МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»
Зам директора по УВР
М.Н. Ермакова
_____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ Шушенская НОШ
от 01.09.2021 №1/10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
1-4 классы

Составители учителя начальных классов:
Акимова Надежда Михайловна
Саморокова Ирина Тимофеевна
Александрова Татьяна Сергеевна
Герасименко Наталья Константиновна
Бушмакина Людмила Салимовна
Сергеева Светлана Вадимовна
Петрыкина Валентина Анатольевна
Кондратьева Анастасия Александровна
Чудайкина Анастасия Викторовна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Шушенское 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
-примерной основной образовательной программы начального общего образования,
-основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа,
-авторской программы по математике («Школа России») М.И. Моро «Математика».
-положения о рабочей программе МБОУ Шушенская НОШ

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**
-математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
-освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
-воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**
-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
-сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и жизненных задач;
-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
-сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
-выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение проводится с использованием различных форм организации деятельности, методов обучения, видов деятельности, современных технологий.
-ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях. На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им, в частности при проверке результатов арифметических действий. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания курса математики. Особое место занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и

сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты, выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами, их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только амостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО КУРСА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в начальной школе отводится 540 часов: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
-осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
-целостное восприятие окружающего мира.
-развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
-рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
-установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
-определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений, -овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов. -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. -умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. -приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность. Центр, радиус окружности . Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли; - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния.

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

-устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; -читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («□и□», «если□ то□», «верно/неверно, что□», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Неурочная деятельность на уроках математики. Виды нетрадиционных уроков.

Цель: формировать познавательную деятельность школьников, активизировать учащихся в процессе учебной работы, а также стимулировать и развивать у них интерес к учению.

Урок - КВН. Повторение тех или иных разделов программы.

Урок - взаимообучение. Характерная особенность урока - групповая работа над материалом, усвоение его тут же, на уроке , взаимопомощь и взаимоответственность ребят.

Урок – аукцион. В занимательной форме повторить тему, показать практическое применение знаний.

Урок "мозговой атаки". Суть метода заключается в следующем: за минимум времени - максимум идей. Мозговые атаки особенно актуальны, когда повторяют большую, важную тему и надо выделить основные проблемы, предложить свои пути их решения.

Урок – игра. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Урок – конкурс. Систематизация знаний по теме, развитие умений сравнивать, обобщать, делать выводы.

Урок – состязание. Позволяет проверить практические и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме.

Урок – путешествие. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Урок - викторина. Урок - викторина проводятся с целью повторения учебного материала.

Урок - проект. Развивает активное самостоятельное мышление ребенка и учит его не просто запоминать и воспроизводить знания, но и применять их на практике.

Урок – сказка. Персонажи сказок дают задания, вручают призы, придумывают конкурсы.

Тематическое планирование разделов курса «математика»

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
Числа и величины	31	10	18	20	85
Арифметические действия	63	70	58	73	286
Работа с текстовыми задачами	22	40	40	30	138
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12	6	10	3	34
Геометрические величины	4	10	10	10	34
Работа с информацией	изучается на основе содержания всех разделов курса математики				
ИТОГО:	132	136	136	136	540

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132ч.)

Числа и величины (31час)	
Содержание курса	**Характеристика деятельности учащихся**
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. **Числа от 1 до 20** Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. **Величины** Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. *Определение времени по часам с точностью до часа.* Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.
Арифметические действия(63часа)	
Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. *Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.* Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. **Числовые выражения** Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Работа с текстовыми задачами (22часа)	
Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. **Решение текстовых задач арифметическим способом** Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.	**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений. **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12часов)	

Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на… **Геометрические фигуры** Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. *Углы, вершины, стороны многоугольника*. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.	**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.
Геометрические величины(4часа).	
Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.	**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** геометрические фигуры по величине.**Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. **Находить** геометрическую величину разными способами. **Использовать** различные инструменты для проведения измерений.
Работа с информацией (изучается на основе содержания всех разделов курса математики)	
Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы, прогнозы.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса:
Предметные результаты:
Обучающиеся должны иметь представление:
- о натуральном числе как характеристике класса равномощных конечных множеств; о натуральном ряде чисел и его свойствах; об отрезке натурального ряда, о сходстве и различии между ним и натуральным рядом. - о смысле операций сложения и вычитания; - о связи между сложением и вычитанием; о свойствах вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа; об изменении значения суммы и разности при изменении одного компонента; об уравнении как равенстве, содержащем неизвестное число; о смысле решения уравнения. - о линиях — прямой, кривой, ломаной, луче, отрезке; замкнутых и незамкнутых линиях; о взаимном расположении линий и точек на плоскости; о разнице между плоскостными и объемными предметами; об объемных телах: шаре, цилиндре, конусе и т.д. - об измерении длины отрезка как операции сравнения его с выбранной меркой; об относительности результата измерения длины в зависимости от выбора мерки.
Обучающиеся должны знать:
- цифры, при помощи которых записываются числа; знаки больше (>), меньше (<), равно (=); названия всех однозначных чисел, чисел второго десятка и двузначных чисел, оканчивающихся нулем. - знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием; переместительный закон сложения; таблицу сложения в пределах получения числа 9; термины «уравнение», «корень уравнения». - термины: точка, линия, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, замкнутая, незамкнутая, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг.
- единицы длины: метр, дециметр, сантиметр; соотношения: 10см = 1дм, 10дм = 1м.
Обучающиеся должны уметь:
- прочитать и записать любое однозначное число; прочитать и записать любое число второго десятка и двузначные числа, состоящие только из десятков; установить отношения между любыми изученными числами и записать эти отношения при помощи знаков. - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматизированного навыка; выполнять сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток, используя таблицу сложения в качестве справочника; решить уравнения вида x + a = в и a + x = в различными способами. - чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, многоугольники; строить отрезки, равные данным; находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры.
- определять длину данного отрезка при помощи измерительной линейки; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков заданной длины при помощи измерительной линейки; выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 см и 20 мм, 1 м 3 дм и 13 дм). - восстановить сюжет рассказа по серии рисунков; - заполнить пропуск в серии рисунков для создания законченного сюжета рассказа; - рассмотреть один и тот же рисунок с разных точек зрения.
Обучающиеся получат возможность научиться:
- с геометрическими фигурами; порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы. - склонять числительные «один», «одна», «одно»; строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;
- группировать предметы по заданному признаку; узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.
Личностные результаты:
-иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, - уметь ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -иметь уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям; -освоить роль ученика; -стремиться к формированию интереса к учению

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

-уметь определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -уметь определять план выполнения заданий под руководством учителя; -выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома; -пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами; -следить за правильной осанкой на рабочем месте; -выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда; -понимать инструкцию; -делать по образцу; -понимать сказанное однократно в нормальном темпе.

Познавательные УУД

-уметь строить модели и схемы при решении задач; -уметь ориентироваться в учебнике в поиске заданий, определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела;
- уметь проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -строить простой ответ; -работать со словарями

Коммуникативные УУД

-уметь отвечать на простые вопросы учителя и товарищей; -соблюдать простые нормы речевого этикета – здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь окружающих; -уметь вести простой диалог.

Календарно-тематический планирование по математике (1 класс)

№ урока	Тема	Дата	Корр.	Предметные знания	УУД
1 четверть (33)				**Обучающийся научится:** сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. **Обучающийся** в совместной деятельности с учителем **получит возможность познакомиться:** с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	**Познавательные УУД:** - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего
Подготовка к изучению чисел и действий с ними (8)					
1	Роль математики в жизни людей и общества.				
2 **н**	Счёт предметов. Урок – сказка.				
3	Пространственные представления.				
4	Временные представления.				
5	Отношения «столько же», «больше». «меньше».				
6	Отношения «больше (меньше) на…»				
7	Сравнение групп предметов.				
8 **н**	Закрепление по теме: «Подготовка к изучению чисел и действий с ними». Урок-КВН				
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.(25 ч)					
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1			**Обучающийся будет знать:** -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет <u>уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.				
11	Число 3. Письмо цифры 3				
12	Числа 1, 2, 3. Знаки: +, –, =.				
13	Число 4. Письмо цифры 4.				
14	Понятия «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».				
15	Число 5. Письмо цифры 5.				
16	Числа 1-5. Состав числа 5.				
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.				
18	Ломаная линия.				
19 **н**	Закрепление по теме: «Нумерация чисел от 1 до 5». Урок – игра.				
20	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).				
21	Равенство. Неравенство**.**				
22	Многоугольники**.**				
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.				
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.				
25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.				
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.				

