Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам директора по УВР

М.Н. Ермакова

_____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ Шушенская НОШ

01.09.2021 №1/10

Адаптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

учебного предмета «Окружающий мир»

1-4 классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Составитель учитель начальных классов:
Демидович Елена Геннадьевна

Шушенское 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа «Окружающий мир» для обучения детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа;
- Аавторской программы по окружающему миру («Школа России») А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Цель курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для реализации в классах обучения детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). Учащиеся класса имеют низкий уровень развития познавательных процессов. У большей части детей наблюдаются серьёзные нарушения фонематического слуха, дисграфия. Очень низкий словарный запас. Речь не развита. Имеются дефекты речи. Детям сложно запоминать правила, а тем более применять их при написании. Учащимся сложно составить и пересказать текст. С трудом даются монологические высказывания. Дети нуждаются в направляющей и организующей помощи.

По рекомендации ПМПК необходимо:

- устное изложение материала сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подачу учебного материала осуществлять небольшими, логически законченными дозами;

· осуществлять дробление большого задания на этапы;
· при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение с опорой на практический опыт;
· последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа;
· использовать дополнительные вспомогательные приёмы и средства: памятки, образцы выполнения заданий, алгоритмы деятельности;
· указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
· повторение самим обучающимся инструкций к выполнению задания; давать сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке.

Коррекционные задачи:

· выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
· создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
· осуществление индивидуально-ориентированного сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
· оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР программы курса;
· возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основные направления в коррекционной работе:

· удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
· коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
· развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
· развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
· формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
· обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира.
2. Идея экологической целостности мира.
3. Идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира — важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы мы придаем новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся: 1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя. 2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей). 3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила**

безопасной жизни».

МЕСТО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана 270 ч: 1 класс - 66 ч (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели).

класс	раздел	Кол-во часов
1 класс (66 ч)	Раздел «Что и кто?»	(20 ч)
	Раздел «Как, откуда и куда?»	(12 ч)
	Раздел «Где и когда?»	(11ч)
	Раздел «Почему и зачем?»	(22 ч)
2 класс (68ч)	Раздел «Где мы живём?»	(4 ч)
	Раздел «Природа»	(20 ч)
	Раздел « Жизнь города и села»	(10 ч)
	Раздел «Здоровье и безопасность»	(9 ч)
	Раздел «Общение»	(7 ч)
	Раздел «Путешествия»	(18 ч)
3 класс (68 ч)	Раздел « Как устроен мир»	(6 ч)
	Раздел «Эта удивительная природа»	(18 ч)
	Раздел «Наша безопасность»	(7 ч)
	Раздел «Чему учит экономика»	(12 ч)
	Раздел «Путешествия по городам и странам»	(15 ч)
4 класс (68 ч)	Раздел «Человек и природа»	(33ч)
	Раздел «Человек и общество»	(33 ч)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

предметные результаты должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Результаты коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:

понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
сохранности окружающей предметной и природной среды;
в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:
двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
с учителями и учениками в школе;
со знакомыми и незнакомыми людьми;
в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Результаты специальной поддержки освоения курса должны отражать;
способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
способность к наблюдательности, умение замечать новое;
стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
умение ставить и удерживать цель деятельности;
планировать действия;
определять и сохранять способ действий;
использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
оценивать процесс и результат деятельности;
сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения курса предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии курсом универсальные учебные действия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила

поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмораживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

УМК 1 класс:
Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях**
Плешаков А.А **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях**
Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д **Окружающий мир. Тесты. 3 класс**
Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е.**Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс.** А.А. **(В электронном виде)**
Плешаков А.А., Румянцев А.А **Мир вокруг насУчебник для 1 класса начальной школы (В электронном виде)**

УМК 2 класс:
Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях**
Плешаков А.А **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях**
Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д **Окружающий мир. Тесты. 2 класс**
Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е.**Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс.** А.А. **(В электронном виде)**
Плешаков А.А., Румянцев А.А **Мир вокруг насУчебник для 2 класса начальной школы (В электронном виде)**

УМК 3 класс:
Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях**
Плешаков А.А **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях**
Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д **Окружающий мир. Тесты. 3 класс**
Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е.**Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс.** А.А. **(В электронном виде)**
Плешаков **Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы. (В электронном виде)**
Плешаков А.А., Румянцев А.А **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов (В электронном виде)**

