Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ М.Н.Ермакова/

Утверждена

Приказом от 01.09.2021 № 1/10

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Составили учителя начальных классов:
Степанова И.В., Дашук И.Ю.,
Самсонова В.П., Логачева С.Ф.

п.Шушенское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
- Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (2010 год);
- Примерная программа начального общего образования (образовательный компонент «Технология») в начальной школе (1-4);
- Авторская программа Е.А. Лутцева «Технология» 1-4 классы. Москва «Вентана-Граф» 2012 г.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

• развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

• формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;

• формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности труда; приобретение навыков самообслуживания;

• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, библиотеке.

• использование приобретённых знаний для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач;

• Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

• воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Время, отведённое на изучение предмета:

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю. 2 класс – 34 часов, 1 час в неделю. 3 класс - 34 часов, 1 час в неделю. 4 класс - 34 часов, 1 час в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Теоретической основой данной программы являются:

-Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

-Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

-знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

-овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

-знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

-изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

-осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

-проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

-использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

-знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

-изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и

литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл. Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
Выпускник получит возможность научиться:
·уважительно относиться к труду людей;
·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Выпускник научится:
·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
Выпускник получит возможность научиться:
·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
Конструирование и моделирование

Выпускник научится:
·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
Выпускник получит возможность научиться:
·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:
·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
Выпускник получит возможность научиться:
·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность придти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике,

технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умение ориентироваться в сфере профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка, формирование элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания – внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям:

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т.п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использования, об организации труда, мире профессий и т.п.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремёсел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретение парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Даётся также представление о некоторых великих изобретениях человечества. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель-думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с 1 класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главная задача курса – научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Для этого необходимо развивать способности, умение самостоятельно двигаться от незнания к знанию.

Обучение проводится с использованием:

-**форм организации деятельности** на уроке (групповая, парная, фронтальная, индивидуальная);

-**принципов формирования умений и навыков** (межпредметность, дифференцированный подход, индивидуальный подход, системный подход);

-**методов обучения** (наглядно-иллюстративные, словесные, практические, исследовательские, частично-поисковые);

-видов деятельности (изучение нового материала, закрепление, повторение, контроль);
-современных технологий (ИКТ, здоровьесберегающие).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	**6**	**8**	**14**	**14**
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	**17**	**15**	**10**	**8**
3. Конструирование и моделирование	**10**	**9**	**5**	**5**
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*	*****	**2**	**5**	**7**
Всего	**33**	**34**	**34**	**34**
Итого	**135 часов**			

***** Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

1 класс (33)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные.

Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов : ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися
материалов и технологических приемов их обработки. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.

Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

2 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История

приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда.

Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость.

Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование (9 ч)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием.

Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей.

Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды.

Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных с тихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям.

Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.

Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

4 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во

всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта. Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий (7 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

2. Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Технология: Программа 1-4 классы// Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Граф, 2012.
Технология. Ступеньки к мастерству. Методика для учителя 1-4 классы// М.: / Е.А. Лутцева -Вентана-Граф, 2010.

1 класс

Технология. Технологические карты уроков по учебнику Е.А. Лутцевой. 1 класс./ И.И.Головчак//Волгоград, «Учитель», 2013.
Технология. Органайзер для учителя. 1 класс. // М.: / Е.А. Лутцева -Вентана-Граф, 2013.
Технология. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Граф, 2006.

2 класс

Технология. Технологические карты уроков по учебнику Е.А. Лутцевой. 2 класс./ О.В.Павлова//Волгоград, «Учитель», 2013.
Технология. Органайзер для учителя. 2 класс. // М.: / Е.А. Лутцева -Вентана-Граф, 2013.
Технология.2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Граф, 2013.
Технология. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Граф, 2013

3 класс

Технология. Технологические карты уроков по учебнику Е.А. Лутцевой. 3 класс./ О.В.Павлова//Волгоград, «Учитель», 2014.
Технология. Органайзер для учителя. 3 класс. // М.: / Е.А. Лутцева -Вентана-Граф, 2013.
Технология.3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Граф, 2013.
Технология. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Граф, 2013

4 класс

Технология. Технологические карты уроков по учебнику Е.А. Лутцевой. 4 класс./ О.В.Павлова//Волгоград, «Учитель», 2014.
Технология. Органайзер для учителя. 4 класс. // М.: / Е.А. Лутцева -Вентана-Граф, 2013.
Технология.4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Граф, 2014.
Технология. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Граф, 2013

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ТЕХНОЛОГИЯ.

<table>
<tr><th>Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них</th><th>Основное содержание по темам</th><th>Характеристика деятельности учащихся</th></tr>
<tr><td colspan="3">1 класс. 33 часа, 1 час в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)</td></tr>
<tr><td>Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека (1 ч)</td><td>Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.
Предметное окружение детей</td><td rowspan="5">С помощью учителя:
— наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;
— наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
— сравнивать, делать простейшие обобщения;
— анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;
— планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;
— организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;
— оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;
— обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (1 ч)</td><td>Мастера и их профессии (знакомые детям).
Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.
Соблюдение в работе безопасных приёмов труда</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека (2 ч)</td><td>Отражение мотивов природы в декоративно-прикладном творчестве.
Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.)</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Природа и техническая среда (1 ч)</td><td>Проблемы экологии.
Общее представление о конструктивных особенностях изделий (изделие и его детали)</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (1 ч)</td><td>Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность).
Изготовление для близких подарков (открытки, сувениры и т. п.). Растения в доме (уход за растениями) (реализуется при двухчасовом планировании)</td></tr>
</table>

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	**Основное содержание по темам**	**Характеристика деятельности учащихся**
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)		
Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (2 ч)	Мир материалов (общее представление, основные свойства). Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов (разметка по шаблону, сгибание, складывание)	*С помощью учителя:* — *выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами; — *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; — *осуществлять* практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — *планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; — *осуществлять самоконтроль* качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов (2 ч)	Знакомство с ножницами, их конструкцией, удобным удержанием, правилами пользования ими	
Тема 3. Общее представление о технологическом процессе (2 ч)	Этапы (технология) изготовления изделий из разных материалов (общее представление). Технологические операции: разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка	
Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (7 ч)	Подбор материалов и инструментов (с помощью учителя). Разметка (на глаз, по шаблону). Обработка материала (отрывание, сгибание, складывание, резание ножницами). Сборка деталей, клеевое соединение. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация)	
Тема 5. Графические изображения в технике и технологии (4 ч)	Виды условных графических изображений: рисунок, инструкционная карта. Изготовление изделий с опорой на рисунки, инструкционные карты	

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 3. Конструирование и моделирование (10 ч)		
Тема 1. Изделие и его конструкция (1 ч)	Изделие, детали изделия	*С помощью учителя:* — *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку; — *определять* особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; — *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла
Тема 2. Элементарные представления о конструкции (2 ч)	Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, общее представление. Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное)	
Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов (7/14 ч)	Конструирование и моделирование изде-лий на основе природных форм и конст-рукций (например, образы животных и растений в технике оригами, аппли-кациях из геометрических фигур и пр.)	
2 класс. 34 часа. 1 час в неделю.		
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)		
Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека (1 ч)	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды; изделия ремесленников	— *Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, *знакомиться* с традициями и творчеством мастеров родного края; — *сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы. *С помощью учителя:* — *искать, отбирать и использовать* необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов);
Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (2 ч)	Ремёсла и их роль в культуре народов мира; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и чертёжных инструментов.	

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
	Соблюдение в работе безопасных приёмов труда	— при планировании *отбирать* оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; — *организовывать* свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; — *исследовать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; — *оценивать результат* своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено
Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека (1 ч)	Выражение связи человека и природы через предметную среду, декоративно-прикладное искусство. Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве	
Тема 4. Природа и техническая среда (2 ч)	Характерные особенности конструкций (разъёмные и неразъёмные). Модели и макеты. Подвижное и неподвижное соединение деталей конструкций	
Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (2 ч)	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание: самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока. Мир растений (уход за растениями, размножение семенами и черенками)	
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)		
Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (2 ч)	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия (обоснование). Подготовка материалов к работе. Бережное использование, экономное и рациональное расходование материалов	*С помощью учителя:* — *выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; — *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; — *осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания и
Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов (1 ч)	Правила пользования чертёжными инструментами (линейкой, угольником, циркулем)	

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Тема 3. Общее представление о технологическом процессе (1 ч)	Общность технологических операций обработки разных материалов (бумаги и ткани)	умения; *анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки); — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — *планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; — *осуществлять самоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (7 ч)	Подбор материалов и инструментов. Разметка (с помощью линейки, угольника, циркуля). Сборка деталей, способы соединений (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое). Отделка изделия или его деталей (вышивка, перевивы)	
Тема 5. Графические изображения в технике и технологии (4 ч)	Виды условных графических изображений: простейший чертёж, эскиз, схема. Линии чертежа. Чтение чертежа (эскиза). Разметка с опорой на чертёж (эскиз)	
Раздел 3. Конструирование и моделирование (9 ч)		
Тема 1. Изделие и его конструкция (1 ч)	Изделие с различными конструктивными особенностями	*С помощью учителя:* — *сравнивать* различные виды конструкций и способы их сборки; — *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); — *конструировать* объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;
Тема 2. Элементарные представления о конструкции (1 ч)	Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное)	
Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов (7 ч)	Конструирование и моделирование простейших технических объектов (например, модели качелей, кораблика, планера и т. д.)	