27	Число 10. Запись числа 10.			**Обучающийся** в совместной деятельности с учителем **получит возможность научиться:** - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -Адекватно воспринимать оценку учителя.
28 **н**	Урок – проект «Математика вокруг нас».				
29	Единица длины - сантиметр.				
30	Увеличить на... Уменьшить на...				
31	Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0.				
32	Контрольная работа за 1 четверть				
33 **н**	Закрепление по теме: «Нумерация чисел от 1 до10 и число 0». Урок – игра.				
2 четверть(31)					
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (51ч.)				**Обучающийся будет знать:** - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. **Обучающийся научится:** - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. **Обучающийся** в совместной деятельности с учителем **получит возможность научиться:** - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	**Познавательные УУД:** - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. - Выполнять правила безопасного
1	Сложение и вычитание вида +1, -1. Знаки +. -, =.				
2	Случаи сложения +1 + 1; Случаи вычитания - 1 - 1.				
3	Сложение и вычитание вида +2, -2.				
4	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.				
5	Задача (условие, вопрос).				
6	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.				
7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.				
8	Присчитывание и отсчитывание по 2.				
9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				
10	Закрепление по теме: « Сложение и вычитание».				
11 **н**	Закрепление по теме: « Сложение и вычитание». Урок - КВН.				
12	Закрепление по теме: « Сложение и вычитание».				
13	Сложение и вычитание вида +3, -3.				
14	Прибавление и вычитание числа 3.				
15	Сравнение длин отрезков.				
16	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.				
17	Присчитывание и отсчитывание по 3.				
18	Решение задач.				
19 **н**	Решение задач. Урок – сказка.				
20	Закрепление по теме: « Сложение и вычитание».				
21	Контрольная работа за 2 четверть				
22	РНО. Закрепление по теме: « Сложение и вычитание».				
23 **н**	Закрепление по теме: « Сложение и вычитание». Урок - взаимообучение				
24	**2ч.** Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.				
25	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.				
26	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.				
27	Сложение и вычитание вида +4, -4.				
28	На сколько больше (меньше)? Решение задач.				
29	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач				
30	Перестановка слагаемых.				
31 **н**	Закрепление по теме: « Сложение и вычитание». Урок - КВН.				

					поведения в школе. -Адекватно воспринимать оценку учителя.
3 четверть (38)					
1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5,6,7,8,9.			**Обучающийся будет знать:** - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; **Обучающийся научится:** - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. **Обучающийся** в совместной деятельности с учителем **получит возможность научиться:** - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение	**Познавательные УУД:** - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, **Регулятивные УУД:** - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. - Выполнять правила безопасного поведения в школе. -Адекватно воспринимать оценку учителя.
2	Таблицы для случаев вида + 5,6,7,8,9.				
3	Состав чисел в пределах 10.				
4 **н**	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Урок – игра.				
5	Решение задач.				
6	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».				
7	Связь между суммой и слагаемыми.				
8 **н**	Связь между суммой и слагаемыми. Урок - взаимообучение				
9	Решение задач.				
10	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.				
11	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.				
12	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание».				
13	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.				
14	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».				
15	Вычитание из числа 10.				
16 **н**	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание». Урок - викторина.				
17	Единица массы - килограмм.				
18	Единица вместимости – литр.				
19					
20	Закрепление по теме: « Сложение и вычитание».				
Числа от 1 до 20. Нумерация.(12)					
21	Название и последовательность чисел от 10 до 20.				
22	Образование чисел второго десятка.				
23	Запись и чтение чисел второго десятка.				
24	Единица длины - дециметр.				
25	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.				
26	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Продолжение.				
27 **н**	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Урок "мозговой атаки".				
28	Контрольная работа за 3 четверть				
29	РНО. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»				
30	Подготовка к введению задач в 2 действия.				
31 **н**	Решение задач. Урок – конкурс.				
32	Составные задачи.				
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21)					
33	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +2,+3				
34	Случаи сложения +4				

35	Случаи сложения +5			числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	
36	Случаи сложения +6				
37	Случаи сложения +7				
38	Случаи сложения + 8, + 9				
4 четверть (30)					
1	Таблица сложения.			**Обучающийся будет знать:** - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; **Обучающийся научится:** - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. **Обучающийся** в совместной деятельности с учителем **получит возможность научиться:** - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	**Познавательные УУД:** - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные УУД:** - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -Адекватно воспринимать оценку учителя.
2 **н**	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» Урок - взаимообучение				
3	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.				
4	Случаи вычитания 11 –				
5	Случаи вычитания 12 –				
6	Случаи вычитания 13 –				
7	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.				
8	Случаи вычитания 14 –				
9	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 20».				
10	Случаи вычитания 15 –				
11	Случаи вычитания 16 –				
12	Случаи вычитания 17 –				
13	Случаи вычитания 18 –				
14 **н**	Закрепление по теме: теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» Урок – сказка.				
15	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».				
Повторение. (15)					
16	Повторение. Числа и величины.				
17	Повторение. Арифметические действия.				
18 **н**	Повторение. Решение задач. Урок – игра.				
19	Повторение. Пространственные представления.				
20	Повторение. Геометрические фигуры.				
21	Повторение. Геометрические величины.				
22	Повторение. Арифметические действия.				
23 **н**	Урок - проект. Математика вокруг нас.				
24	Повторение. Числа и величины.				
25	Повторение. Решение задач.				
26 **н**	Повторение. Решение задач. Урок – состязание.				
27	Повторение. Пространственные представления.				
28	Повторение. Геометрические фигуры.				
29	Повторение. Геометрические фигуры.				
30 **н**	Повторение. Арифметические действия. Урок – путешествие.				

н - нетрадиционный урок (20ч)

По авторской программе М. И. Моро «Математика» 132 часа. По календарно-тематическому планированию рабочей программы 132 часа.
Количество часов в неделю: 4

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
33	31	38	30

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНОСТИ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Контрольная работа за 1 четверть	
2	Контрольная работа за 2 четверть	
3	Контрольная работа за 3 четверть	

Итого: 3

Промежуточная аттестация учащихся

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.	

