
22н.	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				Знать изученные орфограммы.

				• имеет свою точку зрения, понимает точку зрения другого человека; • задает вопросы;	
23	Главные члены предложения.			• самостоятельно организовывать свое рабочее место • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать деятельность с помощью учителя; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • контролировать Де; • понимание и принятие оценки; • различать способ и результат действия; • корректировать действие • осуществлять поиск необходимой информации •использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач; •строить сообщения в устной и письменной форме; •осуществлять анализ и синтез объектов •проводить сравнение, и классификацию; •устанавливать причинно-следственные связи; •извлекать информацию, представленную в разных формах; моделирует информацию участвует в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения; • оформляет свои мысли в устной и письменной форме; • выполняет различные роли при работе в группе, • имеет свою точку зрения, понимает точку зрения другого человека;	Знать понятия «главные члены» предложения, «грамматическая основа» в предложении. Уметь находить грамматическую основу в предложении
24	Повторяем написание разделительного Ъ и разделительно Ь знаков.				Знать и применять правило написания разделительных *ъ* и *ь* знаков.Уметь доказывать правильность выбора знака
25	Подлежащее и сказуемое.				Знать понятие « главные члены предложения», определение подлежащего и сказуемого, алгоритм нахождения грамматической основы предложения .Уметь выделять в предложении грамматическую основу.
26	Учимся писать приставки				Знать правило написания приставок. Уметь писать слова с приставками на *з-* и *с-*
27	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на **з-с.**				Знать правило правописания приставок на *з-* и *с-.У*меть применять правило правописания приставок на *з-* и *с-*
28н.	Подлежащее. Сказуемое.				Знать понятие «подлежащее» Уметь определять подлежащее в предложении
29	Грамматическая основа в предложении.				Уметь выделять грамматическую основу в предложении.
30	Второстепенные члены предложения.				Знать понятия «второстепенные члены предложения». Уметь различать распространенное предложение и нераспространённое
31	**Контрольный диктант за 1 четверть.**				Знать материал, изученный в 1 четверти.
32н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				
33н	Обстоятельство. Урок-КВН.				Знать понятие «обстоятельство» Уметь определять обстоятельство в
34	Учимся находить обстоятельство в				

	предложении.			• задает вопросы;	предложении.
35	Учимся писать приставку **с-.**				Знать правило написания приставки *с-* Уметь выделять приставку *с-* в словах
36н.	Определение. Урок-турнир.				Знать понятие «*определение»* *У*меть находить определение в предложении.
2 четверть (часов)					
37	Соединительные гласные **о, ё.**			• самостоятельно организовывать свое рабочее место • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать деятельность с помощью учителя; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • контролировать Де; • понимание и принятие оценки; • различать способ и результат действия; • корректировать действие • осуществлять поиск необходимой информации •использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач; •строить сообщения в устной и письменной форме; •осуществлять анализ и синтез объектов •проводить сравнение, и классификацию; •устанавливать причинно-следственные связи; •извлекать информацию, представленную в разных формах; моделирует информацию участвует в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения; • оформляет свои мысли в устной и письменной форме;	Знать понятие «соединительные гласные».Уметь находить сложные слова, записывать их правильно
38н.	Дополнение. Нахождение дополнений в предложении.				Знать понятие «*дополнение»* Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях
39	Буквы **о, ё** после шипящих в корне слова.				Знать правило написания букв *о, е* после шипящих в корне слова. Уметь находить слова с данной орфограммой
40н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				Знать и уметь писать слова с изученными орфограммами.
41	Знакомство с однородными членами предложения.				Знать понятие «*однородные члены предложения»* Уметь находить в предложении однородные члены , определять, какими членами предложения они являются
42	Учимся обозначать звук \ы\ после звука \ц\.				Знать и уметь применять правило правописания букв ы-и после ц.
43	Знаки препинания при однородных членах предложения.				
44	Закрепление знаний о постановке знаков препинания при однородных членах предложения.				Знать правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения Уметь находить однородные члены предложения, расставлять знаки препинания
45	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.				
46	Отработка умения ставить знаки препинания в предложении с однородными членами..				
47	Повторение умения ставить знаки препинания в предложении с				