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
		— *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата; — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (2 ч)		
Тема. Компьютер в учебном процессе (2 ч)	Представление о назначении персонального компьютера, его учебных возможностях	*С помощью учителя:* — *наблюдать* мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); — *наблюдать, сравнивать, сопоставлять* материальные и информационные объекты; — *выполнять* предложенные на цифровых носителях задания
3 класс. 34 часа. 1 час в неделю.		
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)		
Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека (2 ч)	Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей, а также в технических объектах	*Под руководством учителя:* — *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; *ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения*
Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (4 ч)	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества	
Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека (2 ч)	Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа	

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Тема 4. Природа и техническая среда (3 ч)	Человек — наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии	*Под руководством учителя:* — *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; — *ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения*
Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (3 ч)	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством. Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки и т. п.). Мир растений (уход за растениями, размножение черенками, отпрысками)	
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10ч)		
Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (1 ч)	Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе	*Самостоятельно:* — *выполнять* простейшие исследования *(наблюдать, сравнивать, сопоставлять)* изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. *С помощью учителя:* — *создавать* мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы
Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов (1 ч)	Правила пользования канцелярским ножом	
Тема 3. Общее представление о технологическом процессе (2 ч)	Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях)	

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (4 ч)	Подбор материалов и инструментов. Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля. Обработка материала (рицовка). Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение)	безопасного и рационального труда; — *отбирать* наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Тема 5. Графические изображения в технике и технологии (2 ч)	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки	
Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)		
Тема 1. Изделие и его конструкция (1 ч)	Простые объёмные изделия на основе развёрток. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	*С помощью учителя:* — *проектировать* изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления; — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Тема 2. Элементарные представления о конструкции (1 ч)	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям	
Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов (3 ч)	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера	
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (5 ч)		
Тема 1. Знакомство с компьютером (1 ч)	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы.	*С помощью учителя:* — *наблюдать* мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера; — *исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)*

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
	Завершение выполнения программы. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере	предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий; — *использовать* информационные изделия для создания образа в соответствии с замыслом; — *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла с использованием цифровой информации; — *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации; — *обобщать* (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности
Тема 2. Работа с информацией (4 ч)	Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок). Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий	
4 класс. 34 часа. 1 час в неделю.		
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)		
Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека (2 ч)	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Технические достижения XX — начала XXI в.	*Под руководством учителя:* — коллективно *разрабатывать* несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. *Самостоятельно:* — *проводить* доступные исследования новых материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности; — *анализировать* доступные задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы; — *искать, отбирать* и *использовать* необходимую информацию для выполнения предложенного задания; — *планировать* предстоящую доступную практическую
Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (2 ч)	Человек — созидатель, изобретатель. Профессии XX в. Современные профессии	
Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека (2 ч)	Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.)	
Тема 4. Природа и техническая среда (4 ч)	Человек — наблюдатель и изобретатель. Выражение связи человека и природы (элементы бионики).	

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
	Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии. Дизайн в художественной и технической деятельности человека (единство формы, функции, оформления, стилевая гармония)	деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения; — *организовывать* свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; — *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; — *оценивать* результат своей деятельности; — *обобщать* то новое, что освоено
Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (4 ч)	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание (пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами), хозяйственно-практическая помощь взрослым. Мир растения (уход за растениями, размножение луковицами и клубнями, пересадка, перевалка)	
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)		
Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (1 ч)	Происхождение и использование синтетических материалов. Использование их свойств в опасных профессиях. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Бережное использование и экономное расходование материалов. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов	*Самостоятельно*: — *проводить* доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего использования в собственной художественно-творческой деятельности; — *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий; — *осуществлять* доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания и умения;

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов (1 ч)	Подбор инструментов и приспособлений в зависимости от конструктивных и технологических особенностей изделий	— *анализировать* и *читать* изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); — *создавать* мысленный образ доступного для изготовления объекта с учётом поставленной доступной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — *планировать* собственную практическую деятельность; — *отбирать* наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения; — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата; — *обобщать* то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности
Тема 3. Общее представление о технологическом процессе (2 ч)	Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов (в зависимости от назначения изделия и свойств материалов), последовательности практических действий и технологических операций	
Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (2 ч)	Подбор материалов и инструментов в зависимости от конструктивно-технологических особенностей изделия. Выбор и применение способа разметки, обработки деталей, сборки изделия и его отделки в зависимости от конструктивных особенностей изделия и выбранного материала	
Тема 5. Графические изображения в технике и технологии (2 ч)	Сложные объёмные конструкции и их развёртки. Чтение развёрток. Разметка с опорой на доступные графические изображения	
Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)		
Тема 1. Изделие и его конструкция (1 ч)	Конструкция объёмных изделий (призмы, пирамиды, конуса) на основе развёрток. Способы их построения и сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями (например, откидные крышки, окна и др.). Соблюдение основных требований к изделию	*Самостоятельно:* — *характеризовать* основные требования к конструкции изделия; — *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями (в пределах изученного); — *конструировать* объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий; — *проектировать* изделия;

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
	(соответствие материла, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	— при необходимости *корректировать* конструкцию и технологию её изготовления; — *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов; — *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата; — *обобщать* то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности
Тема 2. Элементарные представления о конструкции (1 ч)	Различение конструктивных особенностей изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное), выбор способа изготовления сложных конструкций	
Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов (3 ч)	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций, простейших технических объектов (моделей, макетов). Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения	
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (7 ч)		
Тема 1. Компьютерное письмо (3 ч)	Программа *Word*. Правила клавиатурного письма. Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца)	*Самостоятельно:* — *наблюдать* образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. *С помощью учителя:* — *исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)* технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов; — *наблюдать* и *использовать* материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий, элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; — *проектировать* информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя
Тема 2. Создание презентаций (4 ч)	Программа *Power Point*. Создание презентаций по готовым шаблонам. Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице	

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
		необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды; — *искать*, *отбирать* и *использовать* необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео); — *отбирать* наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды; — *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата; — *обобщать* (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке

Результаты изучения технологии в 1 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников,
- совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;

- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку

Результаты изучения технологии во 2 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты,

инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):
- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края,
- характерных особенностях изученных видов декоративно- прикладного искусства.

Уметь:
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Результаты обучения в 3 классе

Личностные результаты

- Создание условий для формирования следующих умений:
- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Результаты изучения технологии в 4 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- *самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

- *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и
- обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновывать* и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;

- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- о стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- о художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Формы организации неурочной деятельности

Неурочные формы занятия – формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределительной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Под неурочными формами занятий понимаются те учебные часы, которые отданы на изучение предмета, но проводятся не в форме уроков. К неурочным формам занятий можно отнести:

Метод проектов.

Он направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике [

При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Устный журнал – форма работы, позволяющая донести до учащихся нужную информацию – краткие устные сообщения на отдельные темы (из области науки, техники, искусства и т. д.), оформленные в виде страничек. Он предоставляет широкий простор для самодеятельности и творчества учащихся и отличается занимательностью проведения.

Экскурсия

Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения реализуется не в условиях классного помещения, во время непосредственного восприятия учениками предметов и явлений Уроки-экскурсии имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой.

Урок-"пресс - конференция".

Цель данного урока - повторение материала по теме или какому либо вопросу. Урок состоит из четырех частей: ответы "сотрудников" пресс-центра на вопросы "журналистов"; подготовка и оформление редакционных заданий - каждый "журналист" на основе полученных ответов на свой вопрос пишет заметку в журнал; отчет о проделанной работе; подведение итогов и выпуск экспресс - газеты.

Заочная экскурсия

Заранее готовится материал, фотографии и т.п. Класс разбивается на три экскурсионные группы, каждая из которых получает комплект фотографий /материала/. Группы по очереди ведут экскурсию по "своим" участкам. Заканчивается занятие "аукционом" деловых идей.

Урок –путешествие.

Урок проводится в форме воображаемого путешествия. Этапами урока является остановка на пути следования. Инструктором урока может быть учитель или подготовленный ученик. Учащимся предлагается маршрутный лист, по которому они определяют положение изучаемого ландшафта. Затем дети выбирают транспорт, снаряжение, одежду - все, что необходимо для путешествия. Урок построен в виде практических исследований, работы с изобразительными наглядными пособиями, бесед и докладов об объектах природы "встречающихся" на остановках во время путешествия. Остановки учитель планирует заранее. Например, во время кругового путешествия по теме "Материки и океаны" учащиеся совершают остановки на каждом континенте и узнают отличительные особенности природы Америки, Африки, Австралии и т. д. Во время путешествия учащиеся выполняют путевые заметки, зарисовки, заполняют маршрутный лист. По окончании путешествия составляют отчет об "увиденных" объектах природы.