Итого: 1

Прогнозируемый результат:
Обученность: %
Качество: %
УУД: регулятивные % познавательные % коммуникативные % личностные %. **По классу: %**

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса
Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98)
См. Приложение к РП

Рассмотрено на заседании методического объединения _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (136ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины(10)	
Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение чисел. Составление, восстановление числовых последовательностей. **Величины.** Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль, копейка. Соотношение между ними. Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними.	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.
Арифметические действия(70)	
Сложение и вычитание Сложение вида 30+5, 35-5, 35-30. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Вида: 36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8. Уравнения. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Вида: 45+23, 57-26. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Вида: 37+48, 52-24. **Умножение и деление.** Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Деление. Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления.	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Моделировать** изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Связь между компонентами и результатом деления. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. **Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.** Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Выражения с переменной вида: а+12, в-15, 48-с. **Табличное умножение и деление.** Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	
Работа с текстовыми задачами (40)	
Решение и составление задач, обратных данной, на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения в виде выражения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Решение задач логического характера. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в разном виде (схема, таблица, чертёж …)	**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений. **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (6)	
Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между… Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). **Геометрические фигуры** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Виды углов. Использование чертёжных инструментов, для выполнения построений.	**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.
Геометрические величины(10)	
Длина отрезка, ломаной. Периметр прямоугольника, квадрата. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Геометрические величины и их измерение.	**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру). **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. **Находить** геометрическую величину разными способами. **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
Работа с информацией **(изучается на основе содержания всех разделов курса математики)**	
Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; анализ и представление информации в разных формах. Чтение и заполнение таблиц. Составление последовательности предметов, чисел, геометрических фигур… , по заданному правилу.	**Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы, прогнозы)

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса:
Предметные результаты:

Обучающиеся должны иметь представление:
- об основных принципах построения десятичной системы счисления и образовании количественных числительных; - о законах сложения, свойствах вычитания и переместительном законе умножения; о зависимости между изменениями компонентов арифметических действий и результатов этих действий; об использовании таблицы сложения при выполнении действий сложения и вычитания в любом разряде; о математическом смысле действий умножения и деления; о связи между умножением и делением; о роли скобок в выражениях, содержащих несколько действий. - о видах треугольников по углам; о длине ломаной и периметре произвольного многоугольника; - об измерении массы и вместимости как операции сравнения с выбранной меркой; о происхождении единиц измерения времени - сутки, минуты, часы; об особенностях года и месяца как единиц измерения времени. - об особенностях и признаках задачи как особого вида математического задания; о краткой записи задачи; о возможности формулировать задачу разными способами; об обратных задачах и о связи между ними; о задачах с недостающими данными.

Обучающиеся должны знать:
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел в объеме 2-3; - названия видов треугольников ; термин "периметр"; - единицы длины - миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения; единицу измерения массы и вместимости; единицы измерения времени и соотношения. -термины - условие, вопрос, данные, искомое (искомые); условные знаки, используемые в краткой записи задачи.

Обучающиеся должны уметь:
- прочитать и записать любое натуральное число в пределах трехзначных чисел; - определить место каждого изученного натурального числа в натуральном ряду; - установить отношения между любыми изученными натуральными числами и записать эти отношения при помощи математических знаков. - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку и в столбик; выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе знания таблицы умножения 2-3; находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия. - решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя. - определять вид треугольника; находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; - определять массу при помощи весов и гирь; -определять время суток по часам; решать несложные задачи на определение времени протекания действия. - об особенностях и признаках задачи как особого вида математического задания; о краткой записи задачи; о возможности формулировать задачу разными способами; об обратных задачах и о связи между ними; о задачах с недостающими данными. - выделить в задаче условие, вопрос, данные, искомое, установить их отсутствие; дополнить текст до задачи; выполнить краткую запись задачи, используя условные знаки; составить задачи, обратные данной; выбрать и обосновать выбор действия для решения простой задачи на любое из четырех арифметических действий; выбрать действия, установить их порядок и обосновать этот выбор для решения составных задач в 2-3 действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:
-выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, -классифицировать числа по самостоятельно установленному правилу, - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, - отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса, -собирать материал по заданной теме, -определять и описывать закономерности в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты, - выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, -находить различные способы решения одной и той же задачи,

Личностные результаты:
-иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, - уметь ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -иметь уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям; -освоить роль ученика; -стремиться к формированию интереса к учению; - иметь учебный интерес к новому виду деятельности; -знать норм здоровьесберегающего поведения

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД
-уметь определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -уметь определять план выполнения заданий под руководством учителя и самостоятельно; -уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя; -уметь самостоятельно организовывать рабочее место; - следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; -пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами; -корректировать выполнение задания с помощью учителя; -понимать и принимать оценки, предложения учителя, родителей, товарищей.

Познавательные УУД
-уметь ориентироваться в учебнике в поиске заданий, определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -находить с помощью учителя разные способы решения задач; -находить закономерности, самостоятельно продолжать по установленному правилу; -устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД
-уметь отвечать на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы; -соблюдать простые нормы речевого этикета – здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь окружающих; -уметь вести простой диалог. -высказывает свою точку зрения на события и поступки; -умеет работать в паре, малой группе, выполняя разные роли, сотрудничать в совместном решении задачи, проблемы;

Календарно-тематический планирование по математике (2 класс)

№ урока	Тема	Дата	Корр.	Предметные знания	УУД
1 четверть (34ч)				**Обучающийся будет знать:**	**Познавательные УУД:**

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)				-математические понятия: миллиметр, метр.. **Обучающийся будет уметь:** -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, -сравнивать числа и записывать результат сравнения, -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа, -классифицировать числа по заданному установленному правилу, -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, -выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30, -переводить одни единицы длины в другие, мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними, -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей, **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, **Обучающийся будет знать:** - переместительное и сочетательное свойства сложения, **Обучающийся будет уметь:** -составлять и решать задачи, обратные заданной, -объяснять ход решения задачи, - решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи, -определять по часам время с точностью до минуты, -вычислять длину ломаной и периметр многоугольника, -вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность** познакомиться: -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях,	-ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -выполнять правила безопасного поведения в школе.
1	Числа от 1 до 20. Урок – игра.				
2 **н**	Десяток. Счёт десятками до 100.				
3	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел.				
4	Однозначные и двузначные числа.				
5	Единицы длины. Миллиметр.				
6 **н**	Закрепление по теме: «Миллиметр». Урок - взаимообучение.				
7	Число 100.				
8	Входная контрольная работа.				
9	РНО. Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины.				
10	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30				
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.				
12	Единицы стоимости: копейка, рубль.				
13	Закрепление по теме: «Единицы стоимости: копейка, рубль»				
14	Закрепление по теме: «Нумерация»				
15	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»				
16 **н**	РНО. Закрепление по теме: «Нумерация». Урок - КВН.				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (16ч)					
17	Задачи, обратные данной.				
18	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.				
19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.				
20	Единицы времени. Час. Минута.				
21	Длина ломаной.				
22	Решение текстовых задач.				
23	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».				
24	Порядок выполнения действий. Скобки.				
25	Числовые выражения.				
26	Сравнение числовых выражений.				
27	Периметр многоугольника.				
28	Контрольная работа за 1 четверть.				
29	РНО. Свойства сложения.				
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.				
31	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».				
32 **н**	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание». Урок-сказка.				
Сложение и вычитание. Устные приёмы (24ч)					
33	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18				
34	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20				
2 четверть (31ч)				**Обучающийся будет знать:** -математические понятия: переменная, уравнение… **Обучающийся будет уметь:** - объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100, -выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; -сравнивать разные способы	**Познавательные УУД:** -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -понимать информацию,
1	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4				
2	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7				
3	Устные приёмы вычислений для случаев вида 60-24				
4	Решение текстовых задач.				
5 **н**	Решение текстовых задач. Урок - взаимообучение.				
6	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7				

