Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
М.Н.Ермакова_____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2021 №1/10

Дополнительная общеобразовательная программа

«Волшебная книга»

для детей 6-8 лет

Срок реализации программы 1 год.

Педагог дополнительного образования
Авдеева Татьяна Анатольевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

пгт. Шушенское
2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная книга» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность. Настоящая программа носит художественную направленность и ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста (6-8 лет).

Данный курс может быть интегрирован во внеурочной деятельности по общекультурному направлению.

Художественная литература для современного школьника - одно из важнейших средств всестороннего гармоничного развития его личности. Она необычайно расширяет жизненный опыт, помогает почувствовать, узнать и пережить то, что читатель, может быть, никогда не сможет испытать и пережить в реальной жизни, развивает память, мышление, воображение и способность к творчеству. В условиях снижения рейтинга книги в досуге школьников, особенно важно пробудить интерес к чтению с первых дней пребывания в школе, т. к. именно в младших классах на

первом плане стоит задача не только обучения детей технике чтения, но и воспитания увлеченного читателя. В общеобразовательных учреждениях работа по формированию читательского интереса осуществляется через уроки литературного чтения, внеклассное чтение.

Чтение является важной формой работы по приобщению учащихся начальной школы к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию умений и навыков работы с книгой, тем самым помогая учащимся познавать мир, повышать их речевую и личностную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – гармоничному развитию личности школьников, воспитанию интереса к книгам и стремления к чтению, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике своего дальнейшего развития.

Программа рассчитана на - 69 часов, по 2 занятия в неделю для учащихся 1-х классов продолжительностью 45 минут, форма обучения – очная.

Цель: создать условия для формирования интереса к чтению и самостоятельной читательской деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию и расширению индивидуального кругозора, читательской памяти через восприятие доступных возрасту художественных и научно – познавательных книг;
- способствовать проявлению и расширению читательской самостоятельности;
- способствовать формированию и совершенствованию общих речевых навыков, информационной культуры учащихся, культуры чтения;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию эстетического отношения к искусству слова, любви к книге, к чтению; обогащению внутреннего мира обучающихся

через новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;

-способствовать формированию нравственного багажа читателей, чувства патриотизма, уважения к культуре народов многонациональной России и любой расы мира;

- способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов, любознательности, чуткости к слову, эмоциональной памяти, образного мышления, воображения, интеллектуальных способностей;

- способствовать раскрытию и расширению творческого потенциала юного вдумчивого читателя;

Дети должны приобрести следующие знания и умения:

- знания о роли и пользе книги, о возможных темах для чтения и жанрах литературы и видах изданий;

- знания о правилах пользования библиотекой;

- знания о правилах обращения с книгами, структуру книги;

- умение ориентироваться в библиотеке;

-умение слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- размышлять о характере и поступках героя;

- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

- относить героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

- умение выражать эмоции, высказывать мнение о прочитанном, выделять основную мысль прочитанного, объяснять свое отношение – сопереживание к поступкам героев;

Формы работы:

- литературное слушание;
- литературные викторины, конкурсы, обзоры;
- чтение произведений, обсуждение, рисование героев;
- выборочный пересказ;
- библиотечные уроки;
- устный журнал;
- конференция;
- выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения)

Ожидаемые результаты:

- улучшение техники и навыков чтения;
-становление и расширение читательского кругозора;
-повышение мотивации чтения;
-формирование информационной культуры, культуры чтения;
- готовность детей к усвоению нового, получение удовольствия и радости от литературного слушания и самостоятельного чтения;

Материально-технические ресурсы:

- книги (произведения различных авторов, народные сказки, рассказы, загадки);
- иллюстрации к художественным произведениям;
- компьютерная техника;
- готовые презентации к занятиям;

Календарно - тематическое планирование

дата	Наименование темы занятия	Авторы и литературные произведения	Форма работы	Кол-во часов
01.09.2021 06.09.2021	«Давайте познакомимся»	Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой.	Мультимедийный урок, опрос по теме, мультфильм	**2**
08.09.2021 13.09.2021	История возникновения книги.	Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фѐдоров.	библиотечный урок (презентация)	**2**
15.09.2021 20.09.2021	«Могу всё сам»	Правила записи и выбора книг. Как самому записаться и выбрать книги. Знакомство с книжными выставками. Расстановка книг на полках.	Беседа, викторина, практическое занятие	**2**
22.09.2021 27.09.2021	Из чего состоит книга?	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	библиотечный урок (презентация)	**2**
29.09.2021 04.10.2021	«Книга твой друг – береги её!»	Правила пользования и обращения с книгами. Умение обернуть книгу. Бережное отношение к книгам	Беседа, викторина, мультфильм «Суперкнига»	**2**
06.10.2021 11.10.2021	«Учебники берегу и в обложках их ношу»	Правила обращения с учебниками. Понятие обложка и закладка. Их роль и значение.	Беседа, правила обращения. Проверка состояния учебников учащихся	**2**
13.10.2021 18.10.2021	«Книжкина больница»	Ремонт книг	Беседа, практическая работа	**2**
20.10.2021 25.10.2021	«Сделай сам закладку»	История появления и виды закладок.	Мультимедийный урок, практическая работа	**2**
27.10.2021 01.11.2021	«Твои первые энциклопедии и справочники и словари»	Знакомство со справочной литературой.	Мультимедийный урок, практическая работа	**2**
03.11.2021	«Угадай сказку»		викторина	**1**
08.11.2021 10.11.2021	«Что приносит почтальон?»	Обзор периодических изданий. Умение ими пользоваться	Беседа, практическая работа	**2**