	однородными членами..			• выполняет различные роли при работе в группе, • имеет свою точку зрения, понимает точку зрения другого человека;	
48	**Диктант по теме « Однородные члены предложения».**				Знать способы связи однородных членов предложения Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией
49н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				Знать и уметь писать слова с изученными орфограммами.
50	Повторяем фонетику и состав слова.			• самостоятельно организовывать свое рабочее место • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать деятельность с помощью учителя; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • контролировать Де; • понимание и принятие оценки; • различать способ и результат действия; • корректировать действие • осуществлять поиск необходимой информации •использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач; •строить сообщения в устной и письменной форме; •осуществлять анализ и синтез объектов •проводить сравнение, и классификацию; •устанавливать причинно-следственные связи; •извлекать информацию, представленную в разных формах; моделирует информацию участвует в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения; • оформляет свои мысли в устной и письменной форме;	Знать понятия: «*однокоренные слова», «фонетика», «состав слова»* *У*меть доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор
51	Части речи.				Знать понятие *части речи* / уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи
52	**Контрольный диктант за 1 полугодие.**				Знать изученные правила . Уметь применять правила на практике
54н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				Знать материал, изученный в 1 полугодии, уметь применять знания на практике.
55	Самостоятельные и служебные части речи.				Знать понятие *части речи* / уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи
56	Имя существительное				Знать морфологические признаки имени существительного.
57	Род имен существительных				Знать понятие «*род» имён существительных* .Уметь определять род имён существительных
58	Род неизменяемых имён существительных				
59	**Обучающее изложение «У кормушки».**				Уметь орфографически правильно изложить текст на заданную тему.
60	Работа над ошибками Число имен существительных.				Уметь определять число имён существительных
61	Правописание ь после шипящих у имен существительных.				Знать правило правописания ***ь*** после шипящих у существительных. Уметь применять правило
62	Закрепление правописания ь после шипящих у имен существительных				
63	Определение числа имен существительных.				Уметь определять число имён существительных, изменять существительные по числам
64	Изменение существительных по числам.				
65	Род и число имен существительных.				

				• выполняет различные роли при работе в группе, • имеет свою точку зрения, понимает точку зрения другого человека; • задает вопросы;	
3 четверть(часа)					
66	Падеж имен существительных.			• самостоятельно организовывать свое рабочее место • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать деятельность с помощью учителя; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • контролировать Де; • понимание и принятие оценки; • различать способ и результат действия; • корректировать действие • осуществлять поиск необходимой информации •использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач; •строить сообщения в устной и письменной форме; •осуществлять анализ и синтез объектов •проводить сравнение, и классификацию; •устанавливать причинно-следственные связи; •извлекать информацию, представленную в разных формах; моделирует информацию участвует в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения; • оформляет свои мысли в устной и письменной форме;	Знать понятия *падеж,* , алгоритм определения падежа Уметь изменять слова по падежам, определять падеж имени существительного в предложении
67	Определение падежа имен существительных.				
68	Изменение имён существительных по падежам				
69	Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.				Уметь писать слова с удвоенными согласными
70	Слова с удвоенными согласными в корне слова.				Уметь применять правила правописания корней в словах
71	Родительный и дательный падеж имен существительных.				Уметь изменять имена существительные по падежам
72	Учимся писать суффикс **–ок** – в именах существительных.				Знать понятие суффикса / уметь писать суффикс **–ок** – в именах существительных.
73	Творительный падеж имен существительных.				Уметь изменять имена существительные по падежам
74	Учимся писать суффиксы **-ец-, -иц-** и сочетания –**ичк-, -ечк-.**				Знать правописание суффиксов **-ец-, -иц-** и сочетаний –**ичк-, -ечк- /** уметь выделять в словах суффиксы **-ец-, -иц-** и сочетаний –**ичк-, -ечк-**
75	**Сочинение** « В зимнем лесу»				Уметь составить текст по теме , орфографически грамотно изложить его.
76н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				
77	Склонение имен существительных.				Уметь различать склонения имён существительных
79	Учимся писать сочетания **–инк-, -енк-** .				Знать правило написания сочетаний **-инк-и -енк-**
80	Определение склонения имен существительных.				Уметь различать склонения имён существительных
81	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.				Знать безударные окончания существительных 1-го склонения Уметь писать безударные окончания