УМК 4 класс:
Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2-х частях**
Плешаков А.А **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях**
Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д **Окружающий мир. Тесты. 4 класс**
Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е.**Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс.** А.А. **(В электронном виде)**
Плешаков **Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы. (В электронном виде)**
Плешаков А.А., Румянцев А.А **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов (В электронном виде)**

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате теоретического и практического изучения дисциплины учащиеся должны научится и получить возможность научится:

Человек и природа

Выпускник научится:

·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения (экологической направленности) в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 класс
(66 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и природа (30ч)	
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	**Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. **Группировать (классифицировать)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.
Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	**Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времён года. **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.	**Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** её состояние. **Проверять** достоверность народных примет о погоде. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.
Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	**Сравнивать** и **различать** разные формы водоёмов **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.
Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	**Различать** растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений **Классифицировать** объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, **выделять** их различия (на примере своей местности). **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.

	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	**Различать** животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. **Характеризовать** особенности диких и домашних животных **Классифицировать** объекты природы по признакам: домашние — дикие животные **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	**Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	**Характеризовать** влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите. **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе. **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.
Человек и общество (26ч)	
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.	**Знакомиться** с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. **Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т. п.).
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	**Знакомиться** с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. **Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества.	**Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	**Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. **Классифицировать** виды транспорта: наземный, воздушный и водный транспорт. **Демонстрировать** в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.
Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации — глава государства. Москва — столица России.	**Знакомиться** с особенностями Государственного флага России **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, **узнавать** его среди гербов других стран.
Родной край — частица России. Родной город, край.	**Осмысливать** значение понятий: малая родина. Родина, Отечество, Отчизна **Проводить** наблюдения в группах во время экскурсии по своему посёлку **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения
Правила безопасной жизни (10ч)	
Ценность здоровья и здорового образа жизни.	**Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	**Составлять** режим дня в группах. **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	**Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему посёлку (с точки зрения безопасного поведения на дороге). **Записывать** телефоны экстренной помощи. **Моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону. **Объяснять** основные правила обращения о газом, электричеством, водой **Проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.
Правила безопасного поведения в природе	**Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 класс.
(68 часов)

тематическое планирование	характеристика деятельности учащихся
	Человек и природа (25ч)
Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Наблюдения за временными явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Различать** объекты живой или неживой природы, **классифицировать** объекты природы по существенным признакам, **приводить примеры** объектов живой или неживой природы. **Устанавливать связи** между живой и неживой природой. **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Наблюдать** изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними. **Сопоставлять** картины осени (зимы, весны, лета) на иллюстрациях с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсий.
Явления природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр. Виды термометров.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами. **Приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии . **Рассказывать** о сезонных явлениях в жизни дерева, по своим наблюдениям. **Познакомиться** с устройством термометра, **измерять** температуру и **фиксировать** результаты измерений. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Наблюдать** погоду и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. **Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. **Приводить примеры** погодных явлений. **Сопоставлять** научные и природные предсказания погоды. **Вести наблюдения** за погодой, **использовать** для фиксации условные знаки. **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Звёздное небо. Созвездия.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Находить** на рисунках знакомые созвездия. **Моделировать** созвездия. **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Исследовать** гранит **Различать** горные породы и минералы. **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Воздух. Значение воздуха. Загрязнение и охрана воздуха. Вода. Её распространение и значение.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. **Анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. **Наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Растения. Многообразие	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить.

растений, их воздействие на человека. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Красная книга.	**Называть и классифицировать** растения по группам. **Определять** растения с помощью атласа определителя. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Познакомится** с Красной книгой, **узнать** растения родного края, внесённые в Красную книгу, **готовить** сообщения по изучаемой теме.
Животные. Многообразие животных. Зависимость строения от образа жизни. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Красная книга.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Называть и классифицировать** животных по группам. **Выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Определять** животных с помощью атласа - определителя. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Познакомится** с Красной книгой, **узнать** животных родного края, внесённые в Красную книгу, **готовить** сообщения по изучаемой теме.
Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Характеризовать** влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите. **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе. **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Горизонт. Линия горизонта и её стороны. Форма Земли. Ориентирование на местности.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Различать** стороны горизонта, **находить** линию горизонта **Знакомство** с устройством компаса и правилами работы с ними, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу. **Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Формы земной поверхности и водные богатства.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Сопоставлять** фото равнин и гор для выявления существенных признаков. **Анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе, схему частей реки. **Сравнивать** по схеме холм и гору, **характеризовать** поверхность своего края. **Описывать** красоту гор и водоёмов. **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Человек и общество (35ч)	
Родная страна. Россия. Символы России: герб, флаг, гимн. Государственный язык.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Различать** государственные символы России, **отличать** от символов других стран. **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Приводить** примеры народов России. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Город и село. Особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек. Наше село. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные материалы.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Различать** изображение города и села, **сравнивать** городские и сельские дома, **рассказывать** о своём доме по плану. **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского дома. **Узнать** о строительных материалах.
Природа и рукотворный мир.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить.