7	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7			вычислений, выбирать удобный, -записывать решения составных задач с помощью выражения, -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, -использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, -решать уравнения вида: 12+х=20, 25-х=20, х-2=8, -выполнять проверку правильности вычислений, -использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений, **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, **Обучающийся будет знать:** -математические понятия: угол… -виды многоугольников (прямоугольник и квадрат) -математические знаки и символы, **Обучающийся будет уметь:** -применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком в пределах 100, -выполнять вычисления и проверку, -различать прямой, тупой и острый углы, -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, -выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, -чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге, -решать текстовые задачи О**бучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях,	представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя.
8	Решение текстовых задач.				
9	Решение текстовых задач. Продолжение.				
10	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы»				
11	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы». Продолжение.				
12 **н**	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы». Урок - взаимообучение				
13	Буквенные выражения.				
14	Выражения с переменной вида а+12, а-15.				
15	Выражения с переменной вида 8+с, 48-с.				
16	Уравнение.				
17	Решение уравнений вида: 12+х=20, 25-х=20, х-2=8.				
18	Проверка сложения.				
19	Проверка вычитания.				
20	Проверка сложения и вычитания.				
21	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы				
22	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы». Продолжение.				
Сложение и вычитание. Письменные приёмы(24ч)					
23	Контрольная работа за 2 четверть.				
24	Приём сложения вида 45+23.				
25	Приём вычитания вида 57-26.				
26	РНО. Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».				
27	Угол. Виды углов.				
28	Решение текстовых задач.				
29	Приём сложения вида 37+48.				
30	Сложение вида 37+53.				
31	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»				
3 четверть (41ч)				**Обучающийся будет знать:** -математические понятия: угол… -виды многоугольников (прямоугольник и квадрат) -математические знаки и символы, **Обучающийся будет уметь:** -применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком в пределах 100, -выполнять вычисления и проверку, -различать прямой, тупой и острый углы, -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, -выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, -чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге, -решать текстовые задачи арифметическим способом, **Обучающийся,** в совместной деятельности с	**Познавательные УУД:** -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** -организовывать свое рабочее место под
1 **н**	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Урок – игра.				
2	Сложение вида 87+13.				
3	Приём вычитания вида 40-8.				
4	Вычитание вида 50-24.				
5	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»				
6	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Продолжение.				
7 **н**	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Урок – сказка.				
8	Вычитание вида 52-24.				
9	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел				
10	Свойство противоположных сторон прямоугольника.				
11	Решение текстовых задач.				

12	Квадрат. Построение квадрата.			учителем, **получит возможность**: -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, **Обучающийся будет знать:** -математические понятия: умножение, деление… -названия компонентов и результата умножения, -названия компонентов и результата деления, -переместительное свойство умножения, **Обучающийся будет уметь:** -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно) -умножать 1 и 0. -использовать переместительное свойство умножения при вычислениях, -моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение, -вычислять периметр прямоугольника, -моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, -решать текстовые задачи на деление, -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, -решать задачи на нахождение третьего слагаемого, **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем, **получит возможность**: -находить различные способы решения одной и той же задачи, -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях,	руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя.
13	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Письменные приёмы»				
14	РНО. Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»				
15	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».				
Умножение и деление (22ч)					
16	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.				
17	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.				
18	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.				
19	Периметр прямоугольника.				
20	Приёмы умножения единицы и нуля. Урок – игра.				
21	Название компонентов и результата умножения.				
22	Переместительное свойство умножения.				
23	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.				
24	Деление. Конкретный смысл действия деление.				
25	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деление.				
26 **н**	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деление. Урок – конкурс.				
27	Название компонентов и результата деления.				
28	Закрепление по теме: «Умножение и деление».				
29	Закрепление по теме: «Умножение и деление».				
30	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.				
31	Приёмы умножения и деления на число 10.				
32	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				
33 **н**	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Урок - взаимообучение.				
34	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого				
35 **н**	Закрепление по теме: «Умножение и деление». Урок - КВН.				
36	Контрольная работа за 3 четверть.				
37	РНО. Закрепление по теме: «Умножение и деление».				
Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (18ч)					
38	Умножение числа 2 и на 2.				
39	Приёмы умножения числа 2 и на 2.				
40	Деление на 2.				
41	Текстовые задачи на умножение и деление.				
4 четверть (30ч)				**Обучающийся будет знать:** -названия компонентов и результата умножения, -названия компонентов и результата деления, -переместительное свойство умножения, **Обучающийся будет уметь:** Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления, -выполнять умножение с числом 2,	**Познавательные УУД:** -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** -организовывать свое рабочее место под
1	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».				
2	Умножение числа 3 и на 3.				
3	Деление на 3.				
4	Текстовые задачи на умножение и деление.				
5	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».				
6 **н**	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление». Урок-игра.				
7	Закрепление по теме «Решение задач»				

8	Закрепление по теме «Решение уравнений»			-выполнять деление с числом 2, -выполнять умножение с числом 3, -выполнять деление с числом 3, **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: -находить различные способы решения одной и той же задачи, -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, **Обучающийся научится:** обобщать знания и умения по темам: «Нумерация от 1 до 100», «Числовые и буквенные выражения», «Равенство. Неравенство. Уравнение», «Решение задач», «Сложение и вычитание», «Свойства сложения», «Таблица сложения», «Длина отрезка. Единицы длины», «Умножение и деление», «Геометрические фигуры». **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: обобщать знания, полученные по курсу математика 2 класс.	руководством учителя. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. -выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя
9	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»				
10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.				
11	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».				
12	Закрепление по теме «Решение задач»				
13 **н**	Закрепление по теме «Решение задач» Урок - взаимообучение.				
14	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».				
Повторение. (16ч)					
15	Повторение по теме «Нумерация от 1 до 100».				
16 **н**	Повторение по теме «Нумерация от 1 до 100». Урок "мозговой атаки".				
17	Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения»				
18	Повторение по теме «Решение задач»				
19	Краевая итоговая диагностическая работа.				
20	Повторение по теме «Решение задач».				
21 **н**	Повторение по теме «Равенство. Неравенство» Урок – состязание.				
22	Повторение по теме «Уравнение»				
23	Повторение по теме «Сложение и вычитание».				
24	Повторение по теме «Свойства сложения».				
25	Повторение по теме «Таблица сложения».				
26	Повторение по теме «Длина отрезка. Единицы длины»				
27	Повторение по теме «Умножение и деление»				
28	Повторение по теме «Умножение и деление». Продолжение.				
29	Повторение по теме «Решение задач»				
30 **н**	Повторение по теме «Геометрические фигуры». Урок – игра.				

н - нетрадиционный урок (16ч)

По авторской программе М. И. Моро «Математика» 136 часов. По календарно-тематическому планированию рабочей программы 136 часов.
Количество часов в неделю: 4

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
34	31	41	30

ч

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНОСТИ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Входная контрольная работа	13.09
2	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	27.09
3	Контрольная работа за 1 четверть.	19.10
4	Контрольная работа за 2 четверть.	20.12
5	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Письменные приёмы»	31.01
6	Контрольная работа за 3 четверть.	16.03
7	Краевая итоговая диагностическая работа.	11.05

Итого: 7

Промежуточная аттестация учащихся

№ п/п	Тема	Сроки проведения

1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	19.04

Итого: 1

Прогнозируемый результат:
Обученность: %
Качество: %
УУД: регулятивные % познавательные % коммуникативные % личностные %. **По классу: %**

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса
Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98)
См. Приложение к РП

Рассмотрено на заседании методического объединения _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (136ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины(17)	
Числа от 1 до 1000. Чётные и нечётные числа. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 1000. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Обозначение чисел римскими цифрами. Сравнение, упорядочение чисел. Составление, восстановление числовых последовательностей. **Величины.** Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единицы времени: год, месяц, сутки. Единицы массы: килограмм, грамм.	**Различать** чётные и нечётные числа. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие. **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа, **записывать** результат сравнения. **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа, **группировать** их. **Переводить** одни единицы массы в другие. **Сравнивать** предметы по массе. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре, группе, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении знаний.
Арифметические действия(59)	
Сложение и вычитание Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80). Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. **Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.**	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях и **вычислять** их значения. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приёмы проверки вычислений. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выражения с двумя переменными вида а + в, а - в, а х в, с : а, вычисление их значений при заданных значениях букв. **Табличное умножение и деление.** Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а:а, 0:а при а неравному 0. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3,80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (120х7, 300:6) Приёмы устного умножения и деления. Приём письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирая наиболее удобный. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел **и выполнять** эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** правильность применения алгоритма. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Моделировать** изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре, группе, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении знаний.
Работа с текстовыми задачами (40)	
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Задачи комбинаторного характера. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Задачи – расчёты творческого и поискового характера. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Решение. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в разном виде (схема, таблица, чертёж …)	**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами. **Составлять** план решения задачи. **Пояснять** ход решения задачи. **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действия для решения . **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре, группе, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении знаний.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10)	
Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между… Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). **Геометрические фигуры** Обозначение геометрических фигур буквами. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Деление геометрических фигур на части.	**Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. **Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. **Различать** треугольники по видам и **называть** их. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Использование чертёжных инструментов, для выполнения построений.	**Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре, группе, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении знаний.
Геометрические величины(10)	
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Площадь прямоугольника. Геометрические величины и их измерение.	**Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру). **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. **Находить** геометрическую величину разными способами. **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре, группе, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении знаний.
Работа с информацией (изучается на основе содержания всех разделов курса математики)	
Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме, определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур, анализ и представление информации в разных формах. Чтение и заполнение таблиц. Составление последовательности предметов, чисел, геометрических фигур… , по заданному правилу.	**Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы, прогнозы)