				• выполняет различные роли при работе в группе, • имеет свою точку зрения, понимает точку зрения другого человека; • задает вопросы;	существительных 1-го склонения
82	**Списывание с элементами сочинения «Живая шляпа».**				Знать правила продолжения текста Уметь выделять главное в тексте, грамотно списывать.
83	Склонение имен существительных множественного числа .в Р.п..				Уметь склонять имена существительные множественного числа .в Р.п..
84	**Тест «Склонение имен существительных».** Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.				Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного 1 склонения
85н	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Урок-игра.				Знать понятие «*одушевленные» и «неодушевленные»* имена существительные *У*меть классифицировать слова
86	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.				Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения
87	Учимся писать изложение				Знать приём корректировки готового плана текста . Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план
88	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.				Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения
89	Собственные и нарицательные имена существительные.				Знать понятие имена существительные «собственные» и «нарицательные»
90	Гласные **о** и **е** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц*.**				Знать алгоритм правописания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***
91	Как образуются имена существительные.				Знать понятие «*словообразование»* Уметь классифицировать слова по способу образования
92	**Обучающее изложение « Лесная сказка».**				Уметь выполнять алгоритм написания изложения
93	Работа над ошибками. Способы образования имен существительных.				Уметь образовывать имена существительные разными способами
94	Правописание безударных окончаний имен существительных 3склонения.				Знать правило правописания безударных окончаний имен существительных 3склонения / уметь развёрнуто объяснять

					выбор безударного окончания
95	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения.				Знать и уметь применять правило правописания безударных окончаний имен существительных 3 склонения .
96	Закрепление правописания безударных окончаний имен существительных 3 склонения.			• самостоятельно организовывать свое рабочее место • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать деятельность с помощью учителя; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • контролировать Де; • понимание и принятие оценки; • различать способ и результат действия; • корректировать действие • осуществлять поиск необходимой информации •использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач; •строить сообщения в устной и письменной форме; •осуществлять анализ и синтез объектов •проводить сравнение, и классификацию; •устанавливать причинно-следственные связи; •извлекать информацию, представленную в разных формах; моделирует информацию участвует в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения; • оформляет свои мысли в устной и письменной форме; • выполняет различные роли при работе в группе, • имеет свою точку зрения, понимает точку зрения другого человека;	
97	Знакомство с изложением с элементами сочинения.				Уметь определить тему текста, придумать окончание текста.
98	Отработка правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.				Уметь писать безударные окончания имен существительных 1,2,3 склонения
99	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.				Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа
100	**Проверочный** диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».				Знать правописание безударных окончаний имён существительных Уметь применять полученные знания
101	Работа над ошибками. Имя прилагательное.				
102	Склонение имён прилагательных				Знать понятие имя прилагательное . Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным
103н	Синтаксическая роль имени прилагательного.				Знать морфологические признаки имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам. определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении
104	**Контрольный диктант за 3 четверть.**				Уметь грамотно писать под диктовку и выполнять грамматические задания
105	Работа над ошибками, Орфографический тренинг				
106	Правописание окончаний имен существительных на **–ий, -ия, -ие.**				Знать правило правописания окончаний имен существительных . Уметь правильно писать окончания имён существительных на –ий, -ия, -ие.
107	Закрепление правописания окончаний имен существительных на **–ий, -ия, -ие.**				
108	Отработка правописания окончаний				

	имен существительных на **–ий, -ия, -ие.**			• задает вопросы;	
109	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.			• самостоятельно организовывать свое рабочее место • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать деятельность с помощью учителя; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • контролировать Де; • понимание и принятие оценки; • различать способ и результат действия; • корректировать действие • осуществлять поиск необходимой информации •использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач; •строить сообщения в устной и письменной форме; •осуществлять анализ и синтез объектов •проводить сравнение, и классификацию; •устанавливать причинно-следственные связи; •извлекать информацию, представленную в разных формах; моделирует информацию участвует в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения; • оформляет свои мысли в устной и письменной форме; • выполняет различные роли при работе в группе, • имеет свою точку зрения, понимает точку зрения другого человека; задает вопросы;	Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных
110	Знакомство с качественными именами прилагательными.				Знать понятие «*качественное»* прилагательное . Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним
111	Определение качественных имен прилагательных.				
4 четверть (ч)					
112	Учимся писать изложение с элементами сочинения				Уметь определить тему текста, придумать окончание текста.
113	Правописание окончаний имен прилагательных.				Уметь изменять имена прилагательные по падежам
114	Закрепление правописания окончаний имен прилагательных				
115	**Обучающее изложение с** элементами сочинения «Подсолнух»				Знать, что такое текст с элементами сочинения. Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения
116н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				
117	**Промежуточная аттестация. Итоговый тест**				Уметь изменять имена прилагательные по падежам
118	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных				
119	Учимся писать окончания имён прилагательных				
120	Относительные имена прилагательные.				Знать понятие «*относительное»* прилагательное. Уметь различать качественные и относительные прилагательные.
121	Правописание относительных прилагательных.				Знать правило правописания *–н-* и *–нн- /* уметь классифицировать слова с *–н-* и *–нн- /*
122	Образование относительных прилагательных.				Уметь находить относительные имена прилагательные
123	**Сочинение по теме «Весна на**				Уметь составлять и грамотно записать