Урок- КВН

Проводится в форме соревнований между командами этапами урока являются задания для команд. Вопросы и задания по содержанию носят познавательный, обучающий проблемный характер, а по форме может быть занимательными, шуточными, игровыми.

Урок викторина

Урок похож на урок КВН разница только в том, что учащийся работает не по командам, а индивидуально. Урок - викторина и урок - КВН проводятся с целью повторения учебного материала.

Урок -игра

Учебная задача данных уроков - обобщение систематизации учащихся через игру

Творческая работа.

Выполняются задания по теме, с использованием творческих возможностей детей (создай книгу, атлас, альбом,,,,)

Выставки.

Создаются по теме работы, устраивается демонстрация работ.

Урок-практикум.

Урок-практикум – это форма организации обучения, которая предусматривает выполнение учащимися под руководством учителя практических и лабораторных работ. На **уроках-практикумах** за счет множества тренировочных упражнений происходит формирование прочных умений и навыков.

По авторской программе -33ч.
По календарно-тематическому плану рабочей программы-33 ч.

2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН(1 классс)

№	Тема.	Дата	Кор-ка	Планируемые результаты	
				Освоение предметных умений	УУД
1. н	Мир природы.Экскурсия.			Овладевают знаниями содержания предмета «Технология»; имеют представление о роли и месте человека в окружающем мире, о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источника его вдохновения, о разнообразных предметах рукотворного мира; различают предметы по признаку «природное - рукотворное»; называют на память предметы окружающего мира; знакомятся со способами засушивания листьев.	РУУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; Контролируют свою деятельность по ориентированию в учебнике; учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. ПУУД: – овладевают умением наблюдать связи человека с природой и предметным миром, понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; осуществлять классификацию предметов по признаку «природное - рукотворное»; - учатся самостоятельно создавать способы решения проблемы. слушают и понимают речь других. определяют и объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения
2. н	Мир рукотворный. Экскурсия в музей			Понимают влияние технологической деятельности человека на окружающую среду; наблюдают связи человека с природой и предметным миром; узнают конструкторо-технологические и декоративно – художественные особенности изделий; определяют для чего созданы разные предметы; объясняют рукотворный мир как результат труда человека; осуществляют выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; рассказывают об известных профессиях.	принимают учебную задачу, сформулированную учителем; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. извлекают необходимую информацию из наблюдаемого мира ближайшего окружения, иллюстрации учебника; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; – осуществляют сравнение конструктивных особенностей предметов быта; формулируют проблемы («моё любимое занятие»), самостоятельно создают способы решения проблемы. умеют договариваться, находить общее решение проблемы. высказывают свою точку зрения, самостоятельно определяют и объясняют свои чувства и ощущения.
3.	Окружающий мир надо			Рассказывают об окружающем мире с опорой на собственные представления;	прогнозируют получение практических результатов в зависимости от характера деятельности, осуществляют контроль по результату.

	беречь.			описывают природу родного края. Наблюдают за растительным миром, поведением животных. Классифицируют иллюстрации по признаку действий: действие природных стихий, влияния деятельности человека на природу; умеют обслуживать себя во время работы, соблюдают правила гигиены и труда; различают материалы и инструменты по их назначению; знают клеевой способ соединения, наклеивают детали точечным способом.	- наблюдают за предметным миром ближайшего окружения, конструкциями и образами природы и окружающего мира; выполняют действия по образцу; – классифицируют объекты по признаку действия; анализируют задания и планируют трудовой процесс; – формулируют проблему (составление орнамента и изготовление аппликации), самостоятельно создают способы решения проблемы. слушают и слышат учителя и одноклассников, работают в сотрудничестве с коллективом, задают вопросы, слушают и воспроизводят информацию. : самостоятельно определяют и объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые для всех людей правила поведения; высказывают свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.
4. н	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?Заочная экскурсия			Различают жилища разных животных и птиц и объясняют их назначение; обсуждают назначение и конструкции жилищ разных народов; приобретают элементарный опыт творческой и проектной деятельности; организовывают свою деятельность: подготавливают своё рабочее место, рационально размещают материалы и инструменты.	принимают учебную задачу, сформулированную учителем; - умеют ориентироваться на страницах учебника, искать, отбирать и использовать необходимую информацию из учебника; – сравнивают жилища животных и человека, жилища разных народов. овладевают конструктивными способами взаимодействия с окружающим миром; вступают в коллективное сотрудничество, умеют работать в паре. Принимают ценности окружающего мира, проявляют положительное отношение к учению.
5.	Если захочешь – сделаешь			Осознают созидательную творческую деятельность человека; имеют представление о самообслуживании: организации рабочего места, сохранении порядка на нем во время и после работы; об уходе и хранении инструментов, гигиене труда; знают правила самообслуживания (поддерживание чистоты, опрятности) и применяют их; участвуют в обслуживающем труде.	умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, организовывать свою трудовую деятельность, контролировать её ход и результат. - ориентируются на разнообразие способов решения задач; - формулируют проблемы, самостоятельно создают способы решения проблем. меют слушать учителя, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологические высказывания. Осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия; ориентируются на выполнение моральных норм.
6.	Готовим праздник.			Знакомятся с основными свойствами пластилина (пластичность и мягкость);умеют готовить пластилин к	осуществляют организацию и планирование собственной деятельности, оценивают её результат; адекватно воспринимают результат своей деятельности.

				работе, овладевают приёмами лепки из пластилина; с помощью учителя выполняют практическую работу и осуществляют самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон; Создают мысленный образ изделия с учётом поставленной технологической задачи; готовят рабочее место, соблюдают порядок и чистоту.	извлекают необходимую информацию из наблюдаемого мира ближайшего окружения, иллюстрации учебника; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; - формулируют проблемы, самостоятельно создают способы решения проблемы. умеют договариваться, находить общее решение проблемы; понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной; проявляют готовность к сотрудничеству привыполнении учебной задачи.
7.	Подари сказку «Колобок»			Получают представление о материале (пластилин); называют его основные свойства (пластичность, мягкость);используют имеющийся опыт и знания в новой ситуации; рационально организуют рабочее место; качественно выполняют приёмы изготовления несложных изделий; выделяют и формообразуют детали.	принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют и последовательно выполняют учебные действия. - осуществляют поиск необходимой информации (лепка Колобка) в учебнике, выбор способов деятельности; соблюдают приёмы безопасного труда; - формулируют проблему (лепка Колобка, разыгрывание сказки); самостоятельно создают способы решения проблемы. исполняют разные социальные роль (умеют слушать, вступать в диалог); используют речь для регуляции своего действия. понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности, проявляют познавательный интерес к творчеству.
8.	Какие свойства у разных материалов?			Знают различные виды материалов и их свойства; называют природные материалы; определяют из какого материала сделаны изделия, демонстрируемые на уроке; самостоятельно находят вокруг себя и называют изделия из природного материала.	прогнозируют получение практических результатов деятельности в зависимости от характера действий. – выделяют различные виды материалов и их свойства; классифицируют изделия по определённому признаку (природный материал). умеют слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог; описывают объект (передают его характеристики, используя выразительные средства языка). Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; овладевают мотивом деятельности.
9.	Изделие и его детали. .			Различают разборные и неразборные конструкции несложных изделий. Конструируют и моделируют изделия из пластилина по рисунку; называют изученные виды материалов;	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя. используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; умеют осуществлять анализ устройства изделия (выделять детали, их

				различают материалы и инструменты по их назначению; качественно выполняют изготовление несложных изделий; с помощью учителя выполняют практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон;	форму, определять взаиморасположение); формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. : умеют задавать вопросы, договариваться, находить общее решение проблемы, контролируют действия партнёра. овладевают культурой общения и поведения, ориентируются на выполнение моральных норм.
2 четверть(7ч)					
10.	Мир полон украшений.			Знают о детали как о составной части изделия; рассказывают по картинке о порядке изготовления медвежонка; конструируют изделие из пластилина по рисунку; обслуживают себя во время работы: поддерживают порядок на рабочем месте, ухаживают за инструментами и правильно хранят их; соблюдают правила гигиены и труда; качественно выполняют работу.	принимают и сохраняют учебную задачу, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, исследуя свойства пластилина, в том числе физические свойства (цвет, фактура, форма). умеют договариваться, находить общее решение проблемы; формулируют своё мнение и позицию. оценивают свою работу, принимают и осваивают роль ученика.
11.	Красоту надо уметь замечать.			Планируют свои действия, подбирая нужные материалы и инструменты; рассказывают по рисунку о порядке изготовления изделия из пластилина, бумаги, ткани; применяют способ неподвижного клеевого соединения деталей; определяют общие этапы работы с разными материалами и называют их: разметка, резание, сборка, отделка; знают названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием рисунков учебника; выполняют действия по образцу; осуществляют анализ и сравнение порядка изготовления игрушки из пластилина и аппликации из бумаги, ткани; классифицируют изделия из бумаги и ткани по самостоятельно выделенному признаку; - формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. умеют слушать речь учителя, адресованную всему классу; не перебивают других людей. : Осознают необходимость самосовершенствования.
12.	. Кистевая			Обслуживают себя во время	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного

	роспись.			работы: поддерживают порядок на рабочем месте, соблюдают правила гигиены труда; качественно выполняют операции и приёмы по изготовлению несложных изделий; Осуществляют самоконтроль с опорой на образец; конструируют и моделируют изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	результата; анализируют собственную работу (соотносят план и совершённые операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины) *– Выявляют особенности(качество, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);* – сравнивают различные виды конструкций и способов их сборки; - формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
13.	Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?			Рационально располагают оборудование. Поддерживают порядок на рабочем месте; действуют с опорой на инструкционную карту; знают что все предметы располагают ближе к той руке, которой берут каждый предмет (материалы слева от руки, инструменты – справа); знакомятся с процессом изготовления подставки для кисточки; самостоятельно изготавливают подставку, опираясь на рисунок в учебнике.	РУУД: удерживают цель деятельности до получения результата; самостоятельно выполняют работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы; выделяют известное и неизвестное, осуществляют информационный и практический поиск; умеют анализировать и читать графические изображения(рисунки, схемы); - формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество, описывают объект (передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка). Проявляют положительное отношение к предметно-практической деятельности, оценивают собственную учебную деятельность.
14.	Как соединить детали?			Осваивают приём наклеивания мелких бумажных деталей на основу; работают с опорой на инструкционную карту: выполняют аппликацию по образцу, рисунку; аккуратно и качественно выполняют операции и приёмы по изготовлению аппликации; поддерживают порядок на рабочем месте при работе с бумагой, соблюдают гигиену труда.	принимают и сохраняют учебную задачу; умеют действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. ориентируются на разнообразие способов решения задач, выполняют действия по алгоритму; сравнивают способы наклеивания. умеют слушать друг друга, понимают позицию партнёра, контролируют свои действия при совместной работе и действия партнёра. проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности, оценивают собственную деятельность.
15.	Технология изготовления			Создают и воплощают мысленный образ в изделии; соблюдают	планируют предстоящую практическую работу; умеют последовательно выполнять учебные операции, контролируя свою деятельность по готовому

	панно в технике плоской аппликации.			приёмы безопасного и рационального труда; обслуживают себя во время работы: поддерживают порядок на рабочем месте, соблюдают правила гигиены труда; называют изученные виды материалов (бумага, картон, клей);владеют приёмом резания бумаги с помощью ножниц; используют клеевой способ соединения;	плану. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выполняют действия по алгоритму; умеют анализировать предлагаемую информацию, сравнивают различные объекты, выявляют сходства и различия; - формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. : умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. : оценивают собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.
16. н	Новогодние сюрпризы из бумаги.Урок-практикум			Обслуживают себя во время работы: поддерживают порядок на рабочем месте, соблюдают правила гигиены труда; знают общие названия изученных видов материалов, последовательность изготавления несложных изделий (разметка, резание, сборка, способы разметки на глаз, по шаблону), формообразование сгибанием, складыванием, правила безопасной работы ручными инструментами; качественно выполняют практическую работу с опорой на образец, используя шаблон.	определяют и формулируют учебную задачу на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий; объясняют выбор материалов и инструментов с помощью учителя. выполняют действия по шаблону; сравнивают различные виды конструкций и способы их сборки; умеют характеризовать основные требования к изделию; - формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания; вступают в учебный диалог; обсуждают выявленную проблему. Осуществляют адекватную оценку собственных учебных достижений; проявляют бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников.
3 четверть(9ч)					
17. н	Зачем человеку нужны помощники? *Урок – практикум.*			Организовывают свою деятельность: подготавливают рабочее место, рационально размещают материалы и инструменты, соблюдают приёмы безопасного и рационального труда; перечисляют знакомые профессии; называют инструменты и объясняют их назначение имеют представление о правилах безопасной работы ими;	принимают и сохраняют учебную задачу, в соответствии с ней планируют предстоящую практическую деятельность, отбирают оптимальные способы выполнения задания. используют рисунки учебника для решения учебной задачи, умеют работать по готовому алгоритму, ориентируются на страницах учебника; определяют особенности конструкций, материалов и инструментов; анализируют предлагаемое задание, отличают новое от уже известного с помощью учителя - формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы умеют слушать собеседника, вести диалог.

				качественно выполняют операции по изготовлению изделий; следуют алгоритму.	: Владеют культурой поведения и общения.
18. н	Познакомимся с ножницами. Почему они разные? *Урок – практикум.*			Знают предназначение и устройство ножниц; осваивают приёмы работы с ножницами при резании бумаги; называют и демонстрируют правила резания ножницами, знают профессии людей, основным рабочим инструментом которых являются ножницы; с помощью учителя выполняют практическую работу и самоконтроль с опорой на образец.	последовательно выполняют работу, контролируют свою деятельность по готовому плану. ориентируются в материале на страницах учебника; находят ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – устанавливают соотношение объектов, анализируют порядок действий при выполнении практической работы. умеют слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. : проявляют положительное отношение к учению, интерес к содержанию предмета «Технология»; оказывают помощь одноклассникам; чувствуют уверенность в себе, верят в свои возможности; оценивают свою работу.
19. н	Фантазии из бумаги. *Урок – практикум.*			Владеют приемом резания бумаги с помощью ножниц, отрезания полоски из куска, технологией изготовления резаной аппликации-мозаики; знают приём наклеивания мелких деталей. Выполняют аппликацию, используя основы с контурами рисунков, иллюстрации в рабочей тетради; поддерживают порядок на рабочем месте; с помощью учителя выполняют практическую работу и самоконтроль с опорой на образец.	действуют по плану, контролируют процесс и результат своей деятельности. - ориентируются в учебнике, рабочей тетради. – осуществляют анализ, сравнение; - формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы; моделируют несложные изделия, используя разную технику. : умеют слушать друг друга, понимают позицию партнёра, контролируют свои действия при совместной работе. : проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности; соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.
20.	Какие бывают линии?			Называют виды линий; находят на рисунказ и реальных предметах различные линии; самостоятельно проводят прямую, кривую ломаную; знают профессии, в которых используются линии; выполняют практическую работу и самоконтроль с опорой на образец.	: принимают и сохраняют учебную задачу, в соответствии с ней планируют предстоящую практическую деятельность, - используют знаково-символические средства для решения задач. – сравнивают линии, осуществляют анализ реальных предметов; - формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы; : умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество. : понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.
21. н	Из ниточек и верёвочек.			Осваивают приём крепления нитки к бумажной основе; поддерживают порядок на рабочем месте при	высказывают своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя отбирают наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняют практическую

	Урок – практикум.			работе с бумагой; владеют клеевым способом соединения; различают материалы и инструменты по их назначению; качественно выполняют операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно размечают по шаблону; точно режут ножницами; собирают изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно оформляют изделия с помощью аппликации.	работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. - используют знаково-символические средства, рисунки для решения задач. - проектируют изделия с учётом замысла. : умеют слушать и вступать в диалог; договариваются, находят общее решение проблемы. : высказывают своё мнение, уважают мнение сверстников по обсуждаемой теме.
22. н	Путь-дорожка. *Урок – практикум.*			Владеют приёмами резания бумаги с помощью ножниц; резания ножницами по линии, вырезания криволинейных фигур; называют материалы и инструменты, различают их по назначению; соблюдают правила гигиены труда.	: с помощью учителя выполняют практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника. - находят ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуются памятками. умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. : осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.
23. н	Размечаем круги. *Урок – практикум.*			Знают способы разметки круглых деталей по шаблонам разной величины; называют необходимые для работы материалы, инструменты, приспособления; проговаривают порядок выполнения аппликации: составление на листе – основе из деталей изображения, наклеивание деталей; с опорой на таблицу, рисунок в учебнике проводят проверку готовности рабочих мест; контролируют порядок на рабочем месте, экономный расход материалов, нанесения клея и наклеивание деталей.	: с помощью учителя отбирают наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняют практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполняют контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; совместно с учителем и учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - ориентируются на страницах учебника; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – осуществляют анализ конструкции предлагаемых изделий; - проектируют изделия с учётом замысла. умеют договариваться, находить общее решение проблемы; : осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия.
24. н	Размечаем прямоугольник			Знают способы разметки деталей прямоугольной формы по	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют её выполнение; умеют готовить рабочее место, выполняют работу по предложенному учителем