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса:
Предметные результаты:
Обучающиеся должны иметь представление:
- об основных принципах построения десятичной позиционной системы счисления; о соотношении между разрядами и классами; о ряде целых неотрицательных чисел, его свойствах и геометрической модели этого ряда; о различных системах письменной нумерации натуральных чисел.
- о смысле операций сложения, вычитания, умножения и деления; о взаимосвязях между изученными математическими действиями; о выражениях с одной переменной и об их значениях при заданных значениях переменной; - об уравнениях; о решении неравенств подбором и на основе решения соответствующего неравенству уравнения.
- об окружности и круге, их связи и различии этих понятий; о радиусе окружности; о диаметре и его свойствах;
- о площади и об ее измерении как операции сравнения с произвольной меркой.
- о разных вариантах формулировки одной задачи; о разных формах краткой записи задачи; о разных способах оформления решения задачи.

Обучающиеся должны знать:
-законы и свойства арифметических действий; таблицы сложения и умножения; порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без скобок.
- соотношение между радиусом и диаметром окружности.
- единицы измерения и соотношения;

Обучающиеся должны уметь:
- прочитать и записать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определить место каждого из них в натуральном ряду; установить отношения между любыми изученными натуральными числами и записать эти отношения при помощи знаков; представить любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе использования законов и свойств этих действий и таблицы сложения; выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число на основе использования законов и свойств этих действий и таблицы умножения; находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия; найти значение выражения с переменной при заданном ее значении; - решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами действий; находить решения неравенств с одной переменной подбором и на основе решения уравнений.

- построить прямоугольник с заданной длиной сторон; построить прямоугольники, имеющие одинаковый периметр и разную длину сторон; построить окружность заданного радиуса при помощи циркуля;
- определить площадь прямоугольника по его длине и ширине, используя формулу; выразить длину, массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- составить задачи, обратные данной; выполнить краткую запись задачи одним из изученных способов; преобразовать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточном количеством данных; преобразовать данную задачу в более простую; выбирать и обосновывать выбор действия при решении простой задачи; выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия.

Личностные результаты:
-иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
-уметь расширять учебной мотивации за счет развития компонентов познавательной деятельности;
-понимать причины успеха в учебной деятельности;
-знать основные моральные нормы и ориентации на их выполнение;
-иметь установку на здоровый образ жизни;
-уметь следовать нормам здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД
-уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания;
-принимать и сохранять учебную задачу;
-планировать свою деятельность с помощью учителя;
-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
-осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания на основе составленного совместно с учителем плана, условий выполнения;
-уметь понимать и принимать оценки, предложения учителя, товарищей, окружающих;
-различать способ и результат действия;
-уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Познавательные УУД
-уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
-уметь использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач;
-находить разные способы решения задач;
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, диаграмма, модель);
-моделировать информацию в виде таблицы, плана, рисунка, устного текста.

Коммуникативные УУД
-уметь участвовать в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения на события, проблему;
-выполнять различные роли при работе в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи);
-иметь и отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
-понимать точку зрения другого человека;
-уметь ориентироваться на позицию партнера при взаимодействии;
-строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит;
-уметь задавать вопросы;

Календарно-тематический планирование по математике (3 класс)

№	Тема	Дата	Корр.	Предметные знания	УУД

урока					
1 четверть (36)				**Обучающийся будет знать:** названия компоненты при сложении и вычитании **Обучающийся будет уметь:** -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, -сравнивать числа и записывать результат сравнения, -упорядочивать заданные числа, -классифицировать числа по заданному установленному правилу, -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, -выполнять сложение и вычитание в пределах 100 **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, -классифицировать числа по самостоятельно установленному правилу, **Обучающийся будет знать:** -математические понятия: «чётные, нечётные»; «цена, количество, стоимость»; - кто такой Пифагор и его роль в математике; **Обучающийся будет уметь:** -объяснять ход решения задачи, - решать задачи с величинами (цена, количество, стоимость), на нахождение массы одного, на нахождение расхода ткани на один, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на сравнение, на нахождение расхода на один день, -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи, -вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. -использовать различные приёмы проверки вычислений. -воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. -применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. -находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. -умножать числа на 1 и на 0. -выполнять деление 0 на число, не равное 0. -сравнивать геометрические фигуры по площади. -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	**Познавательные УУД:** -ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.---выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7)					
1	Числа от 1 до 100. Урок – игра.				
2	Выражение и его значение.				
3	Решение уравнений.				
4	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.				
5	Обозначение геометрических фигур буквами.				
6	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».				
7	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».				
Табличное умножение и деление (57)					
8	Замена сложения умножением.				
9	Чётные и нечётные числа.				
10	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость).				
11	Решение задач (масса одного)				
12	Входная контрольная работа.				
13	РНО. Порядок выполнения действий.				
14	Порядок выполнения действий. Урок - взаимообучение				
15	Решение задач (расход ткани на один)				
16	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление»				
17	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление»				
18	Умножение и деление на 4.				
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз.				
20	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.				
21	Решение задач.				
22	Умножение и деления на 5.				
23	Решение задач на сравнение.				
24	Закрепление по теме «Решение задач на сравнение». Урок - взаимообучение				
25	Умножение и деления на 6.				
26	Умножение и деления на 6. Закрепление.				
27	Решение задач (расход в один день)				
28	Умножение и деления на 7.				
29	Умножение и деления на 7. Закрепление.				
30	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление» *З/т*				
31	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление». Продолжение				
32	Контрольная работа за 1 четверть.				
33	РНО. Урок-проект: «Математические сказки»				
34	Площадь. Единицы площади.				
35	Квадратный сантиметр.				
36	Площадь прямоугольника.				
2 четверть (28)					
1	Умножение и деление на 8.				
2	Умножение и деление на 8. Закрепление.				
3	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление»				
4	Умножение и деление на 9.				

5	Квадратный дециметр.			-анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). -классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. -находить геометрическую величину разными способами. -использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на -отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса, -выполнять задания творческого и поискового характера, - применять знания и способы действий в изменённых условиях, -собирать материал по заданной теме, - выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, **Обучающийся будет знать:** -математические понятия: «площадь», «квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр»; - кто такой Пифагор и его роль в математике; - математические понятия: «доля», «круг», «окружность», «диаметр окружности»; -единицы времени; **Обучающийся будет уметь:** -объяснять ход решения задачи, - решать задачи с величинами (цена, количество, стоимость), на нахождение массы одного, на нахождение расхода ткани на один, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на сравнение, на нахождение расхода на один день, -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи, -вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. -использовать различные приёмы проверки вычислений. -воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. -применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	**Познавательные УУД:** -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** -соблюдать простейшие нормы речевого этикета:
6	Решение задач.				
7	Таблица Пифагора.				
8	Квадратный метр.				
9	Решение задач.				
10	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление»				
11	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление» Урок-конкурс				
12	Решение задач				
13	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление»				
14	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»				
15	РНО. Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление»				
16	Умножение на 1.				
17	Умножение на 0.				
18	Деление числа на то же число.				
19	Деление нуля на число.				
20	Контрольная работа за 2 четверть.				
21	РНО. Доли.				
22	Круг. Окружность.				
23	Диаметр окружности (круга).				
24	Закрепление по теме: «Окружность, диаметр окружности»				
25	Решение задач				
26	Единицы времени.				
27	Закрепление по теме: «Единицы времени»				
28	Решение задач. Урок - викторина				