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки.	**Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Классифицировать** объекты окружающего мира. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Классифицировать** предметы по характеру материала.
Наш адрес в мире. Вселенная. Звёзды и планеты. Разнообразие стран и народов.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Определять** свой «адрес в мире». **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Сопоставлять** образы родной страны с образами других уголков планеты, **узнавать** природные и рукотворные картины Отечества. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Называть** свой домашний адрес. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Проводить** наблюдения в группах во время экскурсии по своему посёлку
Экономика. Её составные части и связь между ними. Деньги.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Различать** отрасли экономики и её составные части. **Анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Транспорт. Виды транспорта.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Классифицировать** средства транспорта, **приводить примеры.** **Узнавать** по иллюстрациям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Культура и образование. Учреждения культуры, их роль в жизни человека. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Различать** учреждения культуры и образования, **приводить примеры.** **Узнавать** по иллюстрациям учреждения культуры и образования, **оценивать** их роль. **Определять** названия профессий по характеру деятельности, **обсуждать** роль профессий в нашей жизни, **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых. **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Родословная.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Рассказывать** о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. **Формулировать** понятие «культура общения». **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи. **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях, **отбирать** фото из семейного архива. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. **Формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. **Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе. **Оценивать** с нравственных позиций формы поведения. **Моделировать** различные ситуации общения на уроках и переменах. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Правила вежливости. Правила поведения в общественных местах	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Формулировать** правила поведения в общественном транспорте, в общении мальчика и девочки, мужчины и женщины, правила этикета в гостях. **Обсуждать** морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России, проблему подарка в день рождения, правила поведения за столом, правила поведения в театре, в общественном транспорте.

	Моделировать ситуации общения за столом, в гостях. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Карта. Россия на карте. Условные обозначения на карте.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте. **Соотносить** пейзажи России с их месторасположением на карте. **Осваивать** приёмы чтения карты. **Изучить** правила показа объектов на карте. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Путешествие по России. Москва. Московский Кремль. Санкт-Петербург и другие старинные русские города.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Находить** на карте изучаемые города. **Соотносить** фото достопримечательностей городов с собственными наблюдениями, **обсуждать з**начение достопримечательностей для жителей страны. **Отличать** гербы городов. **Совершать** виртуальные экскурсии по городам России. **Рассказывать** о Московском Кремле, Красной площади. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Готовить сообщения и выступать** по изучаемой теме.
Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Находить**, **называть и показывать** на карте океаны и материки. **Соотносить** фото материков с их месторасположением на карте. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.**Готовить сообщения и выступать** по изучаемой теме.
Путешествие по материкам. Природа и жизнь людей. Части света. Страны мира.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Находить**, **называть и показывать** на карте материки и страны. **Сравнивать** физическую и политическую карты мира. **Готовить сообщения и выступать** по изучаемой теме. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Правила безопасной жизни (8ч)	
Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Месторасположение важнейших органов и их работа. Правила личной гигиены.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Называть и показывать** внешние части тела человека**, определять** на иллюстрации положение внутренних органов человека. **Рассказывать** о своём режиме дня, **составлять** рациональный режим дня, **обсуждать** сбалансированное питание. **Формулировать** правила личной гигиены, **характеризовать** назначение предметов гигиены**, выделять** собственные предметы личной гигиены. **Демонстрировать** умение чистить зубы, **дополнять** правила ухода за зубами. **Анализировать** информацию учебника по изучаемой теме. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Моделировать** сигналы светофоров, **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах. **Формулировать** правила безопасного поведения на дорогах и улицах. **Соотносить** изображения и названия дорожных знаков. **Учиться** соблюдать изученные правила безопасности.
Правила безопасного поведения в быту. Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Формулировать** правила безопасного поведения в быту. **Учиться** соблюдать изученные правила безопасности. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Правила безопасного поведения в природе.	**Понимать** учебные задачи раздела и стремиться их выполнить. **Формулировать** правила безопасного поведения в природе. **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, **запомнить** правила поведения во время купания. **Учиться** соблюдать изученные правила безопасности. **Извлекать** из различных источников сведения по изучаемой теме. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс.
(68 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Человек и природа (23 ч)	
Как устроен мир (5 ч) **Природа.** Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для детей.	**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей. **Работать в паре: анализировать** текст учебника**, извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задания к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку**. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Человек. Человек – часть природы. Отличая человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	**Находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных **Различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека. **Работать в паре: наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникает богатства внутреннего мира человека. **Моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.
Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети **учатся**: - **определять** цель проекта; - **распределять** обязанности по проекту в группах; - **собирать** материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в интернете; - **подбирать** иллюстративный материал, **оформлять**; - **презентовать** проект; - **оценивать** результаты работы.
Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	**Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему. **Работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; **приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать и оценивать** предложенные модели.
Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.	**Устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды**; различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. **Работать в группе**: **сопоставлять** примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить** примеры такого отношения из современной жизни. **Моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу. **Обсуждать**, как каждый может помочь природе. **Работать со взрослыми: готовить** сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; **участвовать** в природоохранной деятельности.
Эта удивительная природа **Тела, вещества, частицы**. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные	**Характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела т вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать** предположения, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.