	и. *Урок – практикум*			шаблонам разной величины; соблюдают правила безопасной работы ножницами и их хранения; качественно выполняют операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно размечают по шаблону; точно режут ножницами; собирают изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно оформляют изделия с помощью аппликации.	плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполняют контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. - осваивают рациональные способы разметки нескольких деталей; – осуществляют сравнение, анализ шаблонов, аппликаций. воспринимают речь учителя, строят понятные речевые высказывания, вступают в учебный диалог. : проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
25. н	Размечаем треугольники. *Урок – практикум*			Знают способы разметки деталей треугольной формы по шаблонам разной величины; соблюдают правила безопасной работы ножницами и их хранения; качественно выполняют операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно размечают по шаблону; точно режут ножницами; собирают изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно оформляют изделия с помощью аппликации-мозаики.	: высказывают своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя отбирают наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняют практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. - осваивают рациональные способы разметки нескольких деталей; – осуществляют сравнение, определяют сходства и различия; - формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы; умеют слушать друг друга, понимают позицию партнёра, контролируют свои действия при совместной работе. осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия, проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.
26. н	Без инструментов: тренируй сообразительность. *Урок – практикум*			Осваивают приём сгибания как способ разметки, используют его для изготовления изделий (сгибание листа от себя); выполняют работу в технике оригами по образцам; знают свойства бумаги; соблюдают правила самообслуживания.	формулируют тему и цели урока с помощью учителя, используют способы взаимодействия с окружающими. осуществляют поиск необходимой информации в иллюстрациях учебника, читают простейшую технологическую карту. – осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; - формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы; умеют договариваться, находить общее решение проблемы; формулируют собственное мнение.
27.	Свойства бумаги и ткани. Иглы и			Знакомятся с материалом (тканью) и его практическим применением; определяют основные свойства	: принимают и сохраняют учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке; высказывают своё предположения на основе работы с иллюстрацией учебника; готовят рабочее место.

	булавки.			ткани; экономно расходуют материал; знают технологию работы с тканью; учатся отмерять нитку нужной длины, вдевать её в иголку, завязывать узелок; объясняют назначение приспособлений для шитья; соблюдают правила безопасной работы иглами.	- ориентируются в материале на страницах учебника; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуются памятками; – умеют сравнивать изучаемые материалы, иглы по их свойствам, назначению; делают простейшие обобщения; группируют предметы и их образы по общему признаку. : умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество, слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.
28.	Иглы и булавки. Домик для иголок и булавок.			Знают правила безопасного обращения со швейными иглами и булавками; Обслуживают себя во время работы; соблюдают правила гигиены труда; конструируют изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	высказывают своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; самостоятельно выполняют работу; осуществляют практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. - осуществляют поиск необходимой информации в иллюстрациях учебника, используют технологическую карту для решения учебной задачи; осуществляют анализ конструкции предлагаемых изделий; делают простейшие обобщения; группируют предметы и их образы по общему признаку; - создают и воплощают мысленный образ в изделии, проектируют изделия с учётом замысла. умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.
29.	**Промежуточная аттестация.** Итоговая диагностическая работа			Распознают и называют материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии; знают и соблюдают правила безопасности при выполнении практических работ; применяют полученные знания в ходе тестирования и викторины.	: выделяют и осознают то, что уже усвоено и подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. – осуществляют анализ с выделением существенных признаков. обмениваются мнениями, слушают сверстников во время обсуждения. Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.
30. н	Прямая строчка и её дочки. *Урок –*			Осваивают прием вдевания нитки в иглу, закрепления нитки на изнаночной стороне ткани; выполняют прямую строчку; осваивают технологию	: принимают и сохраняют учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке; высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; готовят рабочее место. - ориентируются в материале на страницах учебника;

	практикум.			изготовления закладки; овладевают умением безопасного обращения со швейными иглами; осуществляют подготовку рабочего места при работе с тканью; выполняют работу с опорой на графическую инструкцию; обслуживают себя во время работы: поддерживают порядок на рабочем месте.	– умеют анализировать и сравнивать образцы изделий, обобщать, делать выводы, приводить доказательства. умеют слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников, совместно обсуждают предложенную или выявленную проблему проявляют интерес к новому виду деятельности; оцениваю свою работу; испытывают чувство удовлетворения от сделанного самостоятельно для родных, друзей, для себя, чувство уверенности в себе; верят в свои возможности.
31. н	Учимся красиво вышивать. *Урок - практикум*			Осваивают приём закрепления нитки узелковым способом на изнаночной стороне ткани; осваивают технологию вышивания и изготовления закладки; овладевают умением безопасного обращения со швейными иглами; осуществляют подготовку рабочего места при работе с тканью; выполняют работу с опорой на графическую инструкцию; обслуживают себя во время работы: поддерживают порядок на рабочем месте.	самостоятельно выполняют работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируют качество на каждом этапе работы. - находят ответы на предлагаемые вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – умеют делать выводы о результате совместной работы всего класса; преобразовывают информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы; - создают и воплощают мысленный образ в изделия. :воспринимают речь учителя, строят понятные речевые высказывания, вступают в учебный диалог. осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.
32. н	Ремонт книг. *Урок - практикум*			Обслуживают себя во время работы; соблюдают правила гигиены труда; называют изученные материалы и их свойства; определяют порядок работы; различают материалы и инструменты по их назначению; качественно выполняют операции по ремонту книг: 1) экономно размечают сгибанием; 2) точно режут ножницами; 3) собирают с помощью клея.	определяют и формулируют учебную задачу на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; объясняют выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов с помощью учителя; выполняют практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника; самостоятельно находят несколько вариантов решения проблемы. находят ответы на предлагаемые вопросы, используя рабочую тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; анализируют задание, сравнивают различные конструкции сборки книг. Вступают в коллективное учебное сотрудничество, допускают существование различных точек зрения. осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.
33. н	Делаем закладки. *Урок - практикум*				
34.	Аппликация «Ленто пришло»				

Н.-неурочная деятельность-17ч

3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
Промежуточная аттестация

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	**Итоговая диагностическая работа**	1	18.04	

Прогнозируемый результат:
Обученность : 100%
Качество: - 100%
УУД

	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	
сформировано:				
По классу:				

Календарно тематический план. Технология. 2 « класс. 35 часов. 1 час в неделю.

По программе «Технология» - 34 часа, по календарно-тематическому плану рабочей программы – 34ч

№	Тема. *Тип урока*	Дата	Кор-ка	Планируемые результаты	
				Предметные УД	Метапредметные УУД
1 четверть. 9 уроков.					
Как человек учился мастерству (23 ч)					
1.	Приспособление первобытного человека к окружающей среде. *Урок постановки и решения учебной задачи.*			Закрепят знания о материалах, получаемых из растений и животных, способах соединения деталей из природных материалов; научатся создавать композиции из природного материала по собственному замыслу.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу*;* ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; КУУД: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат.
2.	Ремёсла и ремесленники. *Урок- практикум*			Получат представление о причинах зарождения ремёсел; закрепят умение работать с пластичными материалами (пластилином); научатся выполнять лепку посуды для чаепития по собственному замыслу.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу*;* ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности.
3.	Профессии ремесленников. *Урок постановки и решения учебной задачи.*			Расширят представление о видах ремёсел, технологических процессах;	РУУД: научатся выполнять лепку предметов из пластилина по собственному замыслу. ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников и учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат.
4.	Свойства материалов. *Урок-исследование*			Познакомятся со свойствами различных материалов; научатся соотносить выбор материала для изделия с его конструкцией и назначением,	РУУД: научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ПУУД: анализировать объекты с выделением их существенных признаков (свойств), наблюдать, сравнивать, делать выводы;

				проводить простейшие исследования свойств материалов.	КУУД: инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
5.	Назначение инструментов. *Урок-исследование*			Расширяют представление об инструментах; познакомятся с историей их появления; научатся отличать инструменты от материалов, проводить практические исследования, использовать правила безопасной работы с инструментами.	РУУД: научатся удерживать цель деятельности до получения её результата; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; КУУД: вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности,
6.	Замысел. Введение в проектную деятельность. *Урок постановки и решения учебной задачи.*			Познакомятся с процессом творческой деятельности человека; узнают суть понятия «замысел»; закрепят приёмы лепки из пластилина.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивают свою работу, сравнивая с образцом; ПУУД: извлекать необходимую информацию из иллюстраций учебника и прослушанного объяснения учителя; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат.
7.	Конструкция изделия. Введение в проектную деятельность. *Урок – мастерская.*			Научатся различать разъёмные и неразъёмные конструкции, работать с шаблоном, выполнять изготовление открытки; расширяют представление о конструкции изделий.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; умеют ориентироваться в учебнике, составляя план работы; оценивают свою работу, сравнивая с образцом; ПУУД: извлекать необходимую информацию из иллюстраций учебника и прослушанного объяснения учителя; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
8.	Композиция. Введение в проектную деятельность. *Урок поиска и открытия нового способа действия.*			Получат представление о композиции; научатся составлять композиции по собственному замыслу, выполнять аппликацию из бумаги.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать уровень освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; КУУД: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с

