

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная  
общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / М.Н.Ермакова/

Утверждена

Приказом от 01.09.2021 №1/10

**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
1-4 классы**

Составили учителя начальных классов:  
Степанова И.В., Дашук И.Ю.,  
Самсонова В.П., Логачева С.Ф.

п. Шушенское

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету окружающий мир разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа, авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа 21 века», положение о рабочей программе МБОУ Шушенская НОШ.

**Цель** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе :

- формирование целостной картины мира, осознание места человека в нем;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

### Общая характеристика курса:

*Образовательная* функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

*Развивающая* функция обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, формирование предпосылок научного мировоззрения, формирование элементарной эрудиции, общей культуры ребенка.

*Воспитывающая* функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

#### 1. *Интеграция.*

Соотношение между естественно - научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация данного принципа дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника- целостность восприятия окружающего мира, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

#### 2. *Педагогический принцип.*

Предполагает отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития, предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности.

#### 3. *Культурологический принцип.*

Обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает развивать общую культуру школьника.

#### 4. *Принцип экологизации.*

Реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

#### 5. *Принцип постепенности.*

Обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в средней школе.

#### 6. *Краеведческий принцип.*

Использование при изучении природы и общественных явлений местное окружение.

### Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***Результаты:***

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного

природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В сфере **личностных** универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

· умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

· формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

· формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

· развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **познавательных** универсальных учебных действий:

· овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

· формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

· формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Регулятивные УУД**

- устанавливает последовательность действий для решения задачи;
- соотносит результат своей деятельности с образцом, правилом);
- определяет причины возникших трудностей, пути их устранения;,
- находит ошибки в своей и чужой учебной работе и устраняет их;
- определяет способы контроля и оценки деятельности;
- самостоятельно выполняет творческую работу,
- ориентация на образец и правило выполнения действия,

### **Коммуникативные УУД**

- Умеет работать с учебным, художественным, научно-популярным текстом (определяет темы, главные мысли, работает со структурными единицами текста, составляет простой план, формулирует вопросы к тексту, понимает иллюстрации, схемы, таблицы, сноски)
- задаёт вопросы на понимание;
- приводит примеры; пересказывает
- находит необходимую информацию в учебнике

## Содержание курса

Специфика предмета «Окружающий мир» в том, что он в равной мере соединяет природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания, даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание представлено основными содержательными линиями курса: «*Человек и природа*», «*Человек и общество*», «*Правила безопасной жизни*». Распределение содержания в учебниках по годам (исходя из особенности содержания авторской программы по предмету выбран вариант 3 тематического планирования ,БУП вариант -1)

### Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Содержание курса	1 класс (2ч. в неделю)	2класс (2ч. в неделю)	3 класс (2ч. в неделю)	4 класс (2ч. в неделю)	За 4 года
Человек и природа	28ч.	34ч	36ч.	31ч	130ч
Человек и общество	33ч	31ч.	30ч.	35ч.	129ч.
Правила безопасной жизни	5ч.	3ч	2ч.	2ч	12ч
ИТОГО	66ч.	68ч	68ч.	68ч.	270ч

### *Человек и природа*

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества,

8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

# Формы организации неурочной деятельности

Неурочные формы занятия – формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределительной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Под неурочными формами занятий понимаются те учебные часы, которые отданы на изучение предмета, но проводятся не в форме уроков. К неурочным формам занятий можно отнести:

## **Метод проектов.**

Он направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике [

При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

**Устный журнал** – форма работы, позволяющая донести до учащихся нужную информацию – краткие устные сообщения на отдельные темы (из области науки, техники, искусства и т. д.), оформленные в виде страничек. Он предоставляет широкий простор для самостоятельности и творчества учащихся и отличается занимательностью проведения.

## **Экскурсия**

Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения реализуется не в условиях классного помещения, во время непосредственного восприятия учениками предметов и явлений. Уроки-экскурсии имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой.

## **Урок-"пресс - конференция".**

Цель данного урока - повторение материала по теме или какому либо вопросу. Урок состоит из четырех частей: ответы "сотрудников" пресс-центра на вопросы "журналистов"; подготовка и оформление редакционных заданий - каждый "журналист" на основе полученных ответов на свой вопрос пишет заметку в журнал; отчет о проделанной работе; подведение итогов и выпуск экспресс - газеты.

## **Урок - соревнование.**

Цель – закрепление каких-либо умений в соревновании друг с другом. Завершается урок подведением итогов и объявлением победителей

## **Урок – аукцион**

**Цель:** в занимательной форме повторить тему, показать практическое применение знаний.

Структура о урока:

- приветствие;
- повторение во время опроса основных вопросов темы;
- объяснение правил аукциона;
- "продажа" предметов;
- продолжение "продажи"
- · итоги.

## **Заочная экскурсия**

Заранее готовится материал, фотографии и т.п. Класс разбивается на три экскурсионные группы, каждая из которых получает комплект фотографий /материала/. Группы по очереди ведут экскурсию по "своим" участкам. Заканчивается занятие "аукционом" деловых идей.

## **Урок-"Мозговая атака"**

Суть метода заключается в следующем: за минимум времени - максимум идей. Мозговые атаки особенно актуальны, когда повторяют большую, важную тему и надо выделить основные проблемы, предложить свои пути их решения.

Начинается занятие с формулировки главной проблемы, которую предстоит решить. Далее класс делится на бригады и назначаются эксперты. Проводится тренировка: члены бригад быстро отвечают на вопросы. Следующий этап - "штурм" поставленной проблемы. Каждая бригада получает индивидуальное задание и за 15 минут должна найти неординарное решение проблемы. Требования к выдвигаемым идеям: новизна, простота, надежность, доступность.

## **Урок-Мозговой штурм"**

Цель урока: изучение нового материала. Перед учащимися ставится задача "совершенно самостоятельно" вывести правило, проанализировать произведение, дать объяснение и т.п. Дается время на решение данной проблемы "мозгового штурма" - 15 минут. Разрешается и индивидуальный штурм, и групповой. Принимаются любые версии, в том числе и неправильные. В ходе поиска правильного решения у ребят складывается цельное представление о поставленной проблеме, и, самое главное - идет работа по предупреждению ошибок и пробелов /ведь их обязательно допустят участники штурма/.

## **Групповые уроки**

Ученические столы ставятся для проведения занятия буквой "Т". За каждый "Т"-образный стол садится группа с консультантом: так удобнее разговаривать. Один из группы "защищает" выполненное задание.

## **Урок- «Пресс – конференция»**

На уроке планируется следующая работа: по текст должна пройти конференция с "гостем". Роль гостя достается самому подготовленному ученику, все остальные - журналисты. Вопросы готовит каждый журналист.

## **Урок – турнир**

Выполняя задания и набирая за правильные ответы баллы, дети соревнуются лично или командами.

## "Эврика"

Эта форма состоит в том, что учитель в целях установления новых понятий и фактов последовательно предлагает учащимся систему целесообразно составленных и расположенных вопросов, на которые учащиеся посылно дают ответы, постепенно раскрывающие сущность вводимых понятий и сообщаемых таким образом /путем/ фактов. При этом постановка вопроса составляет органическую часть урока, посвященного сообщению нового материала, ввиду чего соответствующая теме система вопросов должна охватывать и эту часть.

### **Урок – «Встреча с инопланетянами».**

Рассказать материал по заданной теме, чтобы было понятно даже инопланетянину. Если во время объяснения допускается ошибка или неточность, то "инопланетянин" жестом показывает, что он не понял, и просит объяснить еще раз. С того ряда, где сидит ученик, допустивший ошибку, снимается балл. У тех, кто сидит в этом ряду, есть преимущественное право исправить ответ и вернуть балл. Если они не сумеют это сделать, то снимается балл и ответ исправляют, уточняют их соседи по ряду, получая за это поощрительный балл. Основной ответ ученика оценивается по пятибалльной системе. Беседуя с "инопланетянами", ребята должны показать не только умения и навыки, но и свою выдержку - ведь за нарушение дисциплины снимается балл.

Учитель на этом уроке - переводчик. "Инопланетяне" /а их столько, сколько рядов в классе/ - это сильные, хорошо знающие материал ученики.

### **Урок-"Морской бой"**

Цель: повторение и обобщение изученного материала. Класс делится на эскадры, каждая из которых, в свою очередь, разбивается на корабли /крейсер, фрегат, подводная лодка/. Эскадры поочередно залают вопросы экипажам. При трех неверных ответах одного корабля, корабль тонет, но экипаж остается жив и может помочь другим кораблям своей эскадры.

Кто потоплен, кто, набрав нужное количество баллов, отправляется в плавание...Зная о таком предстоящем уроке, дети на протяжении изучения всей темы стараются хорошо усвоить материал. Вопросы и задания на этом уроке - это творчество учителя.

### **Урок-"Что? Где? Когда?"**

На столе круг, разделенный на восемь секторов, в каждом секторе конверт с заданием. Арбитр крутит волчок, когда тот остановится и стрелка укажет на один из конвертов, все кратко записывают условия задания из конверта. Арбитр ударяет в гонг, начинается выполнение задания. По удару гонга выполнение задания заканчивается. Система оценки: за правильный ответ команда получает 5 баллов, 4, 3, 2 /в параллели с оценками/. Главный арбитр/учитель/ объявляет оценки.

### **Деловая игра "Совещание"**

**Цель игры:** выработать умения принимать участие в дискуссии, формулировать, развивать и излагать суждения, принимать решения, оценивать выступающих.