	реке»				текст по теме.
124	Работа над ошибками. Притяжательные прилагательные.				Знать понятие «*притяжательные»* прилагательное.
125	Правописание притяжательных прилагательных.				Уметь выделять суффиксы имён прилагательных
126	Повторение по теме «Текст»				Уметь восстанавливать текст по его части
127	Правописание краткой формы имен прилагательных.				Знать понятие «*краткая форма»* имени прилагательного. *У*меть образовывать краткую форму имён прилагательных.
128н	**Диктант по теме** «Правописание имен прилагательных»»				
129	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				Знать понятие «*местоимение* « Уметь находить местоимение в тексте
130	Местоимение				Уметь анализировать текст.
131	Понятие личных местоимений.				Знать понятие «*личное местоимение*» Уметь определять личные местоимения
132	Личные местоимения.				
133	**Контрольный диктант за 4 четверть**				Знать материал, изученный за год.
134н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				
135	Правописание местоимений с предлогами.				Уметь писать местоимения с предлогом.
136	Изменение местоимений по падежам.				

Н.-неурочная деятельность-24ч

3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Входной контрольный диктант.	1		
2	Контрольный диктант за первую четверть.	1		
3	Диктант по теме « Однородные члены предложения».	1		
4	Контрольный диктант за 1 полугодие	1		
5	Тест «Склонение имен существительных».	1		
6	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1		

7	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		
8	Промежуточная аттестация Итоговый тест	1		
9	Диктант по теме «Правописание имен прилагательных»»	1		
10	Контрольный диктант за 4 четверть	1		
11	Контрольное списывание «Звездочет»	1		
ИТОГО:	11			

ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Обучающее изложение «Ель-кормилица»	1		
2	Сочинение «Письмо другу»	1		
3	Обучающее изложение «У кормушки».	1		
4	Сочинение « В зимнем лесу»	1		
5	Списывание с элементами сочинения «Живая шляпа».	1		
6	Обучающее изложение « Лесная сказка».	1		
7	Обучающее изложение с элементами сочинения «Подсолнух»	1		
8	Сочинение по теме «Весна на реке»	1		
ИТОГО:	8			

Прогнозируемый результат:

Обученность :

Качество: -

УУД

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
сформировано:					
По классу:					

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Различение гласных и согласных звуков. Определение ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердые согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Качественная характеристика звука. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова .Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.	**Фонетика и графика 4ч** Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы.. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Фонетический анализ (разбор) слова.	Письменная качественная характеристика звука. Группировка звуков по разным основаниям. Группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков < количества букв, количество звуков > количества букв.
Выделение в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	**Состав слова (морфемика) 4ч** Значение суффиксов и приставок. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ).	Поиск «лишнего» слова в ряду. Подбор слов к заданной схеме состава слова. Подбор родственных слов. Объяснение роли и значения суффиксов, приставок. Поиск в тексте слов с заданными приставками, с заданными суффиксами. Игра «Составь слово, в котором корень как в слове..., приставка как в слове..., окончание как в слове...»
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.	**Морфология 38ч** Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Род, число, склонение, падеж имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, падеж. Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. I и II спряжение глаголов. Способы	Группировка слов по частям речи. Поиск в тексте слова, грамматические характеристики которого даны. Группировка частей речи по разным основаниям. Поиск «лишнего». . Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Поиск в тексте личных местоимений. Обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Работа над трансформированием текста, связанного с изменением времени глагола (замена в тексте всех в форме настоящего

	определения спряжения глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Имя числительное: общее значение.	времена на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). Группировка глаголов по спряжениям. Поиск в тесте глагола, характеристики которого даны.
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.	**<u>Синтаксис 20ч</u>** Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов). Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). Простое (с одной грамматической основой) и сложное предложение (с двумя и более грамматическими основами). Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам.	Работа с деформированным текстом: определение границ предложений, выбор знака в конце предложений. Нахождение в тесте предложений с заданными характеристиками. Распространение предложений. Постановка от слова к слову смыслового вопроса. Выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов предложения.
Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • Не с глаголами; • Мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; • Безударные личные окончания глаголов; • Суффиксы глаголов –ива, -ыва, -ова,-ева-; • Гласные в окончаниях глаголов пршедшего времени; • Буквы а,о на конце наречий; • Мягкий знак на конце наречий; • Слитное и раздельное написание числительных;	**<u>Орфография и пунктуация 50ч</u>** Правописание сочетаний жи - -ши; ча - ща; чу - щу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня - башенка, чашка - чашечка). Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь). Правописание падежных окончаний имен существительных I, II и III склонения (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин) с использованием правила, таблицы, опорного слова. Правописание суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, -	Подчеркивание в слове изученных орфограмм. Письмо с пропуском определенных орфограмм. Письмо с пропуском на месте сомнения в выборе буквы. Письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Коллективное составление алгоритмов применения орфографических правил. Группировка слов по месту орфограммы. Группировка слов по типу орфограммы. Уточнение написания слова по орфографическому словарю. Разграничение слов, написание которые можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Составление собственного словаря трудных слов. Поиск в тесте слов с определенной орфограммой. Составление собственных диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Игра «Юные корректоры» (поиск допущенных в тексте ошибок). Объяснение написания слова (в слове вода пишется буква о потому что...). Нахождение ошибок в объяснении