вещества.	**Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. **Наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Практическая работа: ставить** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради.
Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	**Работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам. **Анализировать** схему с целью определения состава воздуха. **Исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради.
Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	**Работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. **Практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды.
Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	**Работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию. **Работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. **Высказывать** предположения о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды. **Наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.
Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	**Работать в паре: анализировать** рисунок- схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку**; **моделировать** круговорот воды в природе, осуществлять **самопроверку.** **Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду; **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.
Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать источники загрязнения воды. Мере по охране чистоты воды и её экономному использованию.	**Работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды. **Высказывать** предположения о причинах разрушения горных пород в природе. **Наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. **Характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. **Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить** рассказ на основе наблюдений.
Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия .	**Анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. **Высказывать** предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их. **Практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. **Анализировать** схему связей почвы и растений; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений. **Обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения. **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». **Доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. **Знакомится** с группами растений по материалам учебника.
Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные	**Работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»;

почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	**использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять** взаимопроверку. **Приводить** примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы.
Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.	**Выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений. **Доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений. **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени. **Актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.
Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	**Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. **Оформлять** памятку «Берегите растения». **Актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах. **Классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками. **Приводить** примеры животных разных групп.
Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. **Охрана растений.** Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	С помощью атласа-определителя «от земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе. **Работать** с электронным приложением к учебнику. **Работать** с терминологическом словариком. **Характеризовать** животных по типу питания. **Приводить** примеры животных по типу питания. **Анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных. **Обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе.
Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери. Виды животных. Зоология – наука о животных. **Кто что ест? Проект «разнообразие природы родного края».** Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. **Размножение и развитие животных** разных групп. **Охрана животных.** Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира **В царстве грибов.** Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные,	В ходе выполнения проекта дети **учатся**: - **определять** цель и этапы работы; - **распределять** обязанности; - совместно со взрослыми **определять** растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии; - **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - **составлять и презентовать** «Книгу природы родного края». **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения. **Моделировать** стадии размножения животных разных групп. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве. **Работать** с терминологическим словариком. **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью электронного приложения **определять** животных, занесенных в Красную книгу России. **Обсуждать** меры по охране животных. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучали ранее. **Создавать** книжку-малышку «Берегите животных». **Характеризовать** строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Моделировать** различие грибов-двойников.

несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. **Великий круговорот жизни.** Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	**Характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе. **Рассказывать** о круговороте веществ на Земле
Человек и общество (28 ч)	
Как устроен мир **Общество .** человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. **Чему учит экономика** **Для чего нужна экономика.** Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. **Природные богатства и труд людей – основа экономики.** Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. **Полезные ископаемые.** Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. **Растениеводство.** Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. **Животноводство** как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. **Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	**Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство как часть общества. **Обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Работать в группе: анализировать** таблицу с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». **Различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работать** с терминологическим словарем. **Работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. **Приводить** примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Раскрывать** роль науки в экономическом развитии. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике. **Работать** с терминологическим словариком. **Актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя. **Выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). **Готовить** сообщение о каком-либо полезном ископаемом. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: выяснять**, какие полезные ископаемые добываются в регионе. **Актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах. **Практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану. **Обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством. **Различать и классифицировать** культурные растения. **Характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. **Выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня . **Актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в1-2 классах. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных. **Характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. **Выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Соотносить** продукцию и отрасли промышленности. **Выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работать** с терминологическим словариком.

Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**Работать со взрослыми: выяснить**, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. В ходе выполнения проекта дети **учатся:** - **собирать** информацию об экономике своего края; - **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и др; - коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; -**презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности.
Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	**Характеризовать** виды обмена товарами; **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике. **Различать** денежные единицы разных стран. **Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их. **Работать** с терминологическим словариком.
Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	**Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. **Работать** с терминологическим словариком.
Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	**Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. **Определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. **Моделировать** семейный бюджет. **Работать** с терминологическим словариком.
Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	**Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологии. **Моделировать** экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словариком.
Путешествия по городам и странам **Золотое кольцо России –** слава и гордость страны. Города Золотого кольца, их достопримечательности.	**Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. С помощью интернета **готовить** сообщения о любом городе Золотого кольца.
Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети **учатся:** - **собирать** экспонаты для музея, **составлять** этикетки; - **оформлять** экспозицию музея; - **готовить** сообщения; - **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	**Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страна, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией.

На севере Европы. Страна севера Европы, их столица, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	**Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Соотносить** государства и флаги. **Узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы.
Что такое Бенилюкс. Страна Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	**Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса. **Подготовить** сообщения с показом местоположения страна и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам.
В центре Европы. Страна центра Европы. Их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	**Работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям. **Выполнять** задания по электронному приложению к учебнику. **Моделировать** достопримечательности из пластилина.
По Франции и Великобритании. Местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	**Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции (Великобритании), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Франции (Великобритании)по фотографиям. **Составлять** вопросы для викторины о Франции (Великобритании). **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и интернете **находить** интересные факты о Франции (Великобритании).
На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	**Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. **Составлять** вопросы для викторины о Греции и Италии **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и интернете **находить** интересные факты о Греции и Италии.
По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	**Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма. **Работать** с картой. **Описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности. **Находить** в дополнительной литературе и в интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения.
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч). Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.
Правила безопасной жизни (17 ч)	
Мы и наше здоровье **Организм человека.** Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная	**Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека (их части и названия).

система, пищеварительная система, кровеносная система. **Органы чувств.** Человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль восприятии мира. Гигиена органов чувств. **Надёжная защита организма**. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание). **Опора тела и движение.** Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. **Наше питание. Проект «Школа кулинаров».** Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. **Дыхание и кровообращение.** Дыхательная и кровеносная система, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. **Умей предупреждать болезни**. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. **Здоровый образ жизни**. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки	**Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека, **уметь** показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. **Практическая работа в паре: измерение** роста и массы тела человека. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать в группе**: самостоятельно изучать материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. **Работать** с терминологическим словариком. **Практическая работа: изучить** свойства кожи. **Характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей. **Характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи. **Работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Подготовить** рассказ об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словариком. **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека. **Следить** за правильной осанкой на уроке и вне его. **Выполнять** физкультминутки. **Работать** с терминологическим словариком. **Практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания. **Моделировать** строение пищеварительной системы. **Характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. **Обсуждать** правила рационального питания. **Составлять** меню здорового питания. **Работать** с терминологическим словариком. **Готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров». **Актуализировать** знания о легких и сердце, полученные во 2 классе. **Характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме. **Моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы. **Обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. **Практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: измерять** пульс членов своей семьи. **Характеризовать** факторы закаливания. **Формулировать** правила закаливания. **Составлять** памятку по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. **Работать** с терминологическим словариком. Регулярно **проводить** закаливание своего организма. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.

