Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласована»
Зам.директора по УВР
М.Н.Ермакова
_____

Утверждена
Приказом № 1/10 от 01.09.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности

«Почемучка»

возраст обучающихся 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Составитель Дашук Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования

Шушенское
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **общеинтеллектуальной направленности «Почемучка»** .Данная программа направлена на формирование знаний и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы. **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-32420),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г, № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,
- Устав и лицензия МБОУ Шушенская НОШ.

Актуальность программы.

Основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Новизна

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Педагогическая целесообразность

Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают возможности детей использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности позволят дополнительные занятия с учащимися во внеурочное время.

Отличительной особенностью программы является то, что в нее включены различные виды работ, способствующие развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, формирует коммуникативные навыки.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Возрастные особенности детей. В младшем школьном возрасте дети приобретают знания и сведения об окружающем мире, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - **8 – 10 лет.** Особых условий приёма, обучающихся в программу нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся.

Наполняемость группы: **15 человек**, что дает возможность педагогу работать с каждым ребенком индивидуально, учитывая его личные способности к освоению определенных навыков. Это дает хороший результат освоения программы.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Общее количество часов в год: 68 часов (2 часа в неделю х 34 учебные недели=68 часов).

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия 45 минут - занятие, перерыв - 10 минут для отдыха между каждым занятием.

Режим занятий составлен в соответствии с СанПиНом (Приложении 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14) и годовым календарным учебным графиком образовательной организации.

Форма обучения – очная, с применением технологии «Перевернутый класс», что дает возможность реализовывать программу в **дистанционном режиме** на период карантина или других отклонений.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая.

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности детей на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу и проектную.

Формы занятий:

- беседа,
- игра,
- практическая работа,
- наблюдение,
- экспресс-исследование,
- коллективные и индивидуальные занятия,
- самостоятельная работа,
- защита работ,

- мини-конференция,

-консультации.

Практикуются следующие **типы занятий**:

- комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

Занятия построены с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	практические творческие работы, мастер-классы
беседа, объяснение	показ педагогом приемов	творческая работа, творческий проект

Система занятий построена с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков. Включение в учебный процесс различных видов деятельности позволяет сделать процесс обучения интересным для обучающегося.

Творческое развитие ребенка не может осуществляться без применения современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения. В основе программы лежат следующие педагогические технологии: проектное обучение, репродуктивное обучение, интегративный подход в обучении.

Направленность дополнительной образовательной программы: обеинтеллектуальная. Данная программа направлена на формирование знаний и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы. **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Данная направленность способствует овладению учащимися основами исследовательской деятельности.

Цель программы: овладение такими ценностями как сотрудничество, развитие личности ребёнка через включение его в деятельность.

Задачи:

- создавать условия для развития ребёнка;
- формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества;
- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; осознавать себя гражданином страны;

Выполнять правила поведения на природе; знакомиться с историей, культурой родной страны;
Уважать чужое мнение, определяя свою позицию

Универсальные учебные действия

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и ли самостоятельно, искать средства и пути их осуществления;
Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем
Работая по плану, выверять свои действия, при необходимости исправлять ошибки; использовать основные и дополнительные средства; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок
Определять, какая нужна информация;
Отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература, электронные носители;
отбирать, классифицировать полученную информацию; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь суждений;
Оформлять и представлять полученную информацию
Организовывать взаимодействие в группе, договариваться друг с другом; распределять роли и т.д.;
прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений;
оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией;
при необходимости отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;
при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации
Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:
● расширяется кругозор в предметных областях;
● повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, - происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
● наилучшим образом развиваются творческие способности;
● развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Содержание программы

Учебный план

№	Перечень разделов, тем	Количество часов	Форма контроля
1.1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	2	Доклад
1.2.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы	1	Выступление
1.3.	Этапы работы над проектом.	2	Презентация
1.4.	Виды проектов	1	Презентация
1.5.	Выбор темы, постановка цели и задач	3	Тренинг

1.6.	Выбор путей решения. Составление плана работы	3	Тренинг
1.7.	Знакомство с методами и приемами	2	Тренинг
1.8.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.(	2	Тренинг
1.9.	Сбор материала	5	Тренинг
1.10	Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа	6	Тренинг
1.11	Обработка информации	4	Тренинг, игра
1.12	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме	5	Тренинг, игра
1.13	Обобщение материала. Правила оформления материала	4	Тренинг, игра
1.14	Отчёт по собранному материалу	4	Тренинг, игра
2.			
2.1.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию	3	Выступление, выставка
2.2.	Требования к оформлению работы. Повторение	1	Тренинг
2.3.	Оформление работы на компьютере	5	Тренинг, игра , беседа
2.4.	Подготовка текста защиты проекта	7	Тренинг, игра, беседа
2.5.	Подготовка презентации	5	Беседа
2.6.	Защита проекта. Выступление	5	Научно-исследовательская конференция. Мини-конференция
	ИТОГО:	**70 часов**	

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2021г.	31.05.2021г.	34 недели	38 недель	70	2 раза в неделю по 1 часу

Формы аттестации и оценочные материалы.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы

Сроки промежуточной аттестации-25.04.2022

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля:
- входной контроль (сентябрь-октябрь) – наблюдение, мониторинг;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) - наблюдение;
-промежуточный контроль (декабрь) – диагностика, мониторинг;
- итоговый контроль (апрель - май) – защита проекта.

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
Входной (начало учебного года) 02.09.2021г.	Формулировать проблему, выбор темы Составлять план своей деятельности Моделировать (представлять способ действия, выделять главное Отбирать , классифицировать полученную информацию, выстраивать логическую цепь суждений	Наблюдение, мониторинг
Текущий контроль (в течение учебного года)	Отбирать , классифицировать полученную информацию, выстраивать логическую цепь суждений Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Оформлять и представлять полученную информацию	Наблюдение, мониторинг
Промежуточный контроль (полугодовой и по итогам года)	Отбирать , классифицировать полученную информацию, выстраивать логическую цепь суждений Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Оформлять и представлять полученную информацию	Мониторинг
Итоговый контроль (по окончанию обучения)	Оформлять и представлять полученную информацию Строить сообщения в устной форме	Защита проектов

Оценочные материалы.

Критерии оценивания проекта:

- Самостоятельность работы над проектом

- Актуальность и значимость темы
- Полнота раскрытия темы
- Оригинальность решения проблемы
- Артистизм и выразительность выступления
- Как раскрыто содержание проекта в презентации
- Использование средств наглядности, технических средств

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в светлом, сухом, просторном и хорошо проветриваемом помещении. У каждого ребёнка отдельный стол и набор необходимых материалов для занятия.

№ п/п	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Количество**
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Энциклопедия разной направленности Словари Справочники	На каждого обучающегося
2. Игры		
	Настольно-печатные игры Развивающие игры Тематические плакаты Карточки-иллюстрации	1 игра на группу детей (5-6 человек) Набор карточек 1
3. Технические средства обучения		
	Компьютер Мультимедиапроектор Фотокамера. Магнитофон DVD-проигрыватель Интерактивная доска	1 1 1 1 1 1
4. Экранно-звуковые пособия		
	Проекционный экран, CD-диски с учебным материалом	1 1

5. Оборудование кабинета		
	Учебно-наглядные пособия (стенды, таблицы)	6
	Школьные принадлежности: альбомы, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, ластик.	На каждого ребенка

Кадровое обеспечение

Программу реализует Дашук Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования.

Педагог повышает уровень своего образования, через обучение на дистанционных курсах повышения квалификации по профилю.

Методические материалы:

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются словари, энциклопедии, справочники, наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, интернет-ресурсы, подписные издания, что способствует лучшему усвоению материала, организации деятельности учеников.

Задания для творческих уроков: «Новогодный мастер-класс», «Сделать выставку о своем хобби», «Необычные рисунки», «Семейное древо », «Мини-лаборатория. Опыты.».