• Мягкий знак в именах числительных; • Запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	инк, -енк, сочетаний –ичк, -ечк. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах: 2-е лицо ед.ч. (пишешь, учишь), начальная (неопределенная) форма (сочетания -тся, -ться). Правописание частицы не с глаголами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но).	выбора буквы.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела “Лексика”): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.* Знакомство с основными видами сочинений и изложений.	**<u>Развитие речи 20ч</u>** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.* Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.*	Выбор наиболее подходящего заголовка из ряда предложенных. Написание текста по предложенному заголовку и плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Выбор наиболее удачного плана текста из ряда предложенных. Написание писем, поздравительных открыток, записок. Корректировка текстов, в которых допущены смысловые ошибки.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.

Предметные умения:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

· имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
· слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

· начальную форму глагола;
· глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
· глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

· определять спряжение глагола;
· устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
· разбирать по членам простое двусоставное предложение;
· использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
· подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
· определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
· безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
· проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

· непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
· ***не*** с глаголами;
· мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
· мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
· безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться*:**

· проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
· проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
· определять вид глагола;
· находить наречие и имя числительное в тексте;
· применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
· применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
· применять правило правописания букв ***а, о*** на конце наречий*;*
· применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
· применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
· применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
· при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
· применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

· письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

УУД

Личностные :

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
·установка на здоровый образ жизни;
·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные :

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;
·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
·различать способ и результат действия;
·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

·*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
·*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
·*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
·*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные :

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
·строить сообщения в устной и письменной форме;
·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
·осуществлять синтез как составление целого из частей;
·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
·устанавливать аналогии;
·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные :

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
·формулировать собственное мнение и позицию;
·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
·задавать вопросы;
·контролировать действия партнёра;
·использовать речь для регуляции своего действия;
·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:
·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

По программе «Начальная школа 21 века»-136ч, по календарно-тематическому плану рабочей программы-136ч

2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН(4 класс)

№ урока	Тема	Дата	Корректировка	Планируемые результаты обучения	
				Предметные знания	**УУД**
1четверть(ч)					
1.	Повторение «Звуки и буквы»			**Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, делить слова на слоги, выделять ударный звук, разбирать слово по составу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Использовать знаково-символические средства Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию ,обобщать Допускать возможность различных точек зрения Формулировать собственное мнение Договариваться и приходить к общему решению Контролировать действия партнера
2.	Повторение «Фонетика и словообразование»				
3.	Виды орфограмм.			**Знать** виды изученных орфограмм **Уметь** проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии	
4.н	Повторение «Способы проверки орфограмм»				
5.	Повторение «Компоненты текста»			**Знать** основные компоненты текста. **Уметь** исправлять текст с нарушением абзацев.	
6.	Морфологические признаки имен существительных.			**Знать** род, число, падеж имен существительных. **Уметь** их определять.	
7.	Повторение правописания окончаний существительных 1 склонения.			**Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	
8.	Повторение правописания окончаний существительных 2 склонения.			**Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	
9.	Повторение правописания окончаний существительных 3 склонения.			**Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных1- 3-го склонения	
120	**Входной контрольный диктант.**			**Знать** материал, изученный в 3 классе. **Уметь** грамотно писать под диктовку.	Принимать, сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
13.н	Работа над ошибками.			**Уметь** находить и исправлять допущенные	