				-находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. -умножать числа на 1 и на 0. -выполнять деление 0 на число, не равное 0. -сравнивать геометрические фигуры по площади. -вычислять площадь прямоугольника разными способами. -анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). -классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. -находить геометрическую величину разными способами. -использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: -отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса, -выполнять задания творческого и поискового характера, - применять знания и способы действий в изменённых условиях, -собирать материал по заданной теме, -оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний.	здороваться, прощаться, благодарить. -вступать в диалог -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. **Личностные УУД:** -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя.
3 четверть (42)					
Внетабличное умножение и деление. (22)					
1	Приёмы умножения и деления для случаев вида: 20х3, 3х20, 60:3			**Обучающийся будет знать:** -математические понятия: «внетабличное», «деление с остатком», «задачи-расчёты» -математические знаки и символы, **Обучающийся будет уметь:** -выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. -сравнивать разные способы вычислений, выбирая наиболее удобный. -разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. -объяснять ход решения задачи, - решать задачи на деление с остатком, -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи, -вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, -использовать математическую терминологию	**Познавательные УУД:** -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять
2	Приёмы деления для случаев 80:20				
3	Умножение суммы на число.				
4	Умножение вида 23х4, 4х23				
5	Решение задач				
6	Деление суммы на число.				
7	Приём деления 69:3,78:2.				
8	Нахождение делимого и делителя.				
9	Проверка деления.				
10	Деление вида 87:29, 66:22.				
11	Проверка умножения.				
12	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление»				
13	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»				
14	РНО. Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление»				
15	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление». Урок - взаимообучение				
16	Деление с остатком вида 17:3.				

17	Деление с остатком на основе табличных случаев и способом подбора			при чтении и записи числовых выражений. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, -собирать материал по заданной теме, - выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, -оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний.	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
18	Решение задач на деление с остатком.				
19	Проверка деления с остатком.				
20	Закрепление по теме: «Деление с остатком»				
21	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление».				
22	Урок-проект: «Задачи-расчёты»				
Числа от 1 до 1000. Нумерация (20)				**Обучающийся будет знать:** римские цифры, единицы массы, **Обучающийся будет уметь:** -переводить одни единицы массы в другие. -читать и записывать трёхзначные числа. -сравнивать трёхзначные числа, записывать результат сравнения. -заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. -упорядочивать заданные числа, группировать их. -увеличивать(уменьшать) трёхзначные числа в 10, 100 раз, -читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. -моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. -объяснять ход решения задачи, - решать задачи разных видов, -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи, -вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: -находить различные способы решения одной и той же задачи, -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, -оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний.	**Личностные УУД:** -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя. **Познавательные УУД:** -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
23	Устная нумерация в пределах 1000.				
24	Письменная нумерация в пределах 1000.				
25	Разряды счётных единиц				
26	Натуральная последовательность трёхзначного числа				
27	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.				
28	Сумма разрядных слагаемых.				
29	Сравнение трёхзначных чисел.				
30	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе				
31	Римские цифры.				
32	Решение задач. Урок - КВН.				
33	Единицы массы. Килограмм				
34	Единицы массы. Грамм				
35	Закрепление по теме: «Единицы массы»				
36	Решение задач				
37	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»				
38	Контрольная работа за 3 четверть.				
39	РНО. Приёмы устных вычислений вида 300+200, 800-200				
40	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.				
41	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.				
42	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.				

					-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя.
4 четверть (31)				**Обучающийся будет знать:** понятие «алгоритм», виды треугольников, **Обучающийся будет уметь:** -применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. -контролировать правильность применения алгоритма. -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. -моделировать изученные арифметические зависимости. -различать виды треугольников и называть их, -прогнозировать результат вычисления. -классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. -находить геометрическую величину разными способами. -использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. -объяснять ход решения задачи, - решать задачи разных видов, -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи, -вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: -находить различные способы решения одной и той	**Познавательные УУД:** -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные УУД:** -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (4)					
1	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.				
2	Приёмы письменных вычислений				
3	Виды треугольников.				
4	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».				
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (14)					
5	РНО. Приёмы устных вычислений.				
6	Приёмы устных вычислений вида 240х3, 203х4, 960:3, 960:6.				
7	Приёмы устных вычислений вида 800:200.				
8	Виды треугольников. Урок – сказка.				
9	Приёмы устных вычислений. Закрепление				
10	Алгоритм письменного умножение на однозначное число.				
11	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**				
12	РНО. Умножение на однозначное число.				
13	Умножение на однозначное число. Урок "мозговой атаки".				
14	Алгоритм письменного деления на однозначное число.				
15	Деление на однозначное число.				
16	Проверка деления.				
17	Знакомство с калькулятором				
18	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».				
Повторение (13)					
21	Повторение по теме «Нумерация от 1 до 1000».				
20	Повторение по теме «Нумерация от 1 до 1000». Урок - взаимообучение				

				же задачи, -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, -оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний. - выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры,	-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. -выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя
21	Повторение по теме «Решение задач»			**Обучающийся научится:** обобщать знания и умения по темам: -Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - Табличное умножение и деление - Внетабличное умножение и деление - Числа от 1 до 1000. Нумерация - Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: обобщать знания, полученные по курсу математика 3 класс.	
22	Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»				
23	Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение». Продолжение				
24	Повторение по теме «Сложение и вычитание»				
25	Повторение по теме «Сложение и вычитание». Урок – путешествие.				
26	Повторение по теме «Умножение и деление».				
27	Повторение правил о порядке выполнения действий *3/т*				
28	Повторение по теме «Решение задач». Урок – игра.				
29	Повторение по теме «Решение задач». *3/т*				
30	Повторение по теме «Геометрические фигуры»				

По авторской программе М. И. Моро «Математика» 136 часов. По календарно-тематическому планированию рабочей программы 136 часа.
Количество часов в неделю: 4

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
36	28	42	30

Контроль знаний учащихся

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Входная контрольная работа.	
2	Контрольная работа за 1 четверть.	
3	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	
4	Контрольная работа за 2 четверть.	
5	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	
6	Контрольная работа за 3 четверть.	
7	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	

Итого: 7

Промежуточная аттестация учащихся

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	

Итого: 1

Перечень нетрадиционных уроков

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Числа от 1 до 100. Урок – игра.	
2	Порядок выполнения действий. Урок - взаимообучение	
3	Закрепление по теме «Решение задач на сравнение». Урок - взаимообучение	
4	Урок-проект: «Математические сказки»	
5	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление». Урок - конкурс	
6	Решение задач. Урок - викторина	
7	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление». Урок - взаимообучение	
8	Урок-проект: «Задачи-расчёты»	
9	Решение задач. Урок - КВН.	
10	Виды треугольников. Урок – сказка.	
11	Умножение на однозначное число. Урок "мозговой атаки".	
12	Повторение по теме «Нумерация от 1 до 1000». Урок - взаимообучение	
13	Повторение по теме «Сложение и вычитание». Урок – путешествие.	
14	Повторение по теме «Решение задач». Урок – игра.	
15	Повторение по теме «Величины». Урок – состязание	

Итого: 15

Прогнозируемый результат:
Обученность: %
Качество: %
УУД: регулятивные % познавательные % коммуникативные % личностные %. **По классу: %**

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса
Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98)

См. Приложение к РП

Рассмотрено на заседании методического совета _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (136ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины(20)	
Повторение. Нумерация. **Нумерация.** Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. **Проект: «Числа вокруг нас»**. Создание математического справочника «Наш поселок».	**Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона. **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.