Список литературы

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» Начальная школа плюс До и После. – 2005г..
- Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» Начальная школа плюс До и После. – 2004г.
- Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г.
- Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
- Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
- Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» Начальная школа 2003г. №2.
- Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г

Нормативно-правовые документы:

Закон РФ «Об образовании»;
Устав школы;
Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	УУД
1.	Что такое проект.	1		**Л**. Понимание необходимости проектной деятельности; формирование «стартовой» мотивации к обучению. **Р.**Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. **П.** ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. **К**.Оформлять свои мысли в устной речи.
2.	Обсуждение готовых проектов.	1		**Л**.Осознавать свои интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. **Р**.Выбирать тему проекта с помощью учителя и самостоятельно. **П.** Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. **К**. Излагать своё мнение в монологе, аргументируя его.
3.	Этапы работы над проектом.	1		**Л.** Вырабатывать свои мировоззренческие позиции. **Р**. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. **П.** Ставить, формулировать и решать проблемы. **К**. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
4, 5	Какими могут быть проекты?.	2		**Л.**Аргументированно оценивать свои поступки,опираясь на общечеловеческие ценности. **Р.** Учиться формулировать учебную гипотезу.

				П. Самостоятельно выделять гипотезу **К**. Аргументировать свою позицию.
6	Как выбрать тему проекта?.	1		**Л.** Осознавать цели и задачи своей работы. **Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. **П**. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
7	Выбор темы.	1		**Л**.Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их, понимать эмоциональное состояние других. **Р.** Составлять план выполнения проекта. **П**.Перерабатывать информацию для получения нового результата. **К**.Планирование учебного сотрудничества
8,9	Постановка целей и задач.	2		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
10,11	Составление плана работы.	2		**Л**. Аргументированно оценивать свой и чужие проекты, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. **Р**. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

				П. Выстраивать логическую цепь рассуждений **К**. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
12,13	Знакомство с методами и приемами исследования.Эксперимент.	2		
14,15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
16,17	Сбор материала.	2		**Л**.Формирование навыков творческой деятельности. **Р.**Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий. **П.** Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать стихотворения в зависимости от поставленной цели. **К.** Строить монологические высказывания.
18	Работа с источниками информации.Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме.	1		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критическиосмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
19	Поиск информации в сети Интернет по теме.	1		**Л.** Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. **Р.** Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. **П.**Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии

				способов решения задач. **К**.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
20,21	Обработка информации.	2		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
22.23,24	Эксперимент и диагностика.Проведение эксперимента и диагностики по выбранной теме.	3		
25, 26	Обобщение материала.Правила оформления материала.	2		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
27,28	Отчёт по собранному материалу.	2		**Л**.Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. **Р**. Уметь анализировать тексты сказок, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **П.**Уметьсинтезировать полученную информацию для составления

				аргументированного ответа. **К**.Уметь делать анализ текста сказок, используя изученную терминологию и полученные знания.
29,30,31,32	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	4		
33	Требования к оформлению работы.	1		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
34,35,36	Работа в компьютерном классе.Оформление презентации.	3		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
37,38,39,40,41,420	Подготовка текста защиты проекта.	6		
43,44,45,46	Подготовка презентации.	4		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
47	Мини-конференция. Защита проекта.	1		**Л.**Формирование навыка взаимодействия в группе при

	Выступление.			консультативной помощи учителя и навыка творческой деятельности. **Р**.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **П**.Выбирать текст для инсценирования басни в соответствии в зависимости от поставленной цели. **К**.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
48	Мини-конференция. Защита проекта. Выступление.	1		
49	Мини-конференция. Защита проекта. Выступление.	1		
50	Мини-конференция. Защита проекта. Выступление.	1		
51	Мини-конференция. Защита проекта. Выступление.	1		**Л.**Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания. **Р.**Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст. **П.**Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. **К**.Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
52	Мини-конференция. Защита проекта. Выступление.	1		
53	Мини-конференция. Защита проекта. Выступление.	1		
54,55	Выбор темы №2.	2		
56	Составление плана работы над темой №2.	1		**Л**.Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.

				Р.Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **П**.Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения. **К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
57	Работа в библиотеке..	1		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
58	Поиск информации в сети Интернет.	1		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
59	Обработка информации.	1		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
60	Проведение эксперимента и диагностики по выбранной теме №2.	1		**Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.

				Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. **П**.Перерабатывать полученную информацию. **К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
62,63	Обобщение материала.Правила оформления материала.	2		
64,65	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2		
66	Оформление работы на компьютере.	1		**Л.** Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. **Р**.Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
67,68	Подготовка текста защиты проекта №2.	2		
69	Мини-конференция. Защита проекта №2. Выступление.	1		
70	Мини-конференция. Защита проекта №2. Выступление.	1		