своих достижений. **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Наша безопасность (7 ч)** **Огонь, вода и газ.** Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. **Чтобы путь был счастливым.** Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. **Дорожные знаки.** Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. **Проект «Кто нас защищает»**. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. **Опасные места**. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. **Природа и наша безопасность**. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). **Экологическая безопасность**. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	**Работать** с терминологическим словариком. **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. **Актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в1-2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Работать** с терминологическим словариком. **Анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги. **Актуализировать** правила безопасности поведения на улице, полученные в1-2 классах. **Работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры. **Актуализировать** знания дорожных знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам. **Выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. **Работать** с терминологическим словариком. В ходе выполнения проекта дети **учатся:** - **находить** в интернете и других источниках информации сведения о вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - **интервьюировать** ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; - **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. **Работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Характеризовать** опасности природного характера. **Находить** информацию о ядовитых растениях и грибах. **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Отличать** гадюку от ужа. **Анализировать** по схеме цепь загрязнения. **Приводить** примеры цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организме. **Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. **Работать** с терминологическим словариком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 класс.
(68 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Человек и природа (33ч)	
Земля и человечество (9ч)	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. **Рассказывать** о мире, с точки зрения астронома; **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системе**, перечислять** планеты в правильной последовательности**, моделировать** строение Солнечной системы. **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь. **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения.
Планета Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.	На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. **Различать** планеты и их спутники; **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. **Практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. **Устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. **Работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). **Извлекать** из дополнительной литературы, интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**.
Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.	**Работать в паре: изучать** по учебник правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия. **Моделировать** изучаемые созвездия; **определять** направления на север по Полярной звезде; **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. **Работать** с терминологическим словариком.
Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	**Сравнивать** глобус и карту полушарий**; находить** условные знаки на карте полушарий; **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества. **Составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. **Извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и интернета и **готовить** сообщения о них. **Работать** с терминологическим словариком.
Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов	

и музеев для изучения истории.	**Составлять** рассказ о мире, с точки зрения историка. **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. **Посещать** краеведческий музей и **готовить** рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, села; **работать** с терминологическим словариком.
Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	**Определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях. **Работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях.
Мир глазами эколога. Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	**Рассказывать** о мире, с точки зрения эколога; **работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению. **Знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. **Находить** информацию в интернете о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения.
Сокровища Земли под охраной человечества Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	**Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. **Читать** в учебники тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной Книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений. **Извлекать** из дополнительной литературы, интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и **готовить** сообщения.
Природа России	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объекты Всемирного наследия. Ильменский заповедник	**Работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте. **Различать** холмистые и плоские равнины; **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям. **Извлекать** из дополнительной литературы, интернета сведения об изучаемых географических объектов, **готовить** сообщения. **Выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; **работать со взрослыми: готовить** материалы к выставке «Где мы были».
Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	**Работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, **рассказывать** о них по карте. **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; **находить** в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. **Работать со взрослыми: готовить и оформлять** в классе выставку «Где мы были»; **готовить** сочинения на тему урока.
Природные зоны России.	

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	**Работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку. **Устанавливать причинно-следственные связи** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами. **Находить** на карте природных зон области высотной поясности.
Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	**Находить и показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку. **Выявлять** взаимосвязи природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. **Работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания. **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Характеризовать** зону арктических пустынь по плану; **извлекать** из дополнительной литературы, интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения.
Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	**Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте. **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. **Работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания. **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **Характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; **изготавливать** макет участка тундры; **извлекать** из дополнительной литературы, интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения.
Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и враги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	**Находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; **устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания; **сравнивать** природу тундры и лесных зон. **Находить** в интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения.
Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	**Работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. **Обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; **обсуждать** правила поведения в лесу; **извлекать** из дополнительной литературы и интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения. **Совершать** виртуальную экскурсию с помощью интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка.

Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких растений.	**Характеризовать** лесные зоны по плану. **Сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; **находить и показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте; **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения; **извлекать** из дополнительной литературы и интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках; **характеризовать** зону степей по плану.
Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».	**Сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям; **находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; **изготавливать** макеты участка пустыни; **характеризовать** зону пустынь по плану.
У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».	**Находить и показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны. **Работать в паре: знакомится** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания. **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Совершать** с помощью интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** зону субтропиков по плану.
Родной край – часть большой страны (14ч)	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. **Поверхность нашего края.** Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	**Работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона; **рассказывать** по ней о родном крае; **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану. **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. **Обсуждать** меры по охране поверхности своего края; **изготавливать** макет знакомого участка поверхности

Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. ***Правила поведения на воде (из раздела «Правила безопасной жизни»)***	родного края. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с селом, о наличии оврагов и истории их возникновения.
Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	**Работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведенному в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта; **моделировать** значение водных богатств в жизни людей; **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов; **участвовать** в водоохранных мероприятиях в селе. **Находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу. **Сравнивать** изученные полезные ископаемые; **работать со взрослыми: выяснять**, какие полезные ископаемые имеются в регионе. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.
Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	**Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять самопроверку**; **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.
Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	**Работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем. **Характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа определителя.
Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	**Работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. **Моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять взаимопроверку** и **коррекцию; характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; **сравнивать** природные особенности леса и луга. **Приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем. **Составлять** памятку «Как вести себя на лугу». **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя.
Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. ***Правила поведения у водоёма (из раздела «Правила безопасной***	