Класс делится на две команды во главе с лидерами - председателями. Бросается жребий. Члены одной команды становятся дискуссантами, члены второй - судьи. Дискуссанты садятся полукругом лицом к судьям, у каждого нагрудный или настольный номер. Объявляется тема дискуссии в рамках изучаемого предмета, но в спорной, оригинальной постановке. Председатель, пока готовятся судьи, проводит разминку: тема анализируется и намечаются основные пути ее обсуждения. После этого полагается сигнал, включается секундомер, а дискуссия начинается.

Время одного выступления - 1 минута.

Команда судей оценивает выступающих по активности, оригинальности суждений, умению четко и ясно излагать мысли, повести в обсуждении других за собой. Используется 3-балльная шкала: плохо, средне, хорошо.

Через намеченное время совещание заканчивается /в зависимости от характера темы и возраста учащихся/. Команда судей под руководством председателя сводит свои оценки в общий оценочный лист, где оценки суммируются и выставляются призеры по отдельным показателям. В это время команда дискуссантов подводит итоги обсуждения.

После перерыва команды меняются местами и проводится обсуждение другой, равнозначной темой. В результате - определяется лично - командное первенство. Эта игра хороша тем, что позволяет обсудить и прийти к конкретным выводам по действительно важной практической проблеме, создать атмосферу соревнования, не акцентируя, однако, внимание на отдельных успехах и как бы попутно награждая лучших. Зачет же по игре получают все участники.

### **Урок –путешествие.**

Урок проводится в форме воображаемого путешествия. Этапами урока является остановка на пути следования. Инструктором урока может быть учитель или подготовленный ученик. Учащимся предлагается маршрутный лист, по которому они определяют положение изучаемого ландшафта. Затем дети выбирают транспорт, снаряжение, одежду - все, что необходимо для путешествия. Урок построен в виде практических исследований, работы с изобразительными наглядными пособиями, бесед и докладов об объектах природы "встречающихся" на остановках во время путешествия. Остановки учитель планирует заранее. Например, во время кругового путешествия по теме "Материки и океаны" учащиеся совершают остановки на каждом континенте и узнают отличительные особенности природы Америки, Африки, Австралии и т. д. Во время путешествия учащиеся выполняют путевые заметки, зарисовки, заполняют маршрутный лист. По окончании путешествия составляют отчет об "увиденных" объектах природы.

### **Урок- КВН**

Проводится в форме соревнований между командами этапами урока являются задания для команд. Вопросы и задания по содержанию носят познавательный, обучающий проблемный характер, а по форме может быть занимательными, шуточными, игровыми.

### **Урок викторина**

Урок похож на урок КВН разница только в том, что учащийся работает не по командам, а индивидуально. Урок - викторина и урок - КВН проводятся с целью повторения учебного материала.

### **Урок -игра**

Учебная задача данных уроков - обобщение систематизации учащихся через игру

### **Урок - экспедиция**

Класс снаряжает экспедицию . Изучается материал. В экспедиции выполняются задания по изученному материалу.

### **Урок – эстафета**

Выполняем задания, передаем эстафетную палочку. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее

### **Урок – «живая газета»**

Дети представляют рубрики , созданной образно газеты

### **Творческая работа.**

Выполняются задания по теме, с использованием творческих возможностей детей (создай книгу, атлас, альбом,,,) )

### **Выставки.**

Создаются по теме работы, устраивается демонстрация работ.

### **Урок-практикум.**

Урок-практикум – это форма организации обучения, которая предусматривает выполнение учащимися под руководством учителя практических и лабораторных работ. На **уроках-практикумах** за счет множества тренировочных упражнений происходит формирование прочных умений и навыков.

### **Урок-суд.**

Дети выступая в роли судей, характеризуют героев, доказывая свое мнение.

Содержание курса полностью реализуется на УМК :

**1 класс:**

- Учебник «Окружающий мир» // Н.Ф. Виноградова ,Г.С.Калинова ; Москва, «Вентана Граф» 2019 г.
- Рабочая тетрадь: «Учимся думать и фантазировать 1класс» (№1, №2 ) Н.Ф.Виноградова // Москва «Вентана-Граф»

**2 класс**

- Учебник «Окружающий мир» // Н.Ф. Виноградова ,Г.С.Калинова ; Москва, «Вентана Граф» 2018 г.

**3 класс**

- Учебник «Окружающий мир» // Н.Ф. Виноградова ,Г.С.Калинова ; Москва, «Вентана Граф» 2019 г.

**4 класс**

- Учебник «Окружающий мир» // Н.Ф. Виноградова ,Г.С.Калинова ; Москва, «Вентана Граф» 2018 г.

## 1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<b><i>Человек и общество (33ч.)</i></b>		
<b><i>Ты - первоклассник (9ч.)</i></b>		
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный , школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со сверстниками. Взрослыми. Культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества.	Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный коллектив-сотрудничество одноклассников и учителя для достижения цели. Школьный коллектив – единство классных коллективов. Совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.	Моделировать игровые ситуации: правила поведения в школе и других общественных местах, правила взаимоотношений. Ориентироваться в школе: свой класс, другие помещения.
<b><i>Родная страна (18ч)</i></b>		
Наша Родина – Россия. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	Родной поселок, домашний адрес. Знакомые школьнику профессии. Название родной страны Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их	Рассказывать о достопримечательностях поселка, труде людей родного края. Соотносить словесное описание с иллюстрацией учебника.

	профессии.	
Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношение и взаимопомощь в семье. Оказание посильной помощи. Хозяйство семьи.	Семья и ее состав. нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения. Распределение домашних обязанностей. Профессии членов семьи. Культура общения в семье.	Рассказывать о своей семье, ее членах, традициях реликвиях. Моделировать игровые ситуации, отражающие образцы деловых и личностных отношений в семье.
Человек – член общества, взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.	Лучшие человеческие качества и культура. Взаимоотношение человека с другими людьми.	Рассказывать о труде людей родного края.
<b><i>Мы и вещи(6ч)</i></b>		
Профессии людей. Общественный транспорт. Виды транспорта.	Значение труда в жизни человека и общества. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Соблюдать правила пользования общественным транспортом в учебной игре.
<b><i>Человек и природа(30ч.)</i></b>		
<b><i>Родная природа(30ч)</i></b>		
Природа- это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Осень, осенние месяцы, признаки осени. Зима , зимние месяцы, признаки зимы. Весна, весенние месяцы, признаки весны. Лето, летние месяцы, признаки лета. Экскурсии «Времена года»	Выявлять признаки времен года на основе наблюдений Описывать подборку фотографий с целью определения времени года. Классифицировать объекты живой и неживой природы. Различать признаки времен года. Видеть зависимость изменений в неживой и живой природе.
Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные, бережное отношение человека к природе.	Дикие и домашние животные. Уход за животными и растениями. Значение природы для жизни на Земле.	Классифицировать объекты природы по признакам(дикие и домашние животные)
<b><i>Правила безопасной жизнедеятельности (3ч.)</i></b>		
Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена органов чувств, охрана органов зрения, слуха. Факторы закаливания. Режим питания. Культура поведения за столом. Правила безопасного поведения во дворе, на дорогах, при пожаре.	<b><i>Ты и здоровье(3ч.)</i></b> Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила	Воспроизводить в учебных играх правила поведения в различных ситуациях. Выполнять правила безопасного поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.

противопожарной безопасности. Правила безопасности во дворе, при общении с незнакомыми людьми. Экскурсия по поселку (правила поведения на дорогах)

Раздел	Содержание	часы	Результаты	
			Предметные умения	УУД
<b>Человек и природа</b>	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные, бережное отношение человека к животным.</p>	30 ч.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>· описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>· сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>· проводить несложные наблюдения в окружающей среде, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>· обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу установка на здоровый образ жизни</p> <p><b>Регулятивные</b> принимать учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач строить речевое высказывание в устной форме выделять существенную информацию из текстов разных видов проводить сравнение и классификацию по</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в</li> <li>·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,</li> </ul>	<p>заданным критериям устанавливать аналогии</p> <p><b>Коммуникативные</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения учитывать разные мнения и формулировать собственное мнение договариваться задавать вопросы контролировать действия партнера</p>
<b>Человек и общество</b>	<p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в</p>	33ч.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·узнавать государственную символику Российской Федерации .</li> <li>- описывать достопримечательности столицы;</li> <li>·различать прошлое, настоящее, будущее;</li> <li>·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развитие этнических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения установка на здоровый образ жизни</p> <p><b>Регулятивные</b> принимать учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей выполнять учебные</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач строить речевое высказывание в устной форме выделять существенную информацию из</p>

	<p>жизни человека и общества. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Наша Родина — Россия, Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p>		<p>общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности ; ·определять общую цель в совместной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>текстов разных видов проводить сравнение и классификацию владеть общим приемом решения задач <b>Коммуникативные</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения учитывать разные мнения и формулировать собственное мнение и позицию договариваться контролировать действия партнера</p>
<p><b>Правила безопасно й жизни</b></p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной</p>	<p>3ч.</p>	<p>Научится : -называть основные правила ЗОЖ -выполнять режим дня, правила личной гигиены -знать номера телефонов экстренной помощи(0-1, 0-2, 0-3) -различать знаки светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности - соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года, правила пожарной безопасности,</p>	<p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу установка на здоровый образ жизни <b>Регулятивные</b> принимать учебную задачу планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме <b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий использовать знаково-символические средства</p>

	безопасности,			<p>для решения задач          строить речевое высказывание в устной форме          выделять существенную информацию из текстов разных видов          проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные</b>          допускать возможность существования различных точек зрения, ,          формулировать собственное мнение и позицию          договариваться          задавать вопросы          контролировать действия партнера</p>
--	---------------	--	--	--

**Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

- Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
- Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- Сравнить домашних и диких животных.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:**

- Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- Различать основные нравственно-этические понятия;
- Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

*По авторской программе -66ч.*

*По календарно-тематическому плану рабочей программы-66 ч.*

## 2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ( 1 класс)

№ уро ка	Тема	Дата	Кор рект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
<b>1 четверть</b>					
1.н.	<b>День знаний. Экскурсия по территории школы.</b> Нас окружает удивительный мир.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебная мотивация</li> <li>• учебно-познавательный интерес</li> <li>• самооценка</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию</li> <li>• задавать вопросы</li> <li>• учебная мотивация</li> <li>• учебно-познавательный интерес</li> <li>• самооценка</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</li> <li>• установка на здоровый образ жизни</li> <li>• чувство прекрасного</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя</li> <li>• поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</li> <li>• использовать знаково-символические средства</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>• проводить сравнение классификацию</li> <li>• устанавливать причинно-следственные</li> </ul>	Понять взаимосвязь в системе «человек-природа-общество»
2.н.	Урок-игра «Давай познакомимся».				Уметь называть своё имя, подготавливать свое рабочее место к работе
3.н.	Мы – школьники. <b>Экскурсия по школе.</b>				Уметь называть основные помещения в школе, ориентироваться.
4.н.	ОБЖ Правила поведения в школе. Урок-игра.				Соблюдать правила поведения школьника
5.н.	Сентябрь – первый месяц осени. <b>Экскурсия в парк.</b>				Уметь различать признаки осени
6.н.	КВН «Что нам осень подарила».				Уметь различать признаки живой и неживой природы
7.	Грибная пора. ОБЖ. Первая помощь при отравлении грибами.				Различать съедобные е несъедобные грибы, знать грибы нашей местности.
8.н.	Семья. Урок-путешествие.				Знать членов своей семьи.
9.	О маме.				Уметь называть полное имя мамы, знать место работы.
10н.	Любимые занятия.Урок-игра.				Уметь составлять рассказ о своем свободном времени
11.	Воскресный день.				Иметь представление о проведении воскресного дня.
12.	Как из зерна получилась булка.				Знать названия профессий, связанных с сельским хоз-м, уметь

				связи	рассказать о профессии хлебороба.
13.	Человек и домашние животные. ОБЖ. Опасность при обращении с животными.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>	Знать домашних жив-х, называть профессии людей, ухаживающими за животными
14.н	Октябрь уж наступил. <b>Экскурсия .</b>				Уметь называть основные условия жизни растений и животных.
15.	Явления природы.				Уметь называть явления природы в разные времена года.
16.	Где ты живешь?				Уметь называть домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома.
17.	Правила поведения на дорогах.				Уметь различать знаки светофора, выполнять правила поведения на дорогах.
18.	Люди разных профессий.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебная мотивация</li> <li>• учебно-познавательный интерес</li> <li>• установка на здоровый образ жизни</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</li> <li>• использовать знаково-символические средства</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>• проводить сравнение классификацию</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• формулировать собственное мнение</li> <li>• задавать вопросы</li> </ul>	Знать названия профессий, иметь элементарные представления о выполняемой работе
<b>2 четверть</b>					
19.	Кто работает ночью.				Знать занятия людей ночных профессий.
20.	Что такое здоровье. ОБЖ Что вредит нашему здоровью.				Знать элементарные правила охраны и укрепления здоровья.
21.	Твои помощники – органы чувств.				Знать органы чувств и уход за ними.
22.	Правила гигиены.				Уметь выполнять правила ЗОЖ
23.	О режиме дня.				Уметь выполнять режим своего дня.
24.	Ноябрь – зиме родной брат.				Уметь различать признаки осени
25.	О времени и о часах.				Уметь определять время по часам с точностью до часа.
26.	Урок в спортивном зале. ОБЖ Меры безопасности во время игры				Знать правила поведения во время игры
27.	Дикие животные.				Уметь называть основных представителей животного мира,
28.	Что мы знаем о птицах.				выполнять правила бережного

					отношения.
29.	Родной край. Урок-путешествие.				Знать свой поселок, край
30.	Дом, в котором ты живешь. ОБЖ Если случится пожар.				Уметь называть основные учреждения в поселке.
31.	В декабре, в декабре. .				Знать профессии своих родителей.
32.	С Новым годом!				Знать признаки зимы.
33н	<b>Экскурсия на водоем</b>				Различать состояния воды.
<b>3 четверть</b>					
34.	Какая бывает вода.				
35.	О дружбе.				Уметь различать основные нравственно-этические понятия.
36.	Идем в гости. ОБЖ Какие опасности подстерегают нас дома.				Знать как вести себя в экстренных ситуациях.
37.н	.Зачем люди трудятся. <b>Экскурсия в библиотеку.</b>				Знать о многообразии профессий.
38.	Январь году начало – зиме середина.				Уметь называть основные условия жизни растений и животных.
39.	Хвойные деревья.				Уметь называть основных представителей хвойных растений.
40.н	Жизнь птиц. Урок-путешествие.				Уметь называть основные условия жизни птиц в зимнее время.
41.	Наша страна – Россия.				Уметь называть свою страну.
42.	Богата природа России.				Знать чем богата и знаменита родная страна.
43.	Мы – россияне.				Знать символику РФ.
44.	Февраль месяц метелей и вьюг.				Уметь видеть зависимость изменений в неживой природе.
45.н	Народная сказка. Урок-сказка				Уметь рассказывать любимую народную сказку.
46.	Звери – млекопитающие.				Уметь называть основных представителей животного мира.
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя</li> <li>• поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</li> <li>• использовать знаково-символические средства</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>• проводить сравнение классификацию</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</li> <li>• чувство прекрасного</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>• знать основы смыслового чтения</li> </ul>	

				выделять существенную информацию	
47.	8 марта праздник всех женщин.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебная мотивация</li> <li>• учебно-познавательный интерес</li> <li>• основы гражданской идентичности</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>	Уметь различать основные нравственно-этические понятия.
48.	Мы – граждане России.				Знать основные права и обязанности детей.
49.	О правилах поведения в общественных местах				Уметь выполнять основные поручения по уходу за растениями.
50.н	Наш уголок природы. <b>Практическая работа</b> – уход за растениями.				Уметь ухаживать за комнатными растениями.
51	Март – капельник.				Уметь видеть зависимость изменений в неживой природе.
<b>4 четверть</b>					
52.н	Здоровая пища. ОБЖ Первая помощь при отравлении. Урок-сказка.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес</li> <li>• самооценка</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя</li> <li>• поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>• знать основы смыслового чтения</li> <li>• выделять существенную информацию</li> <li>• проводить сравнение классификацию</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию</li> <li>• задавать вопросы</li> <li>• контролировать действия партнера</li> </ul>	Уметь выполнять правила ЗОЖ.
53.	День космонавтики.				Уметь следить за своими эмоциями.
54.н	<b>Экскурсия на водоем.</b> ОБЖ правила поведения на водоемах				Уметь видеть зависимость изменений в неживой природе.
55.	Апрель – водолей.				Знать материал, изученный в 1 классе
56.н	Весенние работы. <b>Экскурсия в парк.</b>				
57.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест за год.</b>				Знать виды транспорта и профессии людей, правила перехода через дорогу.
58.	Кто работает на транспорте. Правила поведения на дороге.				Уметь называть важные события общественной жизни.
59.	Какое бывает настроение.				Уметь различать и называть явления природы.
60	Май весну завершает , лето начинается.				Знать условия жизни животных весной.
61.	Жизнь земноводных весной.				Знать отличительные особенности жизнедеят-ти живых существ.
62.	Животное – живое существо.				

63.н	Экскурсия в парк.				Уметь различать времена года. Правила поведения на улице во время игр.
64.н	Ты –пешеход. КВН				Уметь выполнять правила поведения на дорогах при игре, катании на велосипедах.
65.	Урок – итог по теме.				Проверить изученное.
66н.	Экскурсия на водоем				Знать , что вредит водоемам.

**Н.-неурочная деятельность-20ч**

### 3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

**Контроль уровня обученности через:**

- практические работы: 1 час
- контрольные работы: 1 час

#### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

##### Промежуточная аттестация

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Итоговый тест за год.	1		

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	«Уход за растениями»	1		
ИТОГО:		1		

**Прогнозируемый результат:**

Обученность : %

Качество: -%

**УУД**

	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	
сформировано:				
По классу:				

## 1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<b>Человек и природа(34ч.)</b>		
<b>Что нас окружает (2ч.)</b>		
<p>Природа- это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы</p>	<p>Живая и неживая природа, предметы, созданные человеком.</p>	<p>Различать природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства. Группировать объекты живой и неживой природы, изделия по отличительным признакам.</p>
<b>Кто ты такой (10ч)</b>		
<p>Чем люди похожи, что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что дает природа человеку при рождении, Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники-органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье, почему его нужно беречь. Значение режима дня, гигиены, закаливания. Определение времени по часам. Закаливание. Здоровье и питание. Культура поведения за столом. Как человек открыл для себя огонь.</p>	<p>Органы чувств. Режим дня. Правильное питание, физическая культура и здоровье человека. Определение времени по часам.</p>	<p>Различать органы чувств. Рассказывать о том. Что вредит здоровью и как нужно сохранять здоровье. Практическая работа: составление режима дня., определение времени по часам. Моделировать игровые ситуации по правилам поведения за столом.</p>
<b>Мы - жители Земли(22ч)</b>		
<p>Что входит в солнечную систему. Солнце и Земля. Чем Земля отличается от других планет. Царства природы. Животные и растения- живые существа. Жизнь леса, этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник... леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.</p>	<p>Солнечная система, ее составляющие. Планета Земля. Природные сообщества леса, водоема, луга, поля, сада и огорода. Растения и животные – живые организмы, их многообразие. Вода, ее свойства и значение для растений и животных. Положительное и отрицательное</p>	<p>Обнаруживать сходство различие животных и растений на основе наблюдений, чтения текстов. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных разных природных сообществ. Рассказывать о роли растений и животных в жизни людей. Практическая работа: работа с</p>

<p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни, свойства воды. Три состояния воды. Водоемы, особенности разных водоемов(река, болото, пруд, озеро, море). Представители растительного и животного мира разных водоемов.</p> <p>Использование леса и водоемов человеком. Охрана леса, воды.</p> <p>Жизнь луга, растения и животные. Лекарственные растения. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические... Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода, растения. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p>	<p>влияние человека на природу.</p>	<p>муляжами и гербариями.</p> <p>Исследовать свойства воды.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из текста учебника, дополнительной литературы.</p> <p>Готовить небольшие сообщения.</p>
<p><b>Человек и общество (31ч.)</b></p>		
<p><b>Россия - твоя Родина(20ч)</b></p>		
<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину. Основные символы РФ. Родной край – частица Родины, особенности родного края, его достопримечательности. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Зачем человеку трудиться. Ценности, которые человек создал в процессе труда. Труд хлебороба, фермера.</p> <p>Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Современные профессии.</p> <p>Города России, Москва – столица РФ.</p> <p>Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция- главный закон России. Права граждан РФ, детей. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России.</p> <p>Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Славянское поселение в 5-9в. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельхоз.труда. особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p>	<p>Родная страна, родной поселок, Название родной страны</p> <p>Основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Флаг и герб России.</p> <p>Города России и их достопримечательности.</p> <p>Основной закон страны. Права и обязанности граждан.</p> <p>Народы, населяющие Россию.</p> <p>Древняя Русь. Быт славян. Появление городов. Первые князья.</p>	<p>Рассказывать о достопримечательностях поселка, Москвы, Санкт-Петербурга, о труде людей родного края, о правах граждан, об образовании Руси</p> <p>Готовить небольшие сообщения.</p> <p>Описывать особенности государственного флага, особенности жизни разных народов в РФ.</p> <p>Сравнивать и описывать современные и древние орудия труда.</p> <p>Соотносить словесное описание с иллюстрацией учебника.</p>

### *Кто живет рядом с тобой(11ч)*

<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Правила поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного заботливого отношения к пожилым, старым и больным людям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями.</p> <p>Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	<p>Семья ребенка и ее состав. Семейное воспитание. Нормы жизни в семье. Домашнее хозяйство. Домашние обязанности. Семейные традиции. Родословная.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Правила взаимоотношений и дружбы</p> <p>Эмоции человека, умение ими управлять.</p>	<p>Рассказывать о своей семье, ее членах, традициях реликвиях.</p> <p>Моделировать игровые ситуации, отражающие образцы деловых и личностных отношений в семье.</p> <p>Практическая работа: родословное древо семьи.</p> <p>Моделировать игровые ситуации: правила поведения в общественных местах, правила взаимоотношений, жесты и мимика.</p> <p>Практическая работа: подбор пословиц о правилах взаимоотношения людей.</p>
---	---	--

### *Правила безопасной жизнедеятельности (3ч.)*

<p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения в лесу и на водоемах. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.</p>	<p>. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоемах.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях.</p> <p>Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при несчастном случае и плохом самочувствии.</p>	<p>Воспроизводить в учебных играх правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.</p> <p>Практическая работа: первая помощь при ожогах, порезах, ударах.</p>
---	--	---

Раздел	Содержание	часы	Результаты	
			Предметные умения	УУД
<i>Человек и природа</i>	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Солнечная система.	34ч.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>· проводить несложные наблюдения</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</li> </ul>

	<p>Звёзды и планеты. <i>Солнце</i> — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Природные сообщества. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Бережное отношение человека к животным и растениям.</p>	<p>в окружающей среде и ставить опыты,;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>· обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>· определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>· понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,</li> <li>· осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>· выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к своему народу, родине;</li> <li>• формирование мотивации к учению;</li> <li>• учебный интерес к новому виду деятельности;</li> <li>• предпосылки развития эмпатии;</li> <li>• знание норм природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• определяет план выполнения заданий под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя;</li> <li>• самостоятельно организовывать рабочее место;</li> <li>• соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</li> <li>• пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами; корректировать выполнение задания с помощью учителя;</li> <li>• понимание и принятие оценки, предложения учителя, родителей, товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить модели и схемы при решении задач на уроках окружающего мира;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</li> </ul>
--	--	---	--

			<p><i>природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>	<p>заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с помощью учителя;</li> <li>• находить с помощью учителя разные способы решения задач;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию, сериацию по заданным критериям;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез объектов</li> <li>• находить закономерности, самостоятельно продолжать по установленному правилу;</li> <li>• устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• пересказ прочитанного и составление простого плана;</li> <li>• выделение главной мысли текста;</li> <li>• наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы;</li> <li>• участвует в диалоге, слушает и понимает других;</li> <li>• высказывает свою точку зрения на события и поступки;</li> <li>• умеет работать в паре, малой группе, выполняя разные роли, сотрудничать в совместном решении задачи, проблемы;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>
<b>Человек и общество</b>	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Наша Родина — Россия, Москва — столица России. Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга</p> <p>Родной край — частица России, основные достопримечательности,;</p>	31ч.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·узнавать государственную символику РФ, описывать достопримечательности городов и родного края;</li> <li>·используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, своих предков;</li> <li>·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников,</li> <li>·использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи,</li> <li>·проявлять уважение и готовность</li> </ul>	

	<p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права ребёнка.</p> <p>Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности</p>		<p><i>выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками</i></p> <p><i>·определять общую цель в совместной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>	
<p><b>Правила безопасно й жизни</b></p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, личная гигиена. Физическая культура, закаливание. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме. Правила пожарной безопасности,</p>	3ч.	<p><b>Научится :</b></p> <p>-называть основные правила ЗОЖ</p> <p>-выполнять режим дня, правила личной гигиены</p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года, правила пожарной безопасности, оказывать простейшую помощь при небольших травмах</p>	

## I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир» к концу 2 класса

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее — будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

#### **Личностные результаты**

##### *У обучающегося будут сформированы:*

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

#### **Метапредметные результаты**

##### *Ученик может научиться:*

«читать» информацию, представленную в виде схемы;

- воспроизводить в небольшом рассказе — повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

#### **Познавательные УУД:**

##### *Ученик научится:*

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов;
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### ***Коммуникативные УУД:***

##### *Ученик научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### ***Регулятивные УУД:***

##### *Ученик научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## **2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ( 2 класс)**

***По авторской программе -68ч.***

***По календарно-тематическому плану рабочей программы-68 ч.***

№ уро ка	Тема	Дата	Кор рект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
<b>1 четверть(17ч.)</b>					
	<b>Что нас окружает (2ч.)</b>				
1н	Окружающий нас мир. Урок-путешествие			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</li> <li>• формирование мотивации к учению;</li> <li>• учебный интерес к новому виду деятельности;</li> <li>• знание норм здоровьесберегающего поведения;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя;</li> <li>• пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами;</li> <li>• корректировать выполнение задания с помощью учителя;</li> <li>• понимание и принятие оценки учителя, товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить модели и схемы</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</li> <li>• строить простые сообщения в устной форме,</li> <li>• проводить сравнение, классификацию</li> <li>• устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• пересказ прочитанного</li> <li>• выделение главной мысли текста;</li> <li>• наблюдать и делать самостоятельные простые</li> </ul>	<p>Знать объекты природы и объекты, созданные человеком.</p> <p>Уметь видеть необычное в природе и изделиях .</p> <p>Уметь характеризовать человека как представителя живой природы. Знать отличия человека и других представителей живой природы.</p> <p>Знать органы чувств человека, углубить знания об их роли в восприятии человеком окружающего мира</p> <p>Уметь называть основные признаки болезней. Знать важность соблюдения режима дня. Уметь составлять режим дня.</p> <p>Знать правила организации труда и отдыха. Владеть приемами снятия мышечного напряжения.</p> <p>Уметь выполнять простые физические упражнения .</p> <p>Знать : -о важной роли занятий физической культурой для укрепления здоровья;</p> <p>Уметь - как оказать первую помощь при порезах, ушибах.</p> <p>Знать :</p>
2н	Экскурсия в парк « Живая и неживая природа»				
	<b>Кто ты такой (10ч)</b>				
3	Бывают ли на свете чудеса?				
4	Человек -живой организм.				
5	Наши помощники – органы чувств.				
6	Что такое здоровье? <i>Практическая работа</i> «Режим дня школьника».				
7	Чтобы не уставать...				
8	Физическая культура <i>Практическая работа</i> «Первая помощь при порезах, ушибах».				
9	Осенняя экскурсия				
10	Закаляться может каждый.				

				<p>выводы.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы;</li> <li>• участвует в диалоге, слушает и понимает других;</li> <li>• высказывает свою точку зрения на события и поступки;</li> <li>• умеет работать в паре, малой группе, выполняя разные роли, сотрудничать в совместном решении задачи, проблемы;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной форме.</li> </ul>	<p>-о важной роли закаливания в укреплении здоровья;</p> <p>-правила закаливания.</p>
11н	Здоровье и питание ОБЖ «Первая помощь при отравлении» Урок-игра				Знать о роли питания для организма человека. Уметь различать вредную и полезную пищу.
12	Умеешь ли ты есть...				Знать о правилах поведения за столом, уметь соблюдать данные правила.
13	Почему нужно быть осторожным? ОБЖ: «Когда и как нужно проявлять осторожность». <b>Тест по теме «Кто ты такой»</b>				Знать, что может навредить здоровью. Уметь найти выход из различных ситуаций
				<b>Кто живет рядом с тобой(11ч)</b>	
14	Что такое семья? <i>Практическая работа</i> «Семейное древо»			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</li> <li>• формирование мотивации к учению;</li> <li>• учебный интерес к новому виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя;</li> <li>• пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами;</li> <li>• корректировать выполнение задания с помощью учителя;</li> <li>• понимание и принятие оценки</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности семьи как части общества,</li> <li>-основные правила поведения в семье</li> </ul> <p>Уметь составить свою родословную..</p>
15	Труд в семье. ОБЖ: «Особенности жизнеобеспечения современного жилища».				Знать :- права и обязанности каждого члена семьи, -особенности жизнеобеспечения современного жилищ
16	<b>Итоговый тест за 1 четверть</b>				Знать о семейных традициях..
17н	Работа над ошибками. Как семья отдыхает.				
				<b>2 четверть(16ч)</b>	
18н	«Семейные праздники. Урок- «Живая газета»				
19	Какие бывают правила.				Знать основные правила поведения в общественных местах. Уметь применить их в жизни.
20	Правила поведения в театре.				Знать основные правила поведения

21	Береги свой дом			<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с помощью учителя;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию,</li> <li>• устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• пересказ прочитанного</li> <li>• выделение главной мысли текста;</li> <li>• наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы;</li> <li>• участвует в диалоге,</li> <li>• высказывает свою точку зрения на события и поступки;</li> <li>• умеет работать в паре, малой группе,</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>	со взрослыми и сверстниками.
22	О дружбе.				Знать и уметь применить правила дружбы.
23	Могут ли обидеть жесты и мимика?				Знать как мимика и жесты могут повлиять на отношения человека.
24н	Обобщающий урок по теме Урок-конференция.				Знать изученный по теме материал
<b>Россия - твоя Родина(20ч)</b>					
25	Что такое Родина?			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к своему народу, родине;</li> <li>• формирование мотивации к учению;</li> <li>• учебный интерес</li> <li>• развитие чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя;</li> <li>• корректировать выполнение задания с помощью учителя;</li> <li>• понимание и принятие оценки,</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой</li> </ul>	Знать : -название родной страны, ее столицы
26	Прошлое, настоящее и будущее.				Осознание понятия «Родина».
27н	Москва-столица России .Заочная экскурсия				Знать понятия прошлое, настоящее и будущее.
28н	Санкт-Петербург- северная столица России. Урок-путешествие				Знать основные достопримечательности Москвы.
29	Города России.				Знать основные достопримечательности Санкт-Петербурга.
30н	Золотое кольцо России. Заочная экскурсия.				Знать название нескольких городов России, их достопримечательности.
31	Родной край – частица Родины. <b>Итоговый тест за 2 четверть</b>				Знать название городов Золотого кольца России.
32	Работа над ошибками.				Знать название родного края, поселка, -основные достопримечательности поселка

	Зачем человек трудится?			<p>информации с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с помощью учителя;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию,;</li> <li>• устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи</li> <li>• пересказ прочитанного</li> <li>• наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы;</li> <li>• участвует в диалоге, слушает и понимает других;</li> <li>• высказывает свою точку зрения на события и поступки;</li> <li>• умеет работать в паре, малой группе, выполняя разные роли, сотрудничать в совместном решении задачи, проблемы;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>	
33н	Экскурсия по поселку «Наши достопримечательности»				Знать о важной роли труда в жизни человека.
<b>3 четверть(21ч)</b>					
34н	Экскурсия на предприятие. ОБЖ «Правила поведения на улицах и дорогах»				Знать и соблюдать правила поведения на улицах и дорогах. Знать о труде пожарных.
35н	Проект «О занятиях наших предков»				Знать, как трудились наши предки в городах и селах.
36н	Экскурсия в музей «Старинные орудия труда»				
37	О труде фермера, экономиста				Уметь рассказать об основных профессиях людей.
38	О компьютерах и программистах				Знать о важности каждой профессии.
39н	Все профессии важны.КВН				
40	О труде фермера, экономиста и программиста				
41	Мы – граждане России				Знать основные права и обязанности граждан России.
42	Народы России				Знать о многонациональности России, о различии между людьми разных национальностей.
43н	Проект «Каждый народ талантлив.»				
44	Обобщающий урок по теме «Россия - твоя Родина». <i>Тест по теме.</i>				Знать содержание представленного в данной теме материала.
45н	Первое знакомство со звездами. Урок-игра			Знать строение Солнечной системы, различие Земли и других планет.	
46	Царства природы. Грибы.			Уметь называть и различать царства природы. Знать отличительные признаки грибов.	
47	Растения и животные-живые существа ОБЖ:			Уметь доказать, что растения и животное – живое существо.	

	«Первая помощь при отравлении растениями»			<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя;</li> <li>• корректировать выполнение задания с помощью учителя;</li> <li>• понимание и принятие оценки</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить модели и схемы при решении задач на уроках окружающего мира;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с помощью учителя;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию, по заданным критериям;</li> <li>• находить закономерности, самостоятельно продолжать по установленному правилу;</li> <li>• устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• пересказ прочитанного</li> <li>• наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы;</li> <li>• участвует в диалоге, слушает и понимает других;</li> <li>• высказывает свою точку зрения на события и поступки;</li> <li>• умеет работать в паре, малой группе, выполняя разные роли, сотрудничать в совместном решении задачи, проблемы;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>	Знать как оказать первую помощь при отравлении растениями.
48н	Лес и его обитатели. Этажи леса. Урок-путешествие				Знать о ярусах леса.
49	Человек и лес. ОБЖ: «Если ты заблудился»				Знать о влиянии человека на жизнь в лесу. Уметь ориентироваться в незнакомом месте.
50	Кустарники леса.				Знать кустарники и травянистые растения леса, их особенности.
51н.	Травянистые растения леса. Проект»Лесная аптека.»				Знать названия лекарственных растений, произрастающих в лесу.
52	<b>Итоговый тест за 3 четверть</b>				Знать представителей животных леса.
53	Работа над ошибками. Животные леса.				
54	Птицы – лесные жители.				
<b>4 четверть</b>					
55	Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса.				Знать свойства воды. Уметь продемонстрировать переход воды в разные состояния
56	Вода. <i>Практическая работа</i> «Свойства воды».				Знать виды водоемов, их отличия. Знать правила поведения на водоемах.
57	Какие бывают водоемы. ОБЖ: «Правила поведения на водоёмах»				Знать изученный материал за 2 класс
58	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</b>				
59	Работа над ошибками.				
60	Обитатели пресных вод. Рыбы. Устный журнал.			Знать представителей животных и растений водоемов.	
61н	Проект.» Растения и животные водоемов.»				
62	<i>Экскурсия</i> на Енисей.				

63	Обитатели соленых водоемов				
64	Луг и его обитатели. Растения луга.				Знать представителей животных и растений луга.
65	Животные луга.				
66	Поле и его обитатели. <i>Практическая работа «Растения поля».</i>				Знать представителей животных и растений поля.
67	Животные поля. <b>Итоговый тест за 4 четверть</b>				
68	Сад и его обитатели. Растения и животные сада.				Знать представителей животных и растений сада.
69н	Проект.» Природа и человек. В гостях у Красной книги.				Характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней. Знать:-что такое «Красная книга» как человек охраняет природные богатства.,несколько растений и животных, занесенных в «Красную книгу

**Н-неурочная деятельность-21ч**

### **3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

Контроль уровня обученности через:

- практические работы: 5час
- тест: 7час

#### **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Корректировка</b>
1	<b>Тест по теме «Кто ты такой»</b>	1		
2	<b>Итоговый тест за1 четверть</b>	1		
3	<b>Итоговый тест за2четверть</b>	1		
4	<b>Тест по теме «Россия - твоя Родина».</b>	1		
5	<b>Итоговый тест за 3четверть</b>	1		
6	<b>Промежуточная аттестация .Итоговый тест.</b>	1		

7	<b>.Итоговый тест за 4 четверть</b>	1	
ИТОГО		7	

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	«Режим дня школьника».	1		
2	«Первая помощь при порезах, ушибах».	1		
3	«Семейное древо»	1		
4	«Свойства воды».	1		
5	«Растения поля».	1		
ИТОГО:		5		

#### Прогнозируемый результат:

Обученность : %

Качество: -

**УУД**

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
сформировано:				
По классу:				

## 1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Человек и природа(36ч.)</b>		
<b>Земля-наш общий дом (7ч.)</b>		
Солнечная система. Солнце-звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
<b>Человек изучает Землю(4ч)</b>		

<p>Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли: глобус, план, карта. Масштаб. Знакомство с компасом. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения карты. Как человек исследовал Землю.</p>	<p>Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование</p>	<p>Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом</p>
<p><b><i>Царства природы(25ч)</i></b></p>		
<p>Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами. Животные-царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных. Животные-живые организмы. Поведение животных, приспособление к среде обитания. Охрана животных. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Растения-царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений. Растения-живые организмы. Продолжительность жизни. Питание, роль корня и побега в питании. Размножение растений, распространение плодов и семян. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p>	<p>Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные</p>	<p>Характеристика грибов как живых организмов. Классификация грибов. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика функций разных органов растения. Описание представителей растительного мира родного края. Классификация животных. Характеристика животных. Конструирование цепей питания. Описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика функций разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>
<p><b><i>Человек и общество (30ч.)</i></b></p>		
<p><b><i>Наша Родина: от Руси до России (11ч)</i></b></p>		
<p>Названия русского государства в разные исторические эпохи. Символы царской власти.</p>	<p>Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена</p>	<p>Различение названий российского государства в разные исторические времена</p>
<p><b><i>Как люди жили в старину(11ч)</i></b></p>		
<p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Во что верили славяне. Принятие</p>	<p>Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины</p>	<p>Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p>

христианства на Руси. Происхождение имен и фамилий.		
<b>Как трудились в старину(8ч)</b>		
<p>Человек и растения. Культурные растения. Земледелие. Хлеб – главное богатство России .Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.</p> <p>Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города.</p> <p>Торговля, возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России. Освоение космоса.</p> <p>Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края.</p> <p>Как дом «вышел» из-под земли.</p>	<p>Человек и растения, земледелие.</p> <p>Крепостное право. Ремёсла в России.</p> <p>Появление фабрик и заводов.</p> <p>Торговля. Техника</p>	<p>Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»</p>
<b>Правила безопасной жизнедеятельности (2ч.)</b>		
<p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения в лесу и на водоемах.</p> <p>Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.</p>	<p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоемах. Правила противопожарной безопасности.</p> <p>Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при несчастном случае и плохом самочувствии.</p>	<p>Воспроизводить в учебных играх правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.</p> <p>Практическая работа: первая помощь при ожогах, порезах, ударах.</p>

Раздел	Содержание	Результаты	
		Предметные умения	УУД
<b>Человек и природа</b> <b>36ч</b>	<p>Солнечная система.</p> <p>Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Модели Земли.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <p>-характеризовать условия жизни на Земле</p> <p>-устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха</p> <p>-описывать свойства воды, воздуха</p> <p>- различать и описывать растения разных видов</p> <p>-объяснять последовательность развития жизни растений, характеризовать значение органов растений</p> <p>-объяснять отличие грибов от растений</p> <p>-характеризовать животное как организм</p> <p>-устанавливать зависимость между внешним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе»;</li> <li>• расширение учебной мотивации за счет развития компонентов познавательной деятельности;</li> <li>• понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• развитие эмпатии;</li> <li>• основы гражданской идентичности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> </ul>

	<p>Животные, их разнообразие. Бережное отношение человека к животным и растениям.</p>	<p>видом, особенностями поведения и условиями обитания животного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описательный рассказ о животных</li> <li>- приводить примеры цепи питания</li> <li>работать географической картой</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать модели, изображающие Землю</li> <li>- различать географическую и историческую карты</li> <li>- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха</li> <li>- проводить несложные опыты по размножению растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• следование нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства.</li> <li>• самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• понимание и принятие оценки,;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>• использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез объектов</li> <li>• проводить сравнение, классификацию;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, диаграмма, модель); моделирует информацию в виде таблицы, плана, рисунка, устного текста.</li> <li>• участвует в диалоге;</li> <li>• оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• выполняет различные роли при работе в группе;</li> <li>• имеет и отстаивает свою точку зрения,;</li> <li>• понимает точку зрения другого человека;</li> <li>• задает вопросы;</li> </ul>
<p><b>Человек и общество</b> <b>30ч</b></p>	<p>Названия русского государства в разные исторические эпохи. Символы царской власти</p> <p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России..</p> <p>Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Происхождение имен и фамилий. Человек и растения. Культурные растения. Земледелие. Хлеб – главное богатство России .Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города. Торговля, возникновение денег. Развитие техники в России. Освоение космоса. Орудия труда в разные исторические эпохи.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать некоторые важнейшие события в истории государства</li> <li>- сравнивать портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох</li> <li>- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя</li> <li>- работать с исторической картой</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятии «историческое время», «век», «столетие», «эпоха»</li> <li>-- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена</li> <li>- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>• использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез объектов</li> <li>• проводить сравнение, классификацию;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, диаграмма, модель); моделирует информацию в виде таблицы, плана, рисунка, устного текста.</li> <li>• участвует в диалоге;</li> <li>• оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• выполняет различные роли при работе в группе;</li> <li>• имеет и отстаивает свою точку зрения,;</li> <li>• понимает точку зрения другого человека;</li> <li>• задает вопросы;</li> </ul>

<p><b>Правила безопасно й жизни 2ч</b></p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, личная гигиена. Физическая культура, закаливание. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме. Правила пожарной безопасности,</p>	<p>Научится : -называть основные правила ЗОЖ -выполнять режим дня, правила личной гигиены - соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года, правила пожарной безопасности, оказывать простейшую помощь при небольших травмах</p>	<p>• строит монологические, диалогические высказывания.</p>
--	---	--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

### К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника

## 2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ( 3 класс)

№ урока	Тема	Дата	Коррект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
<b>1 четверть (18ч.)</b>					
1	Где и когда ты живешь?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе»;</li> <li>• расширение учебной мотивации за счет развития компонентов познавательной деятельности;</li> <li>• понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• развитие эмпатии;</li> <li>• основы гражданской идентичности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• следование нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства.</li> <li>• самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• понимание и принятие оценки,;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения •осуществлять поиск необходимой информации для	Знать название нашей планеты, родной страны и её столицы; региона, района;; различать год, век, арабские и римские цифры.
2	Природные тела и природные явления.				Различать природные и искусственные тела, Составлять характеристики разных тел
3 н	Солнечная система. Урок-«Мозговой штурм»				Знать планеты Солнечной системы, особенности Солнца и Земли. Знать понятие «горизонт» <i>Уметь проводить опыт:</i> распространение тепла.
4	Значение Солнца для жизни на Земле.				Знать значение Солнца для жизни на Земле. <i>Уметь проводить опыт</i> смена сезонов, дня и ночи.
5 н	Вода- условие жизни на Земле <b>ОБЖ</b> Как вести себя у воды. <b>Экскурсия на Енисей.</b>				Знать :общие условия, необходимые для жизни живых организмов, называть свойства воздуха, воды; правила поведения у воды. <i>Уметь проводить опыт:</i> свойства воздуха.
6	Воздух- условие жизни на Земле.				
7 н	Какой будет погода? Урок-аукцион.				<i>Уметь</i> характеризовать погоду, называть основные причины изменения погоды, фиксировать результаты наблюдения за погодой.
8 н	Глобус-модель Земли. <b>Практическая работа .</b>				Знать понятие «глобус» <i>Уметь</i> определять на поверхности глобуса материики и водное пространство.

9 н	Изображение Земли. <b>Практическая работа с картой.</b>			<p>выполнения учебных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>• использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез объектов</li> <li>• проводить сравнение, классификацию;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, диаграмма, модель); моделирует информацию в виде таблицы, плана, рисунка, устного текста.</li> <li>• участвует в диалоге;</li> <li>• оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• выполняет различные роли при работе в группе;</li> <li>• имеет и отстаивает свою точку зрения,;</li> <li>• понимает точку зрения другого человека;</li> <li>• задает вопросы;</li> <li>• строит монологические, диалогические высказывания.</li> </ul>	Уметь читать карту, изобразить материки и воду на карте..
10	Зачем нужен план.				Знать понятие «план», уметь читать план
11	Чтобы не заблудиться в лесу.				Знать устройство компаса, уметь определять стороны света по компасу.
12 н	Бактерии. Урок-турнир.				Знать о пользе и вреде бактерий, месте их обитания
13	Царство грибов.				Знать отличительные особенности грибов от растений. Уметь называть съедобные и ядовитые грибы.
14	Разнообразие растений на Земле.(водоросли, мхи, папоротники).				Знать значение растений для жизни на Земле.
15	<b>Тест за 1 четверть</b>				Знать классификацию растений, уметь характеризовать растения каждой группы
16	Работа над ошибками. Разнообразие растений на Земле				
17	Растения прекрасные, но опасные. <b>ОБЖ Ядовитые растения</b>				Уметь характеризовать значение растений для жизни человека. Знать названия ядовитых растений
18	Растения-живые организмы.				Уметь характеризовать растения как живые организмы. <i>Уметь проводить опыт:</i> роль света и воды в жизни растений.
<b>2 четверть (14ч.).</b>					
19 н	Органы растений. <b>Практическая работа.</b> Размножение растений			<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе»;</li> <li>• расширение учебной мотивации за счет развития компонентов познавательной деятельности;</li> <li>• понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• развитие эмпатии;</li> <li>• основы гражданской идентичности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и</li> </ul>	Знать органы растения, их функции. Знать способы размножения растений. Уметь определять способ размножения для предложенных растений. <i>Уметь проводить опыт:</i> выращивание растения..
20	Продолжительность жизни растений.				Знать о продолжительности жизни растений, классифицировать растения по продолжительности их жизни.
21	Растения дикорастущие и				Различать растения дикорастущие и

	культурные. Земледелие.			<p>смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• следование нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства.</li> </ul> <p>• самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• понимание и принятие оценки,;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>• использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез объектов</li> <li>• проводить сравнение, классификацию;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,</li> </ul>	культурные. Знать отрасли земледелия.
22 н	Красная книга России. Урок-турнир.				Знать строение Красной книги России. Уметь называть растения Красной книги России.
23 н	Необычные растения Земли Заочная экскурсия.				Знать несколько необычных растений Земли.
24	<b>Тест по теме «Растительный мир Земли»</b>				Знать изученный по теме материал.
25	Работа над ошибками.Разнообразие животных.				Знать классификацию животных, уметь называть животных каждой группы.
26н	Животные –живые организмы.Урок-проект				Уметь характеризовать животных как живые организмы.
27	Приспособления животных к условиям жизни.				Знать приспособления животных к условиям жизни.
28	Беспозвоночные животные				Знать и уметь охарактеризовать представителей каждой группы животных.
29	Насекомые и пауки.				
30	Земноводные. <b>Тест за первое полугодие</b>				
31	Работа над ошибками. Рыбы.				
32	Пресмыкающиеся.				
<b>3 четверть (20ч.).</b>					
33	Птицы.				Знать и уметь охарактеризовать представителей каждой группы животных
34	Млекопитающие.				Знать понятие «природное сообщество», уметь устанавливать цепи питания.
35	Природные сообщества				
36	Почему люди приручили диких животных				Знать причину приручения животных, назначение заповедников и заказников.
37 н	<b>Экскурсия в биосферный музей -заповедник. ОБЖ : ПДД, правила безопасности и поведения в музее</b>				

38	<b>Тест по теме «Животный мир Земли».</b>			<p>диаграмма, модель);          моделирует информацию в виде таблицы, плана, рисунка, устного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в диалоге;</li> <li>• оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• выполняет различные роли при работе в группе;</li> <li>• имеет и отстаивает свою точку зрения,;</li> <li>• понимает точку зрения другого человека;</li> <li>• задает вопросы;</li> <li>• строит монологические, диалогические высказывания.</li> </ul>	Знать изученный по теме материал.
39	Работа над ошибками. Как люди узнают о прошлом.				Знать понятия «археолог», «раскопки»
40	Восточнославянские племена.				Знать причину объединения славян .
41	Первые русские князья.				Знать первых русских князей, их роли в формировании государства.
42	Роль князя Владимира, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха в развитие русского государства.				
43	Как Москва стала столицей. Обобщение по теме Московская Русь.				Называть причины усиления Москвы, , время образования Московской Руси.
44	Петр-1.				Знать о роли Петра в процветании государства.
45	Екатерина -2				Знать особенности правления, изменения в стране в правление данных царей.
46	Николай-2. н Обобщение по теме «Российская империя»				
47	Советская Россия.				Знать названия государства в разные времена, особенности строения и правления.
48	Союзные республики. н Урок-обобщение				
49	Из истории имен				Знать о способах происхождения имен, отчеств, фамилий.
50	Портрет славянина.				
51	<b>Тест за 3 четверть</b>				Уметь характеризовать человека – славянина в разные исторические времена
52	Работа над ошибками. Особенности славянина				
53	Экскурсия в музей-заповедник «Как жили славяне» н				
54	Крестьянское жилище.			Знать особенности крестьянского жилища	
<b>4 четверть (14ч.).</b>					
55	Городской дом.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе»;</li> <li>• расширение учебной мотивации за счет развития</li> </ul>	Знать особенности и городского дома.
56	По одежке встречают.. н Урок-соревнование.				Знать особенности одежды славян разных сословий.

57 н	«Журнал мод» Урок-аукцион.			<p>компонентов познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• развитие эмпатии;</li> <li>• основы гражданской идентичности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• следование нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства.</li> <li>• самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• понимание и принятие оценки;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>• использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез объектов</li> <li>• проводить сравнение, классификацию;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, диаграмма, модель);</li> </ul> <p>моделирует информацию в виде таблицы, плана,</p>	Уметь различать современную и старинную одежду, характеризовать различия.
58	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест</b>				Знать материал за 3 класс
59	Работа над ошибками Русская трапеза.. <b>ОБЖ</b> Вредная и полезная пища.				Знать об особенностях русского застолья. О вредной и полезной пище.
60	Верования языческой Руси				Знать о поверьях славян.
61	Принятие христианства на Руси				Знать причину принятия христианства на Руси, особенности христианских праздников.
62	Труд в крестьянском хозяйстве.				Знать как на Руси возникло земледелие, особенности труда крестьян
63	Труд крепостных				Знать понятие «ремесло», виды и особенности ремесел на Руси.
64	Что создавалось трудом ремесленника.				
65 н	Ремесла на Руси. Урок-турнир.				Знать о возникновении и развитии промышленности, понятия «мануфактура», «завод», «фабрика»
66	Зачем человек трудится				
67 н	Изобретения 19в Урок-«Мозговая атака.»				Уметь рассказать об изобретениях аэростата, самолета, воздушного шара.
68	Изобретения 20в.				

			<p>рисунка, устного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в диалоге;</li> <li>•</li> <li>• оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• выполняет различные роли при работе в группе;</li> <li>• имеет и отстаивает свою точку зрения,;</li> <li>• понимает точку зрения другого человека;</li> <li>• задает вопросы;</li> <li>• строит монологические, диалогические высказывания.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Н – неурочная деятельность – 19 ч.

### 3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль уровня обученности через:

- практические работы: 3час
- тест: 5час

#### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Тест за 1 четверть	1		
2	Тест по теме «Растительный мир Земли».	1		
3	Тест за первое полугодие	1		
4	Тест по теме «Животный мир Земли».	1		
	Тест за 3 четверть	1		
5	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1		

ИТОГО

5

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Глобус-модель Земли.	1		
2	Работа с картой.	1		
3	Размножение растений	1		

**Прогнозируемый результат:**

Обученность : %

Качество: -70%

УУД

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
сформировано:					
По классу:					

## 1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

Название раздела	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b><i>Человек и природа(31ч.)</i></b>		
<b>Человек — живое существо (организм)-(16 ч.)</b>	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
<b>Твоё здоровье-(13 ч.)</b>	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
<b>Человек — часть природы-(2 ч.)</b>	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
<b><i>Человек и общество (35ч.)</i></b>		
<b>Человек среди людей-(5 ч.)</b>	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
<b>Родная страна: от края до края-(10 ч.)</b>	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
<b>Человек — творец культурных ценностей-(12 ч.)</b>	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
<b>Человек — защитник своего Отечества-(5 ч.)</b>	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности

		важнейших исторических событий
<b>Гражданин и государство-(4 ч.)</b>	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России
<b>Правила безопасной жизнедеятельности (2ч.)</b>		
Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоемах. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при несчастном случае и плохом самочувствии.	Воспроизводить в учебных играх правила поведения в различных ситуациях. Выполнять правила безопасного поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. Практическая работа: первая помощь при ожогах, порезах, ударах.	

### Планируемые результаты обучения. Предметные умения:

К концу обучения в 4 классе **учащиеся научатся:**

- выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности при родных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами « историческое время», « эпоха», « столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (*называть*) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России ( в разные исторические эпохи), называть их даты ( в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся **могут научиться:**

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены физической культуры, *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны ( войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

## УУД

### **Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- . учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- . учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- . понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- . аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- . продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- . с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- . задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- . осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- . адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- . адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

По программе «Начальная школа 21 века»-68ч, по календарно-тематическому плану рабочей программы-69ч за счет продолжительности учебного года

**2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(4 класс)**

№ урок а	Тема	Дата	Корр ектир овка	Планируемые результаты обучения	
				Предметные знания	УУД
<b>1 четверть(18часов)</b>					
1.	Общее строение организма человека.	3.09		Различать тела живой и неживой природы, называть их отличительные признаки. Иметь общее представление об организме живого существа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Строить рассуждения в форме связи простых суждений Допускать возможность существования у людей различных точек зрения

2.	Нервная система человека.			Знать строение, функции нервной системы, роли спинного и головного мозга	Принимать и сохранять учебную задачу Сотрудничество с учителем Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Адекватно воспринимать оценку учителя Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форм Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков объекта Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Формулировать собственное мнение и позицию Использовать модели и схемы для решения задач
3.	Опорно–двигательная система.			Знать строение опорно-двигательной системы, правила укрепления мышц и костей. Раскрывать значение опорно-двигательной системы.	
4.	Пищеварительная система.			Знать строение пищеварительной системы, ее значение для организма человека..	
5.	Дыхательная система. ОБЖ Первая помощь при попадании инородных тел в нос.			Знать строение дыхательной системы, правила укрепления дыхательной системы, ее значение. Уметь оказать первую помощь при попадании инородных тел в нос.	
6.	Кровеносная система .			Знать строение кровеносной системы, ее значение для организма человека..	
7.н	<b>Практическая работа.</b> «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после нагрузок»			Знать как подсчитать пульс, для чего это делается. Уметь подсчитать пульс в спокойном состоянии и после нагрузок	
8.	Выделительная система.			Знать строение выделительной системы, ее значение для организма человека..	
9.	Кожа. Ее строение и значение.			Знать строение кожи, правила ухода за ней. Раскрывать значение кожи для организма.	
10.	Зрение. Гигиена зрения.			Уметь называть органы чувств человека. Знать строение глаза, правила сохранения зрения. Уметь выполнять упражнения для снятия усталости с глаз.	
11.	Слух. ОБЖ Что вредит нашему слуху.			Знать строение уха, Называть и соблюдать правила	

				сохранения слуха.	использованием учебной литературы.
12.н	Обоняние, вкус, осязание. Их роль в жизни человека. Обобщение по теме. Урок-проект			Знать при помощи чего человек воспринимает запахи, вкус, тактильные ощущения. Называть и соблюдать правила сохранения данных органов.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форм Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков объекта Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Формулировать собственное мнение и позицию Использовать модели и схемы для решения задач
13.	Эмоции и чувства человека. Тест «Строение организма человека.»			Знать понятие «эмоции», различать с понятием «чувство» Уметь управлять своим настроением. Знать материал по теме.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей Понимание чувств других людей и сопереживание им Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Самоконтроль.
14.н	Внимание, его роль в жизни человека. Урок-игра			Знать понятие «внимание», его роли в жизни человека. Уметь выполнять элементарные упражнения по развитию внимания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Установка на здоровый образ жизни Принимать и сохранять учебную задачу
15.н	Память, ее значение в жизни человека. Урок-игран			Знать понятие «память», ее роли в жизни человека. Уметь выполнять упражнения по развитию памяти.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
16.н	Правила здоровой жизни. <b>Практическая работа.</b> «Составление режима дня».			Называть и выполнять правила ЗОЖ Знать понятие «режим». Уметь составить правильный режим дня	Осуществлять поиск необходимой

				школьника.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
17.	О правильном питании.			Знать и называть полезные и вредные продукты питания. Уметь составить меню рационального питания.	Использовать знаково-символические средства для решения задач
18.	Правила закаливания			Знать о пользе закаливания. Уметь выполнять правила закаливания.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Устанавливать причинно-следственные связи Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
<b>2 четверть (14 часов)</b>					
19.н	Способы снятия усталости. Урок-игра			Знать правила предотвращения усталости. Уметь выполнять простейшие приемы снятия усталости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Установка на здоровый образ жизни Принимать и сохранять учебную задачу
20.	Вредные привычки. ОБЖ Отравления алкоголем, табаком, наркотиками.			Знать о вреде, наносимом организму спиртными напитками, курением, наркотиками.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Адекватно воспринимать оценку учителя
21.н	Огонь- друг и враг. Урок «пресс-конференция»			Знать правила обращения с огнем. Уметь правильно среагировать в экстренной ситуации.	Оценивать правильность выполнения действия Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
22.	Когда дом становится опасным.			Знать об опасности при обращении с острыми предметами. Уметь правильно пользоваться газовой плитой.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
23.н	ПДД Опасности на дороге. Экскурсия по поселку			Знать основные ПДД. Уметь выполнять их на практике.	Устанавливать причинно-следственные связи
24.	ПДД Сигналы регулировщика			Различать сигналы регулировщика на дороге.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
25.н	<b>Практическая работа.</b> « Наложение повязок, обработка ран»			Уметь обработать рану, наложить повязку .	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
26.	Когда животные становятся опасными.			Знать правила общения с домашними и дикими животными.	

27.	Ядовитые растения и грибы.			Знать ядовитые растения и грибы. Уметь их отличать от съедобных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
28.	Что нужно знать о болезнях.			Знать основные распространенные болезни человека, их симптомы, методы борьбы.	Установка на здоровый образ жизни Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
29.н	Твоя домашняя аптечка. Урок «Встреча с инопланетянами»			Уметь составить аптечку с самыми необходимыми лекарствами. Знать предназначение лекарственных средств.	Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Устанавливать причинно-следственные связи Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
30.	<b>Итоговый тест за 1 полугодие.</b>			Знать материал, изученный в 1 полугодии.	Принимать и сохранять учебную задачу Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
31.	Отличие человека и животных.			Называть отличительные признаки человека и животного.	Проводить сравнение Принимать и сохранять учебную задачу
32.	Что необходимо для роста и развития человека.			Называть благоприятные условия для счастливой жизни человека.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
<b>Зчетверть(20час)</b>					
33.	Поговорим о доброте и справедливости.			Знать понятия «доброта», «справедливость» Уметь определять добрые и справедливые поступки	Адекватно воспринимать оценку учителя Оценивать правильность выполнения действия Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Устанавливать причинно-следственные связи Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
34.	Умеешь ли ты общаться. ОБЖ .Правила общения с			Уметь правильно подбирать слова для культурного общения.	Способность к самооценке Принимать и сохранять учебную задачу

	незнакомыми людьми.			Знать правила общения с незнакомыми людьми.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале
35.	Природные зоны России: Арктика, тундра.			Знать природные зоны России. Уметь характеризовать их животный, растительный мир, климатические условия.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Адекватно воспринимать оценку учителя Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы
36.	Тайга, смешанные леса				
37.н	Степь, пустыня, субтропики. Урок-проект				
38.	<b>Тест «Природные зоны России»</b> Почва.			Знать понятие «почва», ее значение в природе, способы охраны.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков Проводить сравнение, по заданным критериям Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение
39.	Рельеф России.	39.		Знать понятие «рельеф». Называть основные виды рельефа России. Определять на карте разные виды рельефа.	Принимать и сохранять учебную задачу Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
40.н	<b>Практическая работа.</b> «Работа с картой»			Уметь на контурной карте показать разные виды рельефа.	Адекватно воспринимать оценку учителя Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Проводить сравнение, по заданным критериям Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение
41.	Как возникали первые города.			Знать о правилах выбора места для поселения. Уметь называть «кремлевские города»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке

42.	Россия и ее соседи.			Знать некоторых стран-соседей Российского государства, их особенности.	Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Проводить сравнение Обобщать Договариваться в совместной деятельности
43.	Дания и Финляндия				
44.н	Возникновение письменности <b>Экскурсия в музей</b>			Знать понятие «культура», «летопись».	
45.	О первых школах и книгах			Уметь рассказать о возникновении первых школ, учебных книг. Знать великих людей прошлого, внесших свой вклад в развитие образования.	
46	Образование в России в 18.в.				Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Основы гражданской идентичности Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой Принимать и сохранять учебную задачу Адекватно воспринимать оценку учителя Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Устанавливать причинно-следственные связи Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
47	Образование в России в 19.в.М.В.Ломоносов				
48	Русское искусство до 18в.			Знать понятие «икона» Называть известных иконописцев.	
49н	<b>Экскурсия в музей</b> по теме «Народные ремесла» .ОБЖ Правила обращения с различными инструментами.			Называть основные народные ремесла на Руси. Знать правила обращения с различными инструментами.	
50н	Искусство России 18в.Урок-проект.			Знать особенности архитектуры, живописи, театра России 18в. Называть основные памятники архитектуры, фамилии известных актеров и художников.	
51н	<b>Экскурсия в библиотеку</b> по теме «Поэты и писатели 19в.»			Знать поэтов и писателей 19в. Уметь назвать несколько их произведений.	
52н	<b>Экскурсия в музыкальную школу</b> по теме «Композиторы 19 века»			Знать композиторов 19в. Уметь назвать несколько их произведений.	
<b>4четверть(176часов)</b>					
53	Художники 19в.			Знать художников 19в. Уметь назвать несколько их картин..	
54	Искусство России 20в.			Знать отличительные особенности искусства 20в. Называть основных представителей искусства.	

55	Обобщение по теме «Культура Руси 18-20в.в.» <b>Тест.</b>			Знать материал по теме «Культура Руси 18-20в.в.»	
56	Войны в Древней Руси.			Называть причины войн в Древней Руси. Знать о великих полководцах древности.	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Основы гражданской идентичности</p> <p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
57	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест</b>			Знать материал, изученный за год.	
58	Работа над ошибками				
59	Куликовская битва			Уметь рассказывать о Куликовской битве.	
60	<b>Всероссийская проверочная работа</b>			Знать материал, изученный за 1-4 класс.	
61	Работа над ошибками				
62	Отечественная война 1812 года.			Знать о войне 1812г.(основные события, великие полководцы)	
63н	Великая Отечественная война 1941-1945 года. <b>Практическая работа с исторической картой.</b>			Уметь рассказать о подвигах русских солдат в Великой Отечественной войне 1941-1945 года.	
64.н	<b>Экскурсия в музей военкомата</b> по теме «Герои Великой Отечественной войны»			Уметь рассказать о подвигах русских солдат в Великой Отечественной войне 1941-1945 года.	
65	Как называлось наше государство в разные исторические времена			Знать название государства в разные исторические времена	
66	Права и обязанности граждан России.			Знать права и обязанности граждан России.	
67	Символы государства.			Знать символы государства России: герб, флаг, гимн.	
68	Урок-обобщение по теме.			Уметь правильно вести себя при звучании гимна..	
69	<b>Экскурсия в музей заповедник.</b>			Знать о героях-соотечественниках	

## Н-неурочная деятельность-21ч

### 3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль уровня обученности через:

- практические работы: 5час
- тест:6ч

#### ▪ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	Тест «Строение организма человека.»	1		
2	Итоговый тест за 1 полугодие.	1		
3	Тест «Природные зоны России»	1		
4	«Культура Руси 18-20в.в.»Тест.	1		
5	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1		
6	Всероссийская проверочная работа	1		

▪ ИТОГО: 5

#### ▪ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	«Подсчет пульса в спокойном состоянии и после нагрузок»	1		
2	«Составление режима дня».	1		
3	« Наложение повязок, обработка ран»	1		
4	«Работа с картой»	1		
5	«Работа с исторической картой»	1		
ИТОГО:		5		

▪ **Прогнозируемый результат:**

Обученность : %

Качество: -%

**УУД**

	<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	
<i>сформировано:</i>					
<i>По классу:</i>					

## **Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса**

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России»( от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г, регистрационный N 19682.)

### **Книгопечатная продукция**

1. Рекомендуемая для детей:

- Дидактическое пособие: Рабочая тетрадь: «Учимся думать и фантазировать 1класс») Н.Ф.Виноградова // Москва «Вентана-Граф» 2020год.
- Энциклопедии природоведческого содержания

2. Рекомендуемая для педагога:

- «Беседы с учителем»/ Л.Е.Журова ,Москва, изд. центр «Вентана-Граф» ( )
- «Окружающий мир» Методика обучения /Н.Ф.Виноградова , Москва «Вентана-Граф»

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (См. Приложение)**

#### **Наглядные средства:**

дидактический раздаточный материал

таблицы природоведческого содержания

муляжи грибов, фруктов

модели светофоров, дорожных знаков

ЦОР «ПДД», «Времена года», «Люди разных профессий», «О животных», «О здоровой пище», «Какая бывает вода», «Хвойные растения», «О птицах» «Весна пришла», «Родной край», «Транспорт» «Мы- россияне», »Домашние животные», «Грибы», «Овощи и фрукты»....

#### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер.

Принтер лазерный

#### **Игры и игрушки:**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин

Настольные развивающие игры

Рассмотрено на заседании методического совета \_\_\_\_\_