15.11.2021 17.11.2021	«Сказка мудростью богата»	Авторские сказки	литературный час	**2**
22.11.2021 24.11.2021 29.11.2021	Расскажи мне сказку. Знакомство с жанром: сказка	Русская народная сказка	чтение, обсуждение, сравнение сказок.	**3**
01.12.2021 06.12.2021	Надо ли, чтобы все желания исполнялись?	В. Катаев «Цветик – семицветик»	громкое чтение, обсуждение героев	**2**
08.12.2021 13.12.2021 15.12.2021	«Кто рисует твои книжки?»	Знакомство с В.Конашевич, Е.Чарушин, Е.Рачёв.	Мультимедийный урок, мультфильм, викторина	**3**
20.12.2021 22.12.2021 27.12.2021 29.12.2021	«Новый год: свечи, ели и хоровод»	История праздника и ёлочных украшений. Кто такой дед Мороз?	Мультимедийный урок, мультфильм, викторина	**4**
10.01.2022 12.01.2022	Мифы народов мира	Легенды древней Греции	литературный час	**2**
17.01.2022 19.01.2022 24.01.2022 26.01.2022	Зарубежные писатели-сказочники	Шарль Перро, Гримм, Г.Х. Андерсен.	чтение, обсуждение героев.	**4**
31.01.2022 02.02.2022 07.02.2022	«Кто в лесу живёт и что в лесу растёт».	В. Бианки	чтение, обсуждение (познавательный час)	**3**
09.02.2022 14.02.2022	Книги о родной природе.	М.Пришвин	чтение, обсуждение	**2**
16.02.2022 21.02.2022	«Вам, дети, про все на свете». Знакомство с жанром литературы: загадки	Загадки, авторские загадки	громкое чтение, отгадывание загадок.	**2**
28.02.2022 02.03.2022 09.03.2022 14.03.2022	Дети – герои рассказов.	В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.	чтение, обсуждение (познавательный час)	**4**
16.03.2022 21.03.2022	Любимые писатели детства. Знакомство с жанром: стихотворение	Стихи А. Барто	громкое чтение, заучивание отдельных строф	**2**
23.03.2022 28.03.2022	Страна «Вообразилия»	Веселые стихи Б. Заходера.	литературный час	**2**
30.03.2022 04.04.2022 06.04.2022	Книги- сборники произведений К.Чуковского.	« Айболит», «Телефон», «Мойдодыр», «Федорино горе»	чтение, обсуждение	**3**
11.04.2022	Журнальная	Детские журналы:	краткий обзор	**3**

13.04.2022 18.04.2022	страна. Правила чтения детских журналов.	«Колобок», «Простоквашино», «Непоседа» и тд.	детских журналов, самостоятельная работа с печатными изданиями. Обсуждение найденной информации.	
20.04.2022 25.04.2022	Какие черты характера мы ценим в людях?	Рассказы В.Осеевой	громкое чтение, обсуждение главных героев, пересказ содержания.	**2**
27.04.2022	Промежуточная аттестация	«Что? Где? Когда?»	литературная игра- викторина	**1**
04.05.2022 11.05.2022	«Загадочная машина в каждом доме»	Понятие, роль и значение компьютера; Вред и польза компьютера, зарядка для глаз; основные устройства и их функции	Мультимедийный урок, мультфильм, викторина	**2**
16.05.2022 18.05.2022	«Всемирная Паутина»	Знакомство с понятием, роль и значение Интернет	Беседа, практическая работа	**2**
23.05.2022 25.05.2022	Моя первая книжка		творческая работа (создание книжки-малышки, написание своего рассказа-сказки)	**2**
30.05.2022	Мой любимый литературный герой		конференция	**1**
	Итого:			**69**

В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.

- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов.
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Форма контроля: литературная игра-викторина «Что? Где? Когда?»

Библиографический список

1. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний [Текст]: методическое пособие 1-

11 классы/сост. Е.В. Илдаркина. – 2-е изд. – Москва: Глобус. Волгоград: Панорама, 2007.- 214 с.
2. Библиотечные уроки. Выпуск 2: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний [Текст]: методическое пособие 1-11 классы. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Глобус. Волгоград: Панорама, 2008.- 183 с.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности уч-ся в школьной библиотеке [Текст]: методическое пособие / сост. Антипова.- Москва: Глобус, 2009.- 206 с.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010.- 152 с.
5. Жиренко О.Е. [Текст]: внеклассные мероприятия 1-2 класс - Москва: ВАКО, 2006.- 75 с.
6. Родничок [Текст]: книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: Родничок, 1998.- 80 с.
7. Родничок [Текст]: книга для внеклассного чтения во 2 классе. – Тула: Родничок, 1998.- 76 с.
8. Родничок [Текст]: книга для внеклассного чтения в 3 классе. – Тула: Родничок, 1999.- 88 с.
9. Родничок [Текст]: книга для внеклассного чтения в 4 классе. – Тула: Родничок, 1999.- 86 с.
10.Чтение с увлечением [Текст]: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия /сост. Е.В. Задорожная; под общей ред. Е.В. Задорожной. – 2-изд. – Волгоград: Учитель, 2014.- 157 с.
11.Творческие игры и развивающие упражнения для группы продлённого дня 1-4 классы [Текст]/ авт.-сост. Л.В. Мищенкова. – 3-е. изд. – Волгоград: Учитель, 2013.- 205 с.