					требованиями этикета; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
9.	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично. *Урок-исследование*			Получат представление о симметрии, оси симметрии, научатся выявлять среди окружающих предметов симметричные, размечать и вырезать симметричные детали, составлять симметричные и несимметричные композиции.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации из разных источников; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; КУУД: умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.
10.	Технологические операции. *Урок постановки и решения учебной задачи.*			Получат представление о технологическом процессе, технологической операции; научатся составлять план работы, изготавливать поздравительную открытку.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в учебнике, составлять план работы, оценить качество выполненного изделия, сравнивая с образцом; ПУУД: умеют осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; организовывать творческое пространство, готовить рабочее место; на основе полученной информации принимать несложные практические решения; ориентируются в задании, умеют анализировать объекты труда, сравнивать их; КУУД: умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, интерес к конструкторско- технологической деятельности.
11.	Технологическая операция. Разметка деталей. *Урок-практикум*			Научатся выполнять разметку, составлять композиции из подготовленных деталей; закрепят знания о геометрических фигурах.	РУУД: научатся в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; закрепят знания о геометрических фигурах; ПУУД: извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации для решения учебной задачи; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение объектов труда по заданным критериям; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
12.	Отделение детали от заготовки. *Урок поиска и*			Расширят представление о профессиях; получат представление о второй технологической операции-	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования

	открытия нового способа действия.			отделения детали от заготовки, основных способах отделения; овладеют техникой выполнения обрывной аппликации.	информации; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат.
13.	Сборка изделия. *Урок постановки и решения учебной задачи.*			Научатся выбирать способ соединения в зависимости от конструктивных особенностей изделия; закрепят навыки работы с бумагой.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; наблюдать, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
14.	Отделка изделия. *Урок-мастерская*			Научатся выполнять декорирование готовых изделий, составлять композиции; закрепят навыки работы с бумагой; познакомятся с основными способами отделки изделий из разных материалов.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; строить понятные речевые высказывания, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.
15.	Разметка с помощью линейки. Линии чертежа. Чертёж. *Урок - практикум*			Расширят кругозор; познакомятся с историей линейки и её видами; овладеют приёмами работы с линейкой.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем ПУУД: находить необходимую информацию в учебнике, самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. КУУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; ЛР: уважительно относиться к чужому мнению; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;
16.	Новогодний проект. *Урок - мастерская*			Научатся читать чертёж, отличать чертёж от эскиза; узнают о назначении чертежей, линиях чертежа.	РУУД: научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. ПУУД: извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное

					сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к учебной деятельности.
3 четверть. 10 уроков.					
17.	Чтение чертежа. *Урок постановки и решения учебной задачи.*			Научатся читать чертёж, выполнять разметку прямоугольника с помощью линейки.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; наблюдать, осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособия; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;
18.	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. *Урок открытия нового способа действия.*			Научатся выполнять разметку прямоугольника от двух прямых углов; совершенствуют навыки работы с бумагой и клеем.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов, понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.
19.	Разметка прямоугольника от одного прямого угла. *Урок открытия нового способа действия.*			Научатся выполнять разметку прямоугольника от одного прямого угла с помощью линейки.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; научатся понимать смысл инструкции учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; ПУУД: осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, наблюдать, продуктивно пользоваться схемами, приведёнными в учебной литературе; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;
20.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. *Урок открытия*			Научатся выполнять чертёж детали прямоугольной формы с помощью угольника; познакомятся с понятием «биговка», назначением этой операции, приёмами её	РУУД: научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ПУУД: анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное

	нового способа действия.			выполнения, устройством угольника, видами угольников.	сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
21.	Разметка деталей циркулем. Радиус. Чертёж окружности. *Урок открытия нового способа действия.*			Научатся выполнять построение окружностей с помощью циркуля, чертить окружность нужных размеров; деление окружности на равные части; познакомятся с понятиями «окружность», «радиус».	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
22.	Проверочная работа по теме «Как человек учился мастерству»			Распознают и называют материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии; знают и соблюдают правила безопасности при выполнении практических работ; применяют полученные знания в ходе выполнения проверочной работы.	РУУД: выделяют и осознают то, что уже усвоено и подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ПУУД: осуществляют анализ с выделением существенных признаков. КУУД: обмениваются мнениями, слушают сверстников во время обсуждения. ЛР: Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.
23.	Проект «Подарок маме». *Урок – мастерская.*			Научатся выполнять и защищать проекты на основе полученных знаний, умений и способов деятельности.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ПУУД: анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; КУУД: вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
24.	Происхождение натуральных тканей, их свойства. *Урок – исследование.*			Познакомятся с историей происхождения натуральных тканей; расширяют кругозор; узнают свойства тканей; научатся проводить исследования свойств, определять долевое и поперечное направление нитей тканей, лицевую и изнаночную	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в задании; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; строить понятные для партнёра высказывания; воспринимать другое мнение и позицию;

				стороны ткани.	ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
25.	Изготовление натуральных тканей *Урок - практикум*			Научатся рассказывать о технологии изготовления изделия, мастерить изделие.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; строить небольшие сообщения в устной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.
26.	Технологические операции обработки ткани. *Урок - практикум*			Научатся делать лекало и выполнять разметку детали на ткани, выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки; узнают особенности работы с тканью.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; анализировать объекты труда, выделять существенную информацию из познавательных текстов; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;
4 четверть. 9 уроков.					
27.	Технология изготовления швейных изделий. *Урок - практикум*			Научатся выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; применять приёмы безопасной работы с инструментами, выполнять двойную строчку, отделку изделия; закрепят знания о технологии изготовления швейных изделий.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; продуктивно пользоваться схемами, приведёнными в учебной литературе; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.
28.	Строчка прямого стежка. *Урок - практикум*			Узнают о назначении строчек; повторят понятия «стежок», «строчка»; научатся применять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки, выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; овладеют приёмами выполнения прямой строчки и её вариантов.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; строить небольшие сообщения в устной форме, продуктивно пользоваться схемами, приведёнными в учебной литературе; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;

29.	Разметка строчек. Тест по теме «Как человек учился делать одежду»			Научатся применять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки; приёмы безопасной работы с инструментами; определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; овладеют приёмами выполнения прямой строчки и её вариантов.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: продуктивно пользоваться схемами, приведёнными в учебной литературе; под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям.
Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы 5 ч					
30.	Транспортные средства. Макеты и модели. *Урок постановки и решения учебной задачи*			Научатся различать макеты и модели, делать на основе спичечного коробка игрушки; совершенствуют навыки работы с бумагой.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
31.	Виды соединения деталей конструкции *Урок поиска и открытия нового способа действия*			Научатся выполнять сборку изделий с подвижным соединением; получат представление о подвижном и неподвижном соединения, способах соединения деталей.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; допускать существование различных точек зрения; строить понятные для партнёра высказывания; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
32.	Техника в жизни человека. Транспорт. *Урок постановки и решения учебной задачи*			Расширят своё представление о видах транспорта; закрепят знания о макете и модели.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
33.	Техника в жизни человека. История развития транспорта.			Научатся воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

	Урок постановки и решения учебной задачи			человека; изготавливать простейшие объемные изделия по рисункам, схемам.	КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, воспринимают предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
34.	Итоговый тест за год.			Распознают и называют материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии; знают и соблюдают правила безопасности при выполнении практических работ; применяют полученные знания в ходе тестирования и викторины.	РУУД: выделяют и осознают то, что уже усвоено и подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ПУУД: осуществляют анализ с выделением существенных признаков. КУУД: обмениваются мнениями, слушают сверстников во время обсуждения. ЛР: Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Итоговый тест за год.	1		

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Сроки проведения**	**Корректировка**
1	Проверочная работа по теме «Как человек учился мастерству»	1		
2	Тест по теме «Как человек учился делать одежду»	1		
	ИТОГО	2		

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Сроки проведения**	**Корректировка**
1	Свойства материалов.	1		
2	Назначение инструментов.	1		
3	Симметрично и несимметрично.	1		
4	Разметка с помощью линейки.	1		
5	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	1		
6	Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	1		
7	Разметка деталей циркулем.	1		
8	Происхождение натуральных тканей, их свойства.	1		

9	Строчка прямого стежка.	1		
	ИТОГО:	9		

ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Проект «Подарок маме».	1		
	ИТОГО	1		

Прогнозируемый результат:

Обученность : 100%

Качество: - 100%

УУД

	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	
сформировано:				
По классу:				

Календарно тематический план. Технология. 3 класс. 34 часа. 1 час в неделю.