	Орфографический тренинг			ошибки..	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
11.	Поскриптум и его роль в письме. Корректировка текста.			**Знать** понятие «поскриптум». **Уметь** определять поскриптум в тексте, создавать текст с поскриптумом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
12.	Порядок морфологического разбор имени существительного.			**Знать** алгоритм морфологического разбор имени существительного. **Уметь** производить морфологический разбор имени существительного.	
13.	Отработка морфологического разбора имени существительного.				
14.	**Контрольное списывание «Гроза на лугу»**			**Уметь** грамотно, каллиграфически правильно списывать предложенный текст.	
15.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.			**Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	
196	Повторение правописания безударных падежных окончаний имен существительных.				
17	Работа с текстом-рассуждением.			**Знать** признаки текста-рассуждения. **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль.	Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
18.	***Сочинение на тему «Краски осени»***			**Уметь** составлять текст по теме и грамотно его оформлять.	
19.н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	
20.	Морфологические признаки имени прилагательного.			**Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных	
21.	Орфограммы в окончании имен прилагательных.			**Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных	
22.	Порядок морфологического разбор имени прилагательного.			**Знать** алгоритм морфологического разбор имени прилагательного. **Уметь** производить морфологический разбор имени прилагательного	
23.	Отработка морфологического разбора имени прилагательного.				
24.	Виды текста.			**Знать** виды текста.	

				Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	
25.	***Обучающее изложение «Карабасик».***			**Уметь** излагать грамотно . прочитанный текст.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
26.н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	
27.	Правописание о-ё после шипящих и ц.			**Знать и применять** правило правописания букв о-ё после шипящих и ц.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Формулировать собственное мнение Договариваться и приходить к общему решению Контролировать действия партнера
28.	Повторение « Правописание ь после шипящих»			**Знать** правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	
29.	Повторение «Местоимение».			**Уметь** различать местоимение как часть речи	
30.	Орфограммы приставок.			**Знать** орфограммы приставок, уметь применять при письме.	
31.	Разделительные ъ и ь знаки			**Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков	
32	Синтаксический разбор предложения				
33.	***Контрольный диктант за первую четверть***			**Знать** материал, изученный в 1 четверти. **Уметь** грамотно писать под диктовку.	
34.н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	
35.	Закрепление синтаксического разбора предложения				
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения.			**Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	
37.	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.				
38.	Отработка постановки знаков препинания при однородных членах предложения.				
39н	Орфографический тренинг			**Знать и уметь** на практике применять правила правописания основных орфограмм.	
40	Составление текста. Деление текста на абзацы.			**Уметь** делить текст на абзацы, определять порядок абзацев в тексте, составлять текст из абзацев.	
41	Глагол как часть речи.			**Уметь** характеризовать глагол как часть речи	

42	Определение рода и числа глагола.			**Уметь** определять род и число глагола.	
43	Приставки в глаголах.			**Знать** правила правописания приставок в глаголах, применять их на практике.	
44	Правописание не с глаголами.			**Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами	
45	Вид глагола.			**Знать** понятие *вид глагола*	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
46	***Обучающее изложение «Журавли»***			**Уметь** излагать грамотно. прослушанный текст.	
47н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	
48	Начальная форма глагола.			**Знать** понятие *начальная форма глагола* **Уметь** ставить глагол в начальную форму	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
49	Личные формы глагола.			**Знать** понятие *личные формы глагола*	
50	Лицо и число глагола			**Уметь** определять лицо и число глагола.	
51	Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах.			**Знать и применять** правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	
52	Закрепление правописания мягкого знака после шипящих в глаголах				
53	***Сочинение «Белка»***			**Знать** признаки текста-описания **Уметь** составлять и грамотно записывать текст по теме.	
54н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	
55	Правописание **–ться** и **–тся** в глаголах.			**Знать и применять на** практике правило правописания ться и тся в глаголах**.**	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
56	Знакомство со спряжением глаголов.			**Знать** спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения	
57	Глаголы 1 и 2 спряжения.				
58	Глаголы-исключения.				
59н	Определение спряжения глаголов. Урок-турнир				
60	Правописание глаголов			**Знать и применять на** практике правила правописания глаголов**.**	

61	Прием противопоставления в тексте.			**Знать** понятие «прием противопоставления». **Уметь** составлять текст с «приемом противопоставления».	Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
62	Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения.			**Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	
63	Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения.				
64	Правописание безударных окончаний глаголов.				
65	***Контрольный диктант за полугодие.***			**Знать** материал, изученный в 1 полугодии. **Уметь** грамотно писать под диктовку.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию , обобщать Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
66н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.				
67	Закрепление правописания безударных окончаний глаголов.			Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	
68н	Орфографический тренинг				
69	Правописание окончания глаголов.			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	
70	Закрепление правописания окончания глаголов			**Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	
71н	Повторение правописания глаголов Урок «Грамматический бой»				
72	Настоящее время глагола.			**Уметь** определять время глагола, различать глаголы настоящего времени.	
3четверть					
73н	Правописание суффиксов глаголов.			**Знать** правило правописания суффиксов глаголов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и
74	Глаголы прошедшего времени.			**Уметь** определять время глагола, изменять глаголы по временам, различать глаголы прошедшего времени	
75	Образование глаголов прошедшего времени.			**Уметь** образовывать глаголы прошедшего времени.	