Величины. Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. **Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.** Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	**Группировать** числа по заданному и самостоятельно установленному признаку, **находить** несколько вариантов группировки. **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100 и 1000 раз. **Собрать** информацию о своем поселке и на этой основе **создать** математический справочник «Наш поселок в числах». **Использовать** материалы справочника для составления и решения различных текстовых задач. **Составлять** план работы. **Анализировать и оценивать** результаты работы. **Переводить** одни единицы длины, площади, массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, использую соотношения между ними. **Измерять** и **сравнивать** длины, **упорядочивать** их значения. **Сравнивать** значения площадей разных фигур. **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. **Моделировать** взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Работать** в паре, группе, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении знаний.
Арифметические действия(73)	
Повторение. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» **Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.** Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. **Умножение и деление.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида 18*20, 25*12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. **Проект: «Числа вокруг нас».** Составление сборника математических задач и заданий.	**Читать** и **строить** столбчатые диаграммы. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и отстаивать своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять** сложение и вычитание значений величин. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000. **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Работать** в паре, группе, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении знаний.

Работа с текстовыми задачами (30)	
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение текстовых задач. Решение задач на одновременное встречное движение в противоположных направлениях. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности *(«Страничка для любознательных»)*	**Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами. **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим **способом.** **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** текстовые задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Работать** в паре, группе, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении знаний.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3)	
Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	**Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Работать** в паре, группе, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении знаний.
Геометрические величины(10)	
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	**Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Работать** в паре, группе, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении знаний.
Работа с информацией (изучается на основе содержания всех разделов курса математики)	
Задание творческого и поискового характера: задачи расчёты; обозначение чисел римскими цифрами; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	**Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы, прогнозы)

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса:
Предметные результаты:
Обучающиеся должны иметь представление:
- об основных принципах построения десятичной позиционной системы счисления; о соотношении между разрядами и классами; о ряде целых неотрицательных чисел, его свойствах и геометрической модели этого ряда; о различных системах письменной нумерации натуральных чисел.
- о смысле операций сложения, вычитания, умножения и деления; о взаимосвязях между изученными математическими действиями; о выражениях с одной переменной и об их значениях при заданных значениях переменной; - об уравнениях; о решении неравенств подбором и на основе решения соответствующего неравенству уравнения.
- о разных вариантах формулировки одной задачи; о разных формах краткой записи задачи; о разных способах оформления решения задачи.
-иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.
- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).
Обучающиеся должны знать:
-названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

-как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе),
-названия и последовательность классов.
-названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
-связь между компонентами и результатом каждого действия;
-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
-виды углов: прямой, острый, тупой;
-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
-понятие «прямоугольник», «квадрата»;
-свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);
-представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
-находить числовые значения буквенных выражений вида *a + 3,* 8 • г, *Ь:2, a + Ь, с •d,k :n* при заданных числовых значениях входящих в них букв;
-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
-решать уравнения вида *x+60 = 320,* 125 + x=750, 2000-x = 1450, *x·* 12 =2400, x:5 = 420, 600:x= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
-решать задачи в 1 — 3 действия
-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
-находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
-узнавать время по часам;
-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
-строить заданный отрезок, ломаную
-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Личностные результаты

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
-установка на здоровый образ жизни;
-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
-различать способ и результат действия;
-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
-строить сообщения в устной и письменной форме;
-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
-учить основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
-устанавливать аналогии;
-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
-задавать вопросы;
-контролировать действия партнёра;
-использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Календарно-тематический планирование по математике (4 класс)

№ урока	Тема	Дата	Корр.	Предметные знания	УУД
	Числа от 1 до 1000. (13)			**Обучающийся будет знать:** последовательность чисел в пределах 1000; разряды и классы, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, алгоритм письменного умножения и деления, понятие «диаграмма» **Обучающийся будет уметь:** называть и объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, вычислять сумму трёх слагаемых, использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000, выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное, выполнять письменное деление в пределах 1000, читать и строить диаграммы **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, контролировать и	**Познавательные УУД:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. -ориентироваться на разнообразие способов решения задач. -использовать знаково-символические средства для решения задач. -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. -осуществлять синтез как составление целого из частей. -обобщать. -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу. -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.				
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий				
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.				
4	Вычитание трёхзначных чисел.				
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.				
6	Свойства умножения. Урок – сказка.				
7	Приёмы письменного деления на однозначное число.				
8	Письменное деление на однозначное число.				
9	Закрепление по теме: «Числа от1 до 1000»				
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.				
11	Диаграммы. Чтение и составление.				
12	Входная контрольная работа.				
13	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Числа от1 до 1000».				
	Числа, которые больше 1000. (106)				
14	Разряды и классы.				
15	Чтение и запись чисел.				
16	Разрядные слагаемые.				
17	Сравнение чисел.				

18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее **Обучающийся будет знать:** новую счётную единицу – тысячу, понятия «площадь», «масса», «время», единицы длины, единицы площади и массы, единицы времени, **Обучающийся будет уметь:** называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс, читать и записывать числа в пределах миллиона, представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста, сравнивать числа по классам и разрядам, оценивать правильность составления числовой последовательности, увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз, выделять в числе общее количество единиц любого разряда, называть класс миллионов, класс миллиардов. читать числа в пределах миллиарда, пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, называть результат при переводе одних единиц в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними, использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки, решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы единиц массы, площади и длины, времени, определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события, объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000, использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями, использовать правило нахождения неизвестного слагаемого, пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), находить несколько долей целого, сравнивать площади фигур, выполнять	-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. -осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. **Коммуникативные УУД:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, -строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -формулировать собственное мнение и позицию. -задавать вопросы. **Личностные УУД:** -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. **Познавательные УУД:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. -ориентироваться на разнообразие способов решения задач. -использовать знаково-символические средства для решения задач. -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. -осуществлять синтез как составление целого из частей. -обобщать. -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.
19	Класс миллионов и класс миллиардов.				
20	Контрольная работа по теме: «Нумерация».				
21	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Нумерация».				
22	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.				
23	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.				
24	Таблица единиц площади.				
25	Измерение площади фигуры с помощью палетки.				
26	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.				
27	Закрепление по теме: «Величины». Урок - КВН.				
28	Контрольная работа за 1 четверть.				
29	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Величины».				
30	Единицы времени. Год, месяц, неделя, сутки.				
31	Единицы времени. Секунда.				
32	Единицы времени. Век.				
33	Таблица единиц времени.				
34	Составление и решение задач с величинами.				
35	Составление и решение задач с величинами.				
36	Закрепление по теме: «Величины».				
37	Закрепление по теме: «Величины». Урок – игра.				
3	Устные и письменные приемы вычислений.				
39	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.				
40	Нахождение неизвестного слагаемого.				
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.				
42	Нахождение нескольких долей целого.				
43	Решение задач.				
44	Сложение и вычитание величин.				
45	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».				
46	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».				
47	Решение задач.				
48	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.				
49	Письменные приёмы умножения.				
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.				
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.				
52	Деление на однозначное число.				
53	Письменные приёмы деления.				
54	Закрепление по теме: «Письменные приёмы деления».				
55	Решение задач. Урок "мозговой атаки".				
56	Деление на однозначное число.				
57	Контрольная работа за 2 четверть.				
58	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Умножение и деление».				
59	Письменные приёмы деления.				
60	Решение задач.				

61	Приёмы письменного деления.			сложение и вычитание величин, решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией, использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, анализировать допущенные ошибки, и результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы, обобщать пройденный материал, ориентироваться в пройденной теме, использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений, выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, применять полученные знания для решения задач, объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями, применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач, выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением, делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений, **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи, контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее, обобщать пройденный материал. ориентироваться в пройденной теме, анализировать допущенные ошибки, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, собирать материал по заданной теме, выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу. -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. -осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. **Коммуникативные УУД:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, -строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -формулировать собственное мнение и позицию. -задавать вопросы. **Личностные УУД:** -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
62	Приёмы письменного деления. Урок – состязание.				
63	Закрепление по теме: « Умножение и деление».				
64	Закрепление по теме: « Умножение и деление».				
65	Закрепление по теме: « Умножение и деление» Урок – путешествие.				
66	Скорость. Единицы скорости.			**Обучающийся будет знать:** единицы скорости, приёмы умножения и деления многозначных чисел, понятие «встречное движение», «противоположное движение», «алгоритм», алгоритм умножения и деления многозначных чисел, **Обучающийся будет уметь:** решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние, понимать взаимосвязь между скоростью, временем и	**Познавательные УУД:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. -ориентироваться на разнообразие способов решения задач. -использовать знаково-символические средства для решения задач. -осуществлять анализ объектов с выделением
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.				
68	Решение задач на движение.				
69	Закрепление по теме «Решение задач».				
70	Умножение числа на произведение.				
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Урок – взаимообучение.				

73	Перестановка и группировка множителей.			расстоянием, использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, находить результат при умножении числа на произведение удобным способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление, применять свойства умножения при решении числовых выражений применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком, применять полученные знания для решения задач, объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях, находить ошибки в вычислениях и решать правильно, использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на одновременное встречное движение, обобщать пройденный материал, ориентироваться в пройденной теме, определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст, контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее, анализировать допущенные ошибки, решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление, объяснять, как выполнено умножение числа на сумму, использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи, объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число, объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения, объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули, объяснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи, вычислять значения выражений со скобками и без них,	существенных и несущественных признаков. -осуществлять синтез как составление целого из частей. -обобщать. -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу. -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. -осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. **Коммуникативные УУД:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, -строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -формулировать собственное мнение и позицию. -задавать вопросы. **Личностные УУД:** -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
74	Решение задач на движение.				
75	Контрольная работа по теме: «Скорость. Время. Расстояние».				
76	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Решение задач на движение».				
77	Деление числа на произведение.				
78	Деление с остатком на 10, 100, 1000.				
79	Решение текстовых задач.				
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Продолжение.				
82	Решение задач на движение.				
83	Решение задач на движение. Урок "мозговой атаки".				
84	Закрепление по теме: « Умножение и деление».				
85	Закрепление по теме: « Умножение и деление». Продолжение.				
86	Умножение числа на сумму.				
87	Письменное умножение на двузначное число.				
88	Решение текстовых задач.				
89	Решение текстовых задач. Продолжение.				
90	Письменное умножение на трёхзначное число.				
91	Письменное умножение на трёхзначное число. Продолжение.				
92	Приёмы умножения многозначных чисел.				
93	Приёмы умножения многозначных чисел. Продолжение.				
94	Закрепление по теме: « Умножение и деление».				
95	Закрепление по теме: « Умножение и деление». Урок – взаимообучение.				
96	Закрепление по теме: « Умножение и деление».				
97	Письменное деление на двузначное число.				
98	Письменное деление на двузначное число с остатком.				
99	Деление на двузначное число.				
100	Приёмы деления на двузначное число.				
101	Контрольная работа за 3 четверть.				
102	Работа над ошибками. Закрепление по теме: « Умножение и деление».				
103	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел».				
104	Закрепление по теме: « Умножение и деление»				
105	Решение задач.				
106	Решение задач. Урок – состязание.				

				сравнивать два выражения, использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, собирать материал по заданной теме, выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний.	
107	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.			**Обучающийся будет знать:** алгоритм деления многозначных чисел, **Обучающийся будет уметь:** применять полученные знания для решения задач, объяснять выбор действия для решения, выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму, выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули, пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее, объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку, находить ошибки при делении, исправлять их, обобщать пройденный материал, ориентироваться в пройденной теме. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: находить различные способы решения одной и той же задачи, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний, выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, **Обучающийся научится:** обобщать знания и умения по темам: - Числа от 1 до 1000. Нумерация - Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление. - Числа, которые больше 1000. Нумерация. - Числа, которые больше 1000. Величины. - Числа, которые больше 1000. Сложение и	**Познавательные УУД:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. -ориентироваться на разнообразие способов решения задач. -использовать знаково-символические средства для решения задач. -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. -осуществлять синтез как составление целого из частей. -обобщать. -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. **Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу. -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. -осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. **Коммуникативные УУД:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, -строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
108	Деление многозначных чисел.				
109	Деление многозначных чисел. Закрепление.				
110	Закрепление по теме: «Умножение и деление».				
111	Письменное деление на трёхзначное число.				
112	Письменное деление на трёхзначное число. Урок – взаимообучение.				
113	Проверка умножения делением и деления умножением.				
114	Закрепление по теме: «Умножение и деление».				
115	Проверка деления с остатком.				
116	Проверка деления.				
117	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.				
118	Работа над ошибками. Решение задач.				
119	Закрепление по теме: «Деление на трёхзначное число».				
Повторение (17)					
120	Всероссийская проверочная работа.				
121	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Нумерация».				
122	Повторение по теме: «Выражения».				
123	Повторение по теме: «Уравнения».				
124	Повторение по теме: «Арифметические действия: сложение и вычитание».				
125	Повторение по теме: «Арифметические действия: умножение и деление».				
126	Повторение по теме: «Правила о порядке выполнения действий».				
127	Повторение по теме: «Правила о порядке выполнения действий». Продолжение.				
128	Повторение по теме: «Величины».				
129	Повторение по теме: «Величины». Продолжение.				
130	Повторение по теме: «Геометрические фигуры».				
131	Повторение по теме: «Геометрические фигуры». Продолжение.				
132	Повторение по теме: «Геометрические фигуры». Продолжение.				
133	Повторение по теме: «Решение задач».				
134	Повторение по теме: «Решение задач». Урок – взаимообучение.				
135	Повторение по теме: «Решение задач». Урок – викторина.				

136	Решение уравнений			вычитание. - Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. -Скорость, время, расстояние. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем**, получит возможность**: обобщать знания, полученные по курсу математика 4 класс.	-формулировать собственное мнение и позицию. -задавать вопросы. **Личностные УУД:** -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

По авторской программе М. И. Моро «Математика» 136 часов. По календарно-тематическому планированию рабочей программы 136 часов в виду календарных дней.
Количество часов в неделю: 4

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
34	32	44	26

Контроль знаний учащихся

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Входная контрольная работа.	
2	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	
3	Контрольная работа за 1 четверть.	
4	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	
5	Контрольная работа за 2 четверть.	
6	Контрольная работа по теме: «Скорость. Время. Расстояние».	
7	Контрольная работа за 3 четверть.	
8	Всероссийская проверочная работа.	

ИТОГО: 8

Промежуточная аттестация учащихся

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	

ИТОГО: 1

Перечень нетрадиционных уроков

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Свойства умножения. Урок – сказка.	
2	Закрепление по теме: «Величины». Урок - КВН.	
3	Закрепление по теме: «Величины». Урок – игра.	
4	Решение задач. Урок "мозговой атаки".	
5	Приёмы письменного деления. Урок – состязание	

6	Закрепление по теме: « Умножение и деление» Урок – путешествие.	
7	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Урок - взаимообучение	
8	Решение задач на движение. Урок "мозговой атаки".	
9	Закрепление по теме: « Умножение и деление». Урок - взаимообучение	
10	Решение задач. Урок – состязание	
11	Письменное деление на трёхзначное число. Урок - взаимообучение	
12	Решение задач. Урок - взаимообучение	
13	Решение задач. Урок - викторина	

ИТОГО: 13

Прогнозируемый результат:
Обученность: %
Качество: %
УУД: регулятивные % познавательные % коммуникативные % личностные %. **По классу: %**

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса
Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98)

См. Приложение к РП

Рассмотрено на заседании методического объединения _____