По авторской программе «Технология» - 34 часа, по календарно-тематическому плану рабочей программы

№	Тема.	Дата	Кор-ка	Планируемые результаты	
				Предметные УД	Метапредметные УУД
1 четверть. 9 уроков.					
ИНФОРМАЦИЯ И ЕЁ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ (5 ч)					
1.	Какая бывает информация?			Познакомятся с учебными пособиями, видами информации; научатся проводить простейшие исследования; обобщат сведения о видах информации; понимают значение слова «информация»	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы; КУУД: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, научатся объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов.
2.	Учимся работать на компьютере.			Познакомятся с новыми видами и источниками информации, устройством персонального компьютера; научатся включать и выключать компьютер, нужную программу, работать с компакт – диском, Интернетом, справляться с доступными практическими заданиями с опорой на инструкционную карту.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности.
3.	Книга-источник информации.			Познакомятся с историей книги; узнают о материалах, использовавшихся для изготовления книг.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
4.	Изобретение бумаги.			Познакомятся с историей изобретения бумаги, видами	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного

				бумаги; узнают технологические этапы ручного изготовления бумаги; научатся различать бумагу разных видов. Познакомятся с историей изобретения печатной книги, видами книг, конструктивными элементами книги.	объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию; извлекать необходимую информацию из иллюстраций учебника; КУУД: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников и учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
5.	Проверочная работа по теме «Информация и её преобразование»			Закрепят знания по изученной теме, умение самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; КУУД: научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности,
ЧЕЛОВЕК – СТРОИТЕЛЬ, СОЗИДАТЕЛЬ, ТВОРЕЦ (24 ч)					
6.	Человек-строитель, созидатель, творец.			Расширять представления о памятниках архитектуры; научатся определять стили архитектурных сооружений, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем учебных проблем; получат представление о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком, о качествах человека – созидателя.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из иллюстраций учебника и прослушанного объяснения учителя; КУУД: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
7.	Отражение эпох в культуре одежды.			Познакомятся с интерьерами и одеждой разных исторических эпох; узнают как эпоха отражается в культуре одежды; научатся сравнивать интерьеры и одежду разных исторических эпох, работать над проектом; совершенствуют навыки	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и оценивать свои действия, под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия; ПУУД: научатся осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из разных источников; КУУД: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

				работы с бумагой, тканью.	ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
8.	Древние русские постройки.			Расширяют представление о древней архитектуре Руси, общих правилах создания рукотворного мира.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; находить необходимый для урока материал, пользуясь дополнительными источниками информации; КУУД: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников и учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к архитектурным памятникам.
9.	Коллективный проект «Макет крепости»			Расширяют представление о древней архитектуре Руси, общих правилах создания рукотворного мира в своей предметно-практической деятельности; научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; совершенствуют навыки работы с картоном, бумагой и измерительными инструментами.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу, под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выполнения оптимального решения проблемы; ПУУД: научатся анализировать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, находить необходимую информацию; выделением их существенных признаков; КУУД: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников; воспринимать мнение другого; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
2 четверть. 7 уроков.					
10.	Плоские и объемные фигуры.			Расширят представление о плоских и объёмных фигурах; научатся решать несложные конструкторско-технологические задачи, изготавливать открытку.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации; КУУД: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников; воспринимать мнение другого; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, интерес к конструкторско- технологической деятельности.
11.	Призма – объёмная фигура. Макет мебели.			Научатся читать чертежи объёмных фигур, определять форму изделия, конструировать и моделировать объёмные изделия из спичечных коробков.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы; КУУД: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

12.	Игрушки на основе призмы.			Научатся читать чертежи, определять форму изделия по чертежу, конструировать изделия из спичечных коробков.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы; КУУД: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
13.	Изготовление объёмных фигур. Развёртка.			Научатся читать чертеж, конструировать и моделировать изделия из бумаги, выполнять построение развёртки объёмных фигур, делать из полученных заготовок различные поделки, декорировать их.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций; ПУУД: извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из разных источников; КУУД: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
14.	Коллективный проект: «В гостях у сказки».			Научатся конструировать и моделировать изделия из бумаги, самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, применять освоенные знания и практические умения; закрепят умение читать и чертить чертежи, размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж, преобразовывать развёртки несложных форм (достраивание элементов).	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать собственную деятельность, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; ПУУД: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, искать наиболее целесообразные способы решения задач; КУУД: научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; коллективно анализировать изделие, выполнять задание в группе; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.
15.	Доброе мастерство.			Расширят представление о народных промыслах; узнают	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из объяснения учителя;

				о профессиях мастеров, об особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; совершенствуют приёмы лепки.	КУУД: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников ЛР: уважительно относиться к чужому мнению; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; ориентированны на уважительное отношение к народному творчеству, труду мастеров.
16.	Новогодний проект.			Применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной деятельности, конструировать и моделировать изделия из бумаги; совершенствуют навыки работы с бумагой.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из разных источников; КУУД: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вступать в беседу и обсуждение на уроке. ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;
3 четверть. 9 уроков.					
17.	Разные времена – разная одежда.			Получат представление о гармонии предметов и окружающей среды; расширят представление о народном костюме; научатся искать наиболее целесообразные способы решения задач, создавать костюм из разнообразных деталей, гармонирующих между собой.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; осуществлять поиск нужной информации из разных источников; КУУД: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.
18.	Русский костюм			Расширят представление о русском народном костюме; научатся искать наиболее целесообразные способы решения задач, создавать костюм из разнообразных деталей, гармонирующих между собой, выполнять коллаж.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осуществлять поиск нужной информации из разных источников; осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации; КУУД: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;
19.	Какие бывают ткани?			Расширят свои представления о происхождении натуральных	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности

				тканей, строении тканей; закрепят умение читать чертежи, делать разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж; научатся делать макет полотняного переплетения нитей в ткани.	выполнения операций; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; выделять существенные признаки при определении вида тканей; КУУД: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;
20.	Проект «Тканая закладка»			Научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, выполнять задание с опорой на инструкционную карту.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций; ПУУД: научатся осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, осуществлять поиск нужной информации из разных источников, коллективно анализировать изделие; КУУД: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
21.	Искусственные и синтетические ткани и их свойства.			Научатся проводить простейшие исследования свойств тканей; различать разные виды тканей; расширят представление о ткани, её свойствах	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, наблюдать, проводить простейшие исследования; КУУД: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
22.	Застёжка и отделка одежды. Пришивание пуговиц.			Расширят кругозор; познакомятся с видами застёжек, историей их появления; научатся пришивать пуговицы и использовать их в качестве отделки.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию; извлекать необходимую информацию из иллюстраций учебника; КУУД: обмениваются мнениями, слушают сверстников во время обсуждения. ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям.
23.	Вышивка как вид отделки. Косой стежок.			Узнают суть понятий «строчка», «стежок»; познакомятся с одним из видов отделки изделий – вышивкой	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию; извлекать необходимую информацию из иллюстраций учебника;

				на основе косого стежка; научатся выполнять косой стежок и его варианты, задания по образцу.	КУУД: вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
24.	Вышивка «крестом».			Получат представление о вышивке как обереге; освоят приёмы вышивания крестиком; научатся готовить рабочее место в соответствии с видом работы; познакомятся с материалами и инструментами для вышивания.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; под контролем учителя выполнять пробные упражнения, планировать практическую деятельность; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют наблюдать, анализировать, извлекать необходимую информацию из иллюстраций учебника; КУУД: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; строить понятные для партнёра высказывания; воспринимать другое мнение и позицию; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
25.	От замысла к результату. Задачи первая и вторая.			Расширят представление о творческом процессе создания изделия, разъёмных и неразъёмных конструкциях; научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в своей системе знаний, отличать с помощью учителя новое от уже известного; ПУУД: научатся анализировать информацию, делать выводы; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.
26.	От замысла к результату. Задачи третья и четвёртая.			Расширят представление о творческом процессе создания изделия, подвижном и неподвижном соединении и способах соединения деталей изделия; научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; анализировать объекты труда, выделять существенную информацию из познавательных текстов; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;
4 четверть. 9 уроков.					
27.	От замысла к результату. Задачи пятая и шестая.	**30.03 4.04**		Расширят представление о творческом процессе создания изделия, о способах достижения прочности конструкции, гармоничном сочетании цветов; научатся	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; КУУД: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают

				работать с цветовым кругом, применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий.	личную ответственность за будущий результат.
28.	От замысла к результату. Задача седьмая.			Расширят представление о творческом процессе создания изделия; научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;
29.	Проверочная работа по теме «От замысла к результату»			Закрепят знания по изученной теме, умение читать чертёж, выполнять разметку по предложенному чертежу, самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям.
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИЛ ПРИРОДЫ (5 ч.)					
30.	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.			Расширят представление о роли природы в становлении и развитии человека, об истории добывания огня, сфере его использования в современной жизни человека; научатся осторожному обращению с огнём.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; анализировать её; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
31.	Русская печь. Индивидуальный проект «Изразец для печи».			Познакомятся с устройством и назначением русской печи, её ролью в жизни крестьян, изразцами; научатся выполнять лепку и раскрашивание изразцов; совершенствуют приёмы работы с пластичными материалами (пластилином).	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; допускать существование различных точек зрения; строить понятные для партнёра высказывания; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
32.	Ветер и вода			Познакомятся с	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу;