76	Правописание суффиксов глаголов перед –ть.			**Знать** правило правописания суффиксов глаголов перед -ть	контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию , обобщать Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
77	**Обучающее изложение** «Снегирь»			**Уметь** передать текст по памяти.	
78	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.			**Уметь** определять время глагола, изменять глаголы по временам,	
79	Глаголы будущего времени.			**Уметь** определять время глагола, изменять глаголы по временам, различать глаголы будущего времени.	
80	Изъявительное наклонение глагола.			**Иметь представление о** наклонениях глагола, о понятии «изъявительное, условное наклонение»	
81	Условное наклонение глагола.				
82	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.			**Знать** правило правописания окончаний глаголов в прошедшего времени	
83	Повелительное наклонение глагола.			**Иметь представление о** наклонениях глагола, о понятии «изъявительное, повелительное и условное наклонение»	
84	Определение наклонения глагола.				
85	***Сочинение «Сказка про деда Мороза»***			**Уметь** создать текст по заданной теме.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
86н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	
87	Словообразование глаголов.			**Уметь** различать способы образования глаголов	
88н	Глагол в предложении. Урок-турнир			**Уметь** определять значение глагола в предложении	
89	Правописание глаголов.			**Уметь** применять правила правописания глаголов	
90	Закрепление правописания глаголов.				
91	Морфологический разбор глагола.			**Знать** морфологические признаки глагола. **Уметь** производить морфологический разбор глагола.	
92н	Закрепление морфологического разбора глагола.				
93	Орфографический тренинг				Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
94	***Проверочный диктант: «Правописание глаголов»***			**Уметь** применять правила правописания глаголов, грамотно писать под диктовку.	

95н	Работа над ошибками. Орфографический тренинг			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
96	Наречие как часть речи.			**Знать** наречие как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция находить наречия в тексте, **уметь** задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию , обобщать Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
97	Морфологические признаки наречия.				
98	Как образуются наречия.			**Знать** правило образования наречий.	
99	Правописание гласных в конце наречий.			**Знать** правило правописания гласных на конце наречий, **Уметь** применять на практике.	
100	Морфологический разбор наречия.			**Знать** морфологические признаки наречия, производить морфологический разбор наречия.	
101	Правописание наречия на шипящую.			**Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	
102	Мягкий знак на конце слов после шипящих.				
103	**Проверочный диктант по теме** «Правописание наречий»			**Уметь** излагать грамотно . прочитанный текст.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
104н	Работа над ошибками Орфографический тренинг			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	
105	.Имя числительное как часть речи			**Знать** имя числительное как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция, находить имя числительное в тексте,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Учитывать правило в планировании и контроле способа решения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые
106	Изменение имен числительных.				
107	Слитное и раздельное написание числительных.			**Знать** правило правописания числительных, **Уметь** применять на практике.	
108	Правописание мягкого знака в именах числительных.				
109	Правописание числительных.				
110	***Контрольный диктант за третью четверть.***			**Знать** материал, изученный в 3 четверти. **Уметь** грамотно писать под диктовку.	
111	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	

112	Правописание ь в словах Урок-путешествие			**Знать** правописание ь в разных частях слова	коррективы Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию , обобщать Формулировать собственное мнение Контролировать действия партнера
113	Понятие словосочетания.			**Уметь** различать слово, словосочетание и предложение	
114	Слово. Словосочетание. Предложение.				
115	Связь слов в словосочетании: согласование.			**Знать** связь слов в словосочетании-особенности типа «согласование»	
116	Орфографический тренинг.			**Знать** правописание изученных орфограмм	
4четверть					
117	Управление.			**Знать** связь слов в словосочетании-особенности типа «управление»	
118	Связь слов в словосочетании: примыкание.			**Знать** связь слов в словосочетании-особенности типа «примыкание»	
119н	Определение связи слов в словосочетании. Урок-игра.			**Уметь** определить связь слов в словосочетании.	
120	**Промежуточная аттестация.** Итоговый тест			Знать материал за курс начальной школы.	
121	Работа над ошибками. Орфографический тренинг			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	
122	Сложное предложение.			**Знать** понятие «сложное предложение»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
123	Связь частей в сложном предложении.			**Уметь** определить связь частей в сложном предложении.	
124	Знаки препинания в сложном предложении.			**Уметь** находить сложное предложение, ставить знаки препинания в сложном предложении.	
125	Учимся ставить знаки препинания в сложном предложении.				
126	Сложноподчиненное предложение.			**Знать** понятие «сложноподчиненное предложение».	
127	**Всероссийская проверочная работа**			**Знать** материал за курс начальной школы.	
128	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.			**Уметь** находить и исправлять допущенные ошибки..	
129	Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение.			**Уметь р**азличать сложноподчиненное и сложносочиненное предложение.	
130	Знаки препинания в сложном			**Уметь** ставить знаки препинания в	