жизни»). Охрана пресноводных растений и животных. Болото и их охрана. **Экскурсии в природные сообщества родного края (3ч).** Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. **Растениеводство в нашем крае.** Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. **Животноводство в нашем крае.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Презентация проектов (по выбору).** Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	**Работать в паре: описывать** водоём по фотографии; **определять** с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме. **Рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. **Обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде. **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоёма, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя. **Наблюдать** объекты и явления природы; **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; **фиксировать** результаты наблюдения; **сравнивать** результат наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу. **Практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур. **Различать** сорта культурных растений. **Работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений. **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу. **Различать** породы домашних животных. **Работать со взрослыми: наблюдать** за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **адекватно** оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: **извлекать** информацию из дополнительных источников и интернета; **обрабатывать** материалы экскурсий; **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); **готовить тексты** сообщений; **выступать** с сообщением в классе; **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
Человек и общество (36 ч)	
Страницы всемирной истории (5ч)	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	**Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, **выбирать** проекты для выполнения. **Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; **обсуждать** роль огня и приручения животных; **анализировать** иллюстрации учебника. **Понимать** роль археологии в изучении первобытного общества.
Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	**Определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; **находить** на карте местоположение древних государств; **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе. **Обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности. **Понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств.
Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	**Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. **Развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. **Понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества.
Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	**Определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья. **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества; **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени. **Развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.
Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	**Находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени; **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктиды для развития науки; **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира. **Рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях 20-21 веков.
Страницы истории России (21ч)	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. **Во время Древней Руси.** Торговый путь «из варяг в греки».основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	**Анализировать** карту расселения племен древних славян; **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; **характеризовать** верования древних славян; **моделировать** древнеславянское жилище; **составлять** план рассказа на материале учебника. **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства 9-11 веках; **характеризовать** систему государственной власти 9-11 веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; **анализировать** былину об Илье Муромце как отражения борьбы Древней Руси с кочевниками.
Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке. **Сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; **обсуждать** важность находок археологам берестяных грамот; **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; **обсуждать**, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. **Характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника.
Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «повесть» временных лет». Рукописные книги.	**Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры.
Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	**Прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь; **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника. **Находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского.
Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский.	**Приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; **выполнять** задания из электронного приложения.
Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	**Прослеживать** по карте передвижение русских и ордынских войск; **составлять** план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; **моделировать** ход Куликовской битвы; **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; **рассказывать** о поединках богатырей; **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России. **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. **Обсуждать** значение освобождения от монгольского ига. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.

Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.	**Отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от московского ига, венчания Ивана грозного на царство.
Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	**Обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; **развивать** воображение, «обучая грамоте» учеников 17 века.
Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	**Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; **осознавать** роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России.
Пётр Великий. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1 – первый российский император.	**Рассказывать** о реформах Петра 1 на основе материала учебника; **извлекать** из дополнительной литературы и интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике. **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; **обсуждать**, заслуженно ли Петр 1 стал называться Великим; **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербург, год, когда Россия стала империей. **Находить** на карте приобретения города, основанные Петром 1; **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого.
Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	**Составлять** план рассказа о М.В. Ломоносове; **прослеживать** по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; **обсуждать**, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета. **Извлекать** из интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова.
Екатерина Великая. Екатерина великая – продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.	**Обсуждать** заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; **описывать** достопримечательности Петербурга; **Сравнивать** положение разных слоёв российского общества; **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. **Прослеживать** по карте рост территории государства; **рассказывать** по учебнику о ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. **Извлекать** из интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.
Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. **Обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной; **обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. **Извлекать** из интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян»,

Страницы истории 19 века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 гола. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	«Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке. **Работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль. **Сопоставлять** исторические источники; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в19 веке в регионе.
Россия вступает в20 век. Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	**Отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. **Составлять** план рассказа о событиях начала 20 века и **рассказывать** о них по плану. **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и гражданская война в судьбе семьи. **Развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.
Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	**Знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР. **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. В ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять**, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. **Прослушивать** в записях песни 1930-х годов.
Великая война и великая Победа (2ч). Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	**Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; **встречаться** с ветеранами войны, интервьюировать их. **Прