Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласована»
Зам.директора по УВР
М.Н.Ермакова
_____

Утверждена
Приказом № 1/10 от 01.09.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«ПравоЗнайка»

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Составитель: Чудайкина Анастасия Викторовна
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Шушенское
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «ПравоЗнайка»** способствует развитию социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Данная программа **базового** уровня, так как носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Младшие школьники должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Шушенская НОШ;
- Авторской программы Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2009г.

Актуальность данной программы основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Новизна. Проблемы, которые ставятся для размышления и позволяющие в процессе освоения программы приобщить обучающихся к социальному конструированию собственной жизни, научить их приемам самостоятельного ориентирования в социальном мире. Кроме того, каждый из участников учебного процесса должен понять, что ответственность за собственную жизнь несет, прежде всего, сам человек и сделать ее полноценной и счастливой может только он сам, приобретя необходимые для этого знания, в области права, политики, социологии, культуры и другие.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет решить проблему свободного времени детей, пробуждает у них интерес, расширяет их жизненный кругозор. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их

сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей). Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков. Формирование гражданского отношения к школе. Стремление к сочетанию личных и общественных ценностей.
Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки. Предупредить опасность необдуманных действий, которые могут привести к совершению преступлений.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Возрастные особенности детей. В младшем школьном возрасте дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. Тексты и формулировки Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка предлагаются в более простом в языковом отношении варианте. Знать номера статей детям не обязательно. Необходимо, чтобы дети поняли смысл, «прочувствовали» заложенные в статьях документов принципы.

Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - **9-11 лет.** Особых условий приёма, обучающихся в программу нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям.

Наполняемость группы: **14 человек**.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Общее количество часов в год: 72 час.

2часа в неделю х 36 учебных недель в год =72 часа.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 учебному часу.
Продолжительность занятия 45 минут.

Режим занятий составлен в соответствии с СанПиНом (Приложении 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14) и годовым календарным учебным графиком учреждения.

Форма обучения – очная, с применением технологии «Перевернутый класс», что дает возможность реализовывать программу в **дистанционном режиме** на период карантина или других отклонений.

Форма организации занятий: групповая.

Формы занятий:
- занятие - игра, занятие – беседа, занятие – экскурсия и пр.;
- интеллектуальный марафон, викторина.

Практикуются следующие **типы занятий**:
- комбинированный, теоретический, контрольный.

Занятия построены с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций.	практические творческие работы,
беседа, объяснение	показ педагогом приемов и техники выпиливания	творческая работа, творческий проект

Система занятий построена с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков. Включение

в учебный процесс различных видов деятельности позволяет сделать процесс обучения интересным для обучающегося.

Творческое развитие ребенка не может осуществляться без применения современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения. В основе программы лежат следующие педагогические технологии: репродуктивное обучение, интегративный подход в обучении.

Цель программы: формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания, формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
- Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- Развить у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;

• учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные

К концу курса обучающийся должен:

- усвоить первоначальные сведения о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владеть базовым понятийным аппаратом;

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. ***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладеть основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- уметь пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	**Кто я? Какие мы?**	**4**	**3**	**1**	
1.1.	Кто я? Мы такие разные по внешности.		1		беседа, игра
1.2	Кто я? Мы такие разные по характеру.		1		беседа
1.3	Кто я? Разные способности разных людей.		1		беседа, игра
1.4	Мы такие разные! Общие права для всех. Входная проверочная работа.			1	проверочная работа
II.	**О человеческом счастье…**	**6**	**4**	**2**	
2.1	Из чего складывается счастье? Право на семью, на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание.		**1**		Наблюдение беседа
2.2	Из чего складывается счастье? Право на отдых, развлечения, образование, труд.		1		беседа
2.3.	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.		1		беседа
2.4.	Образование. Любимая профессия.			1	сочинение
2.5	Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности).		1		беседа
2.6	Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку.			1	сочинение
III.	**Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?**	**5**		**5**	
3.1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений.			1	Анализ произведений
3.2	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка.			1	Анализ произведений инсценировка
3.3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка.			1	инсценировка
3.4	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.			1	инсценировка
3.5	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.			1	инсценировка
IV.	**А нужны ли правила?**	**6**	**6**		

4.1.	Что такое правило? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила дорожного движения.		1		беседа
4.2.	Что такое правило? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила противопожарной безопасности.		1		Беседа наблюдение
4.3	Что такое правило? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми.		1		Беседа наблюдение
4.4	Что такое правило? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми.		1		беседа
4.5	Что такое правила? Обсуждение правил поведения в школе с точки зрения права.		1		Беседа наблюдение
4.6	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Обсуждение правил поведения в общественных местах с точки зрения права.		1		беседа
V.	**Царство Закон.**	**4**	**3**	**1**	
5.1	Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника.		1		беседа, наблюдение
5.2.	Выработка собственных прав и собственных обязанностей. Мои права и обязанности в семье.		1		беседа, наблюдение
5.3	Выработка собственных прав и собственных обязанностей. Мои права как ребёнка.		1		Беседа наблюдение
5.4	Выработка собственных прав и собственных обязанностей. Я гражданин.			1	сочинение
VI.	**Царство Беззаконие.**	**4**	**3**	**1**	
6.1	Раскрытие понятия «беззаконие». Игры «без правил».	2	1	1	опрос, творческое задание
6.2	Неразрывность прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.		1		беседа, творческое задание
6.3	Органы, состоящие на защите прав граждан.		1		Беседа наблюдение
.VII.	**Закон для нас. Закон внутри нас.**	**4**	**3**	**1**	
7.1	Знакомство с понятиями «Всеобщая		1		Наблюдение

	декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребёнка. Кто пишет закон?				
7.2	Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребёнка. Для кого пишут закон?		1		наблюдение, беседа
7.3	Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребёнка. Где хранится закон?		1		Наблюдение беседа
7.4	Викторина «Что мы знаем о своих правах?»			1	Викторина
VIII.	**Всеобщая декларация прав человека.**	**18**	**17**	**1**	
8.1	Всеобщая декларация прав человека – что это?		1		опрос, наблюдение
8.2	Чем мы похожи?		1		беседа, наблюдение
8.3	Чем я горжусь?		1		беседа, наблюдение
8.4	Люди с ограниченными физическими возможностями.		1		беседа, наблюдение
8.5	Право на жизнь и личную неприкосновенность.		1		беседа, наблюдение
8.6	Равенство всех перед законом. Конституция – основной закон государства.		1		беседа, наблюдение
8.7	Право на неприкосновенность жилища.		1		беседа, наблюдение
8.8	Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета.		1		беседа, наблюдение
8.9	Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы.		1		беседа, наблюдение
8.10	Право на гражданство. Свобода бракосочетания.		1		беседа, наблюдение
8.11	Право на владение имуществом.		1		беседа, наблюдение
8.12	Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии. Свобода вероисповедания.		1		беседа, наблюдение
8.13	Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения.		1		беседа, наблюдение
8.14	Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент.		1		беседа, наблюдение
8.15	Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение.		1		беседа, наблюдение
8.16	Право на образование.		1		беседа,

					наблюдение
8.17	Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.		1		беседа, наблюдение
8.18	Викторина «Права человека».			1	викторина
IX.	**Конвенция ООН по правам ребёнка.**	**21**	**15**	**6**	
9.1	Знание имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные» слова.		1		беседа, наблюдение
9.2	Родословная. Праздник моей семьи.		1		беседа, наблюдение
9.3	Моя родословная.			1	родословная
9.4	Право на достойное жилище. Что могут дети, чтобы улучшить условия жизни, поддерживать порядок. Школа – второй дом.		1		беседа, наблюдение
9.5	Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.		1		беседа, наблюдение
9.6	Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства.		1		беседа, наблюдение
9.7	Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо?		1		беседа, наблюдение
9.8	Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты.		1		беседа, наблюдение
9.10	Обязанности детей в семье.			1	обязанности
9.11	Право на получение обязательного и бесплатного образования.		1		беседа, наблюдение
9.12	Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей.		1		беседа, наблюдение
9.13	Равноправие граждан.		1		беседа, наблюдение
9.14	Промежуточная аттестация. Интеллектуальный марафон.			1	ПА
9.15	Совесть. Мораль. Анализ и обсуждение литературных произведений.			1	анализ произведения
9.16	Занятия вредные и полезные.		1		беседа
9.17	Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся.		1		беседа, наблюдение
9.18	Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации.		1		беседа, наблюдение
9.19	Предубеждение по признаку пола.		1		беседа
9.20	Взаимоотношения в классе.			1	тренинг
9.21	Интеллектуальный марафон по правам человека.			1	марафон
	ИТОГО:	**72**	**54**	**18**	

Содержание учебного плана

Кто Я? Какие мы? (4 ч) Занятия тренингового характера «Мы такие разные» (2 ч), «вот какой я!», «Мы все равны».

О человеческом счастье... (6 ч) Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (5 ч) Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осеевой) Положительные и отрицательные герои сказок. Инсценировки и ролевые игры.

А нужны ли правила? (6 ч) Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила общения. Правила поведения в школе. Составление собственных правил.

Царство Закон (4 ч) Игра «Остров туземцев». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей самими учащимися. Коллективное сочинение истории «В царстве Закона».

Царство Беззаконие (4 ч) Анализ литературных произведений (Сказки с ситуациями беззакония; герои, их учинявшие, герои-«освободители», которые навели порядок . Чуковский К. «Бармалей»). Просмотр тематических мультфильмов. Игра «День без правил», «Рынок». Беседа со школьным инспектором (Органы, состоящие на защите прав граждан).

Закон Для нас. Закон внутри нас (4 ч) Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Встреча со школьным инспектором. Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.

Всеобщая декларация прав человека (18 ч)

Всеобщая декларация прав человека – что это? Беседа. Встреча с работником школьной библиотеки.

Чем каждый человек отличается от других людей? (игры – тренинги и ролевые игры).

Чем мы похожи? Игровое занятие.

Чем я горжусь? Выставка моих достижений и достижений моей семьи.

Люди с ограниченными физическими возможностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно.

Право на жизнь и личную неприкосновенность. Игровое занятие.

Развитие общества в историческом разрезе (рабовладельчество, крепостное право в России; случаи рабства в современной жизни - нарушение прав человека. Просмотр и обсуждение видеороликов

Равенство всех перед законом. Конституция - основной закон государства.

Защита прав и свобод с помощью суда. Лишение свободы. Решение и разыгрывание ситуаций.

Право на неприкосновенность жилища. Разыгрывание ситуаций.

Меры предосторожности и правила безопасности.

Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета. Обсуждение примеров из литературных произведений.

Вскрытие корреспонденции, вмешательство в личную жизнь.

Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства.

Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Право на гражданство. Свобода бракосочетания.

Право на владение имуществом. Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.

Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания.

Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения.(тренинг. Отработка умения спорить , доказывать, уступать)

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент. (ролевая ирга)

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение

Право на образование (обсуждение ситуации на примере своей школы).

Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.

Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил других. Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан. (тренинг толерантного поведения)

Конвенция ООН по правам ребенка. (21 ч)

Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова». Игровой тренинг.

Родословная. Праздник моей семьи.

Право на достойное жилище. Что могут сделать дети, чтобы улучшить условия жизни, поддерживать порядок. Школа - второй дом. Игра «Дом, который построим мы»

Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.

Материнство и детство Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства. Совместное детско-родительское занятие.

Излишняя забота. Недостаток внимания. Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо?

Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты.

Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье. Коллективный проект.

Право на получение обязательного и бесплатного образования. Предоставление равных возможностей для развития и становления личности.

Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Усилия самих детей

Равноправие среди других детей и других социально не защищенных слоев общества.

Совесть. Мораль.

Занятия вредные и полезные.

Непосильный труд. Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся (пожилым, маленьким) и т. п.

Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации. Тренинг толерантного поведения.

Предубеждения по признаку пола. Игровой тренинг «Мальчики – девочки»

Взаимоотношения в классе. Тренинг толерантного поведения.

Подведение итогов изученного за год . Интеллектуальный марафон по правам человека.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09. 2020 г.	31.05.2021 г.	36 (I полугодие - 17 II полугодие - 19)	72	72	2 раз в неделю по 1 часу

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля:
- входной контроль (сентябрь) – входная проверочная работа;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) – наблюдение, беседа, опрос;
-промежуточный контроль (декабрь) – викторина «Права человека»;
- итоговый контроль (апрель) промежуточная аттестация.

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
Входной (начало учебного года)	Определение уровня развития обучающихся.	Проверочная работа
Текущий контроль (в течение учебного года)	Определение степени усвоения обучающимися дополнительной программы. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль (полугодовой и по итогам года)	Определение результатов обучения	Викторина, педагогическое наблюдение,
Итоговый контроль (по окончанию обучения)	Определение уровня теоретических знаний и практических умений и	Педагогическое наблюдение, промежуточная аттестация

	навыков по освоению содержания программы. Получение сведений для совершенствования дополнительной общеразвивающей программы и методов обучения	(интеллектуальный марафон)

Уровень усвоения теоретических знаний проверяется при помощи тестирования (Приложение).

Оценочные материалы.

Диагностика результатов освоения программного материала проводится по четырем уровням (высокий, хороший, удовлетворительный, низкий), по итогам года.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия в проводяться в светлом, сухом, просторном и хорошо проветриваемом кабинете в здании МБОУ Шушенская НОШ.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует Чудайкина Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

Педагог непрерывно повышает уровень своего образования, через обучение на очных и дистанционных курсах повышения квалификации по профилю.

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется на базе МБОУ Шушенская НОШ

Печатные пособия

Основная литература для педагога:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация прав ребенка.
3. Конвенция ООН по правам ребенка.
4. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004
5. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. – М.: ИПК МО, 1995.
6. *Антонов, В. В.* Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
7. Барихновская Е.Г. и др. Система правового образования в школе: Концепция. Учебники. Программы. – С.-П., 1995.
8. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
9. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. - М.: Вако, 2006.
10. Закон «Об образовании».
11. Конституция РФ.
12. Хрестоматия «Твоя Россия».

Литература для обучающихся:

1. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.

2. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.

3. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995.

.

4.2 Перечень наглядных средств обучения:

1. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
2. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, города».
3. Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
4. Портрет президента РФ.

Географические карты РФ, Красноярского края, п.Шушенского.

Приложение

Входная проверочная работа по теме «Основной закон России и права человека»

1. Запиши название страны, в которой ты живёшь.
   Ответ:
2. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.
   Ответ:
3. Как называется главный город твоего региона?
   Ответ:
4. Как ещё называется Россия?
   А. Российский союз
   Б. Российская республика
   В. Российская Федерация

5. Слово «федерация» в переводе с латинского языка означает:

   А. Союз Б. Соглашение В. Устройство

6. Сколько республик входит в состав Российской Федерации:

   А. 21 Б. 9 В. 46

7. Основным законом страны является:

   А. Декларация

   Б. Конституция

   В. Конвенция

8. Конституция Российской Федерации была принята:

   А. В 1977 году

   Б. В 1917 году

   В. В 1993 году

9. Слово «конституция» в переводе с латинского языка означает:

   А. Объединение Б. Соглашение В. Постановление

10. Какой документ был принят после войны, защищающий права человека:

    А. Всеобщая Декларация прав человека

    Б. Конституция Российской Федерации

    В. Конвенция о правах ребёнка

11. Где был принят этот документ:

    А. На общем собрании ООН

    Б. На общей конференции глав государства

12. Когда был принят этот документ:

    А. 10 декабря 1948 года

    Б. 12 декабря 1993 года

    В. 16 апреля 1963 года

13. Слово «декларация» в переводе с латинского языка означает:

А. Соглашение

Б. Заявление

В. Объединение

14. В России международный День защиты детей отмечают:

А. 1 июля

Б. 1 июня

В. 1 мая

15. Как называют документ, который защищает права детей:

А. Конвенция о правах ребёнка

Б. Всеобщая Декларация прав человека

В. Конституция Российской Федерации

16. Она была принята:

А. 10 декабря 1948 года

Б. 12 декабря 1993 года

В. 20 ноября 1989 года

17. Слово «конвенция» в переводе с латинского языка означает:

А. Объединение

Б. Соглашение

В. Устройство

18. До какого возраста юный житель планеты является ребёнком?

А. до 14 лет

Б. до 18 лет

В. до 21 года

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			В	А	А	Б	В	В	А	А	А	Б	Б	А	В	Б	Б

Промежуточная аттестация. Интеллектуальный марафон.

Цель: показать обучающимся необходимость знания своих прав и обязанностей и сформировать адекватное отношение к закону.
Задачи:

- объяснение основных прав и обязанностей обучающимся,
- закрепление системы представлений обучающихся о своих правах и обязанностях,
- развитие наблюдательности, творческих способностей обучающихся,
- воспитание любви к закону.

Материалы и оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальное оформление (фон),

Знать права и обязанности, уметь ориентироваться в них - необходимо каждому. То, насколько вы умеете это делать, и поможет выяснить наша сегодняшняя викторина.

Разминка

■ Страна, где человек родился и вырос. Ответ: Родина, Отечество.

■ Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»? Ответ: Союз, объединение.

■ Самый главный город каждой страны. Ответ: Столица.

■ Общее название всякого населения страны. Ответ: Народ.

■ Человек, любящий свою родину. Ответ: Патриот.

■ На каком материке расположена Россия? Ответ: Евразия.

■ Как называется основной закон страны? Ответ: Конституция.

■ Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности. Ответ: Гражданин.

■ Человек, получивший от народа право на власть. Ответ: Президент.

■ Какие символы государства вы знаете? Ответ: Флаг, герб, гимн.

■ Что обозначают три цвета российского флага? Ответ: Белый цвет обозначает чистоту стремлений, синий — волю к миру, красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины.

■ Как называются правила, которые устанавливает государство? Ответ: Законы.

■ Народное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства. Ответ: Референдум.

■ Когда отмечается День России? Ответ: 12 июня,

Первый тур:

Вопрос – ответ: «Знаю ли я закон?»

1.Во сколько лет наступает уголовная ответственность? (с 16 лет)

2.За какие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет?

(За злостное хулиганство, кража, грабеж, за посягательство на работников полиции, умышленное нанесение телесных повреждений повлекших угрозу жизни и здоровью человека, разбой, вымогательство, хищение боевого оружия, употребление наркотиков и их распространение.)

3.Какие обстоятельство при совершении преступления являются отягощающими? (пьянство, групповое, укрывательство, недонесение, умышленное)

4.Какие виды юридической ответственности вы знаете? (дисциплинарное, административное, уголовное)

5.Слово из пяти букв. Нормативный правовой акт, изданный высшим органом государственной власти? (закон)

6.Как называться свод законов о наиболее опасных деяниях? (Уголовный кодекс)

7. Как называется изоляция осужденного от общества путем направления его в колонию – поселение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима? (Лишение свободы)

8. Что такое преступление? (Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние.)

9. Когда отмечается день Прав человека? (10 декабря)

10. На кого распространяются права, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка? (На всех детей без исключения)

11. Что такое презумпция невиновности? (обвиняемый считается невинным до тех пор, пока его вина не будет установлена судом и в соответствии с законом)

12. Кто в соответствии с Конвенцией о правах ребенка считается ребенком? (человек до 18 лет)

13. Сколько статей включает в себя «Конвенция о правах ребенка»? (54)

Второй тур:

Сказочные ситуации

1. В какой известной сказке эксплуатируют героиню? (<u>«Золушка», «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко».</u>)

2. Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права? <u>(Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летного возраста.)</u>

3. Опекун всемирно известного Гарри Потера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Нарушает ли он права ребёнка? Какие? <u>(«Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию».)</u>

4. Баба Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство. Нарушает ли она права ребёнка? Какие? <u>(Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.)</u>

5. В какой ещё сказке похищают ребёнка? (Снежная королева.)

6. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений? (Барон Мюнхгаузен, Капитан Врунгель, «Кот в сапогах».)

7. В какой сказке и кто нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? («Приключение Буратино»)

8. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным?

(«Колобок»)

9. Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? («Баба-яга»)

10.В этой сказке каждую ночь воровали пшеницу, а братья стерегли ее по очереди. («Жар-птица» «Конек Горбунок»)

11.В какой сказке Чуковского гнусное насекомое занимается шантажом, приказывая: «Принесите-ка мне, звери, ваших детушек, я сегодня их за ужином скушаю»? («Доктор Айболит»)

12.Кто нарушил право на свободу и держал Кая в холодном плену? («Снежная королева»)

13.Кто пользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? («Репка»)

Третий тур:

Шуточные загадки

Шуточные загадки правового характера:

1.Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на…. (свободное передвижение)

2.Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил её право на…. (личную неприкосновенность)

3.Полицейские из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в коморку папы Карло, нарушили его право на …. (неприкосновенность жилища)

4.Балда из сказки А. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на …. (труд)

5.Царевич Иван из сказки «Иван-царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на …. (владение имуществом)

6.В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на …. (жизнь и личную неприкосновенность)

Четвертый тур:

Пирамида правовой ответственности.

На доске нарисована пирамида, поделенная на сектора: о лет, 6 лет,14 лет, 16 лет, 18 лет. Нужно приставить к этим секторам листы с правомочиями.

1.Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права / с 18 лет/.

2.Имеет право на жизнь /с рождения/.

3.Имеет право иметь имущество, распоряжаться им /с рождения/.

4.Несет уголовную ответственность за любые преступления / с16 лет /.

5.Имеет право на получение паспорта. /14 лет /.

6.Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.) /с 14 лет /.

7.Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей /с 14 лет/.

8.Несет ответственность за проступки, связанные с нарушение общественного порядка /с 16 лет/.

9.Вправе посещать школу /с 6 лет/.

10.Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов /с рождения/.

11.Несет имущественную ответственность, за нанесенный ущерб /с 14 лет/.

12.Имеет право на имя, отчество и фамилию / с рождения /.

Пятый тур:

“Угадай-ка!”
-Угадай героя по описанию: зачитываются характеристики героев, и учащиеся должны угадать, о ком идёт речь (какая команда больше даст письменных правильных ответов, та и победила).

1.В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершенно покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

2.Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

3.Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Колобок).

4.Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (Кощей Бессмертный).
5.Эта героиня русских сказок очень хитра и плутовата. Нарушая права других героев, она очень часто попадала сама в неприятные ситуации, в которых ее жизнь была в опасности. (Лиса).

6.Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (Буратино)

7.Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка, Спящая красавица)

8.Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (Золушка)

9.Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта. (Старуха)

10.Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (Мальчик-с-пальчик)
11.Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение пока самозванка не была выставлена из дома. (Заяц).

Вот и подходит к концу наша викторина, и хочется напомнит, что кроме прав есть и обязанности.

Позвольте зачитать вам несколько принципов ваших обязаностей.
Принцип 1.
Ваша первая обязанность – любить свою Родину и гордиться ей. Любить свою семью.

Принцип 2.
Ваша вторая обязанность – учиться, учиться и учиться.
Принцип 3.
Ваша третья обязанность – стараться вести достойно и вести здоровый образ жизни.

«Чтобы страна могла жить, нужно чтобы жили права и обязанности»
-И на прощание я зачитаю вам напутственное стихотворение:
Товарищи дети!
За свое будущее вы все в ответе!
Права и обязанности все свои знайте,
Хорошими людьми вырастайте!
Ваши права в ваших руках!