	предложении.			сложном предложении.	Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию ,обобщать Допускать возможность различных точек зрения, формулировать собственное мнение Договариваться и приходить к общему решению Контролировать действия партнера
131	***Итоговое изложение «Сказка о временах года»***			**Уметь** грамотно воспроизводить текст. **Знать** и применять орфографические правила	
132	Работа над ошибками. Орфографический тренинг.			**Уметь** различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	
133	Знаки препинания в сложных предложениях			**Уметь** ставить знаки препинания в сложном предложении.	
134	Повторение постановки знаков препинания в сложных предложениях				Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Осуществлять анализ объектов Проводить сравнение и классификацию ,обобщать Допускать возможность различных точек зрения, формулировать собственное мнение Договариваться и приходить к общему решению Контролировать действия партнера
135н	Повторение «Морфологические признаки имени существительного»			**Знать** морфологические признаки имени существительного	
136	Повторение: «Морфологические признаки имени прилагательного».			**Знать** морфологические признаки имени прилагательного.	

Н-неурочная деятельность-26ч

3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
1	**Входной контрольный диктант.**	1		
2	**Контрольное списывание «Гроза а лугу»**	1		
3	**Контрольный диктант за первую четверть.**	1		
4	Контрольный диктант за **I полугодие.**	1		
5	***Проверочный диктант: «Правописание глаголов»***	1		
6	***Проверочный диктант:»Правописание наречий»***	1		
7	**Контрольный диктант за 3 четверть.**	1		
8	**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Итоговый тест**	1		
9	**Всероссийская проверочная работа**			
9				

ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
1	***Сочинение «Краски осени»***	1		
2	***Обучающее изложение «Карабасик».***	1		
3	***Обучающее изложение «Журавли»***	1		
4	**Сочинение «Белка».**	1		
5	***Обучающее изложение «Снегирь»***	1		
6	***Сочинение «Сказка про деда Мороза»***	1		
7	***Итоговое изложение «Сказка о временах года»***	1		
ИТОГО:	7			

Прогнозируемый результат:
Обученность :
Качество: -
УУД

	Личностные	*Регулятивные*	*Познавательные*	*Коммуникативные*	
сформировано:					
По классу:					

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России»(от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г, регистрационный N 19682.)

Литература:

1. Рекомендованная для детей:

Дидактическое пособие:

- Тетрадь **«**Учусь писать грамотно**»** С.Иванов// М.: «Вентана – Граф», 2020 год

2. Рекомендованная для педагога:

- «Беседы с учителем»/ Л.Е.Журова ,Москва «Вентана-Граф», 2009г.
- **«**Русский язык**»** Комментарии к урокам /С.Иванов , М.: «Вентана-Граф», 2009 год
- «Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения»,/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко, М.: «Вентана-Граф», 2009г.

Используемые пособия (см.Приложение):

- таблицы к основным разделам грамматического материала;
- наборы сюжетных (и предметных) картинок ;
- словари: орфографический; лексический
- дидактический раздаточный материал;
- Разрезная азбука
- Фишки трех цветов: синий, зеленый, красный.
- ЦОР «Веселая азбука», «Орфография в картинках», «Занимательные правила», «Путешествие в страну грамматику», «Части речи», ЭОР «Кирилл и Мефодий», ЦОР «Орфография в картинках», «Занимательные правила», «Путешествие в страну грамматику», «Части речи» «Семейный наставник. Русский язык 2 класс», «Словарик 2 класс», «Части речи», «Синонимы, антонимы», «Многозначные слова», «Устаревшие слова»
-

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран
- компьютер.
- принтер лазерный

Литература:

3. Рекомендованная для детей:

Дидактическое пособие:

- Тетрадь **«**Учусь писать грамотно**»** С.Иванов // М.: «Вентана – Граф», 2020 год

4. Рекомендованная для педагога:

- «Беседы с учителем»/ Л.Е.Журова ,Москва «Вентана-Граф.
- **«**Русский язык**»** Комментарии к урокам /С.Иванов , М.: «Вентана-Граф»,
- «Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения»,/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко, М.: «Вентана-Граф», 2019г.

Рассмотрено на заседании методического совета._____