	работают на человека. Проект «Мельница».			преобразовательной деятельностью человека; узнают как человек использует силу ветра и воды; научатся проводить простейшие опыты и анализировать их; применять ранее приобретённые знания и умения при изготовлении изделий, выбирать способы соединения деталей в изделии.	ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
33.	Итоговый тест за год.			Распознают и называют материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии; названия технологических операций; знают и соблюдают правила безопасности при выполнении практических работ; применяют полученные знания в ходе тестирования.	РУУД: выделяют и осознают то, что уже усвоено и подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ПУУД: осуществляют анализ с выделением существенных признаков. КУУД: обмениваются мнениями, слушают сверстников во время обсуждения. ЛР: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.
34.	Урок-конференция по теме «Из истории изобретений»			Познакомятся с историей изобретения отдельных предметов и технологических процессов; расширят кругозор; научатся составлять сообщения на заданную тему, осуществлять поиск информации в энциклопедиях, Интернете.	РУУД: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ПУУД: научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; КУУД: формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

Прогнозируемый результат:

Обученность : 100%

Качество: - 100%

УУД

	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	
сформировано:				
По классу:				

Календарно тематический план. Технология. 4класс. 34 часа. 1 час в неделю.

№	Тема.	Дата	Кор-ка	Планируемые результаты	
				Предметные УД	Метапредметные УУД
1 четверть. 9 уроков.					
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ТЕХНИКИ (7 ч)					
1.	День знаний. Вводный урок.			*Знать:* • названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере; *Уметь с помощью учителя:* • включать и выключать компьютер; • пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); • выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); • работать с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях (CD): активизировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания. • соблюдать безопасные приёмы труда; • пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.	РУУД Научатся: • принимать и сохранять учебную задачу; • *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); • выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, ПУУД Научатся: • искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. КУУД Научатся: • рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество; • формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). ЛР: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, Научатся: • принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним; • опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; • понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.
2.	Что такое научно-технический прогресс?				
3.	Мой помощник компьютер. Как создать документ?				
4.	Форматирование текста.				
5.	Как вставить рисунок в документ? Создание таблиц.				
6.	Компьютерная презентация.				
7.	Вставка рисунков, фотографий.				
8.	Эффекты анимации.				
9.	Тест по теме: «Человек в мире				

	техники».				
2 четверть. 7 уроков.					
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО (6 ч)					
10.	Штучное и массовое. Проект «Подставка под карандаши».			*Знать на уровне представлений:* • о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), • о наиболее значимых производствах; *Уметь*: • организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; • использовать приобретенные знания и умения в собственной творческой деятельности; *Знать:* • названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей); • последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; основные линии чертежа (осевая и центровая); *Уметь самостоятельно:* • читать простейший чертеж (эскиз) разверток; • выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; *Знать:* • простейшие способы достижения прочности конструкций. *Уметь:* • конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; • изменять конструкцию изделия по заданным условиям; • выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований	РУУД *Уметь:* • самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; • самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы; ПУУД • искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. КУУД • высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). ***ЛР*** • принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним; • делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; • понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;
11.	Быстрее, больше. Чеканка.				
12.	Проект «Новогодняя игрушка».				
13.	Коллективный проект : «Современный транспорт».				
14.	Стенгазета «Научные открытия и технические изобретения 20-21 века».				
15.	Проверочная работа по теме : «Современное производство».				
16.	Симметричное вырезание. Проект «Новогодняя игрушка».				

				конструкции.	
17.	Черное золото.			*Знать на уровне представлений:* • о профессиях, мировых достижениях в области техники (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах; *Знать:* • названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов; • правила безопасной работы канцелярским ножом; • простейшие способы достижения прочности конструкций. *Уметь*: • организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; бережно относиться и защищать природу и материальный мир; *Уметь:* • конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным условиям; • изменять конструкцию изделия по заданным условиям; • выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции. *Уметь самостоятельно:* • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;	РУУД *Уметь:* • самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; • самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); • самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы. ПУУД • искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. КУУД • формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). ЛР • оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; • принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним; • опираясь на освоенные знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; • понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.
18.	Синтетические материалы и их свойства.				
19.	Вторсырьё.				
20.	Коллективный проект «Берегите природу».				
21.	Проверочная работа по теме: «Материалы для современного производства»				

ЖИЛИЩЕ ЧЕЛОВЕКА (4 ч.)					
22.	Информационный проект «Жилища народов мира» .			*Знать на уровне представлений:* • о правилах безопасного пользования бытовыми приборами. *Знать:* • последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; • основные линии чертежа (осевая и центровая); • правила безопасной работы канцелярским ножом; • простейшие способы достижения прочности конструкций. *Уметь*: • организовывать и выполнять свою деятельность в соответствии с собственным замыслом; • использовать приобретенные знания и умения в собственной творческой деятельности; • безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); • конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; • изменять конструкцию изделия по заданным условиям; • выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции *Уметь самостоятельно:* • читать простейший чертеж (эскиз) разверток; • выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; • выполнять рицовку;	РУУД *Уметь:* • самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; • самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); • самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы. ПУУД • искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. КУУД • формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). ЛР • оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; • принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним; • опираясь на освоенные знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; • понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.
23.	Дом для семьи. Как дом стал небоскрёбом?				
24.	Коллективный проект «Город будущего».				

25.	Что такое дизайн.			*Знать на уровне представлений:* • о творчестве и творческих профессиях; • об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); • о правилах безопасного пользования бытовыми приборами. • о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности; • об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты; • о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме; • о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий; • о стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.; • о художественных техниках (в рамках изученного). *Знать:* • названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей); • последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; • основные линии чертежа (осевая и центровая); • правила безопасной работы канцелярским ножом; • петельную строчку, ее варианты, их назначение; • названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). *Уметь*: • организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; • использовать приобретенные знания и умения в собственной творческой деятельности; • безопасно пользоваться бытовыми приборами	РУУД *Уметь:* • самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; • самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); • предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; • самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. ПУУД • искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и • обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. КУУД • формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).
26.	Дизайн техники.				
27.	Дизайн интерьера.				
28.	Коллективный проект «Интерьер»				
29.	Проект « Дизайн одежды».				
30.	Проект « Дизайн одежды». Урок по теме 2.				
31.	Аксессуары в одежде.				

				(розетками, компьютером); • выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву). • конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; • изменять конструкцию изделия по заданным условиям; • выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции. *Уметь самостоятельно:* • читать простейший чертеж (эскиз) разверток; • выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; • выполнять рицовку; • оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;	ЛР • оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; • описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; • принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним; • опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; • понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.
32.	Итоговый тест за год				
33.	Подарок первокласснику.				
34.	Аксессуары в одежде.				

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Итоговый тест за год.	1		

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Тест по теме «Человек в мире техники»	1		
2	Проверочная работа по теме «Современное производство»	1		
3	Проверочная работа по теме «Материалы для современного производства»	1		
	ИТОГО	3		

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Как создать документ	1		
2	Как вставить рисунок в документ. Создание таблиц.	1		
3	Компьютерная презентация.	1		
4	Эффекты анимации.	1		

5	Синтетические материалы их свойства.	1		
6	Коллективный проект «Берегите природу».	1		
	ИТОГО:	6		

ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1.	Проект «Подставка под карандаши».	1		
2.	Коллективный проект «Современный транспорт».	1		
3.	Стенгазета «Научные открытия и технические изобретения 20- начала 21 века».	1		
4.	Проект «Новогодняя игрушка»	1		
5.	Информационный проект «Жилища народов мира»	1		
6.	Коллективный проект «Город будущего».	2		
7.	Коллективный проект «Интерьер»	1		
8.	Проект « Дизайн одежды».	2		
	ИТОГО:	10		

Прогнозируемый результат:

Обученность : 100%

Качество: - 100%

УУД

	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	
сформировано:				
По классу:				

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России (от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г, регистрационный N 19682.)

Книгопечатная продукция

Книгопечатная продукция

1. Рекомендуемая для детей:

Энциклопедии искусствоведческого содержания

2. Рекомендуемая для педагога:
   - Методическое пособие для учителя «Технология. Ступеньки к мастерству» 1-4 классы, Е. А. Лутцева, М.: «Вентана - Граф, 2008.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса(*См Приложение*)

Наглядные средства:

- демонстрационный материал (картины, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями;
- муляжи грибов, фруктов
- инструменты: иглы, ножницы, линейки, …
- ЦОР «Волшебная бумага», «Русские сказки», «Украшаем одежду», «Сказочные города»

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран
Компьютер.
Принтер лазерный

Рассмотрено на заседании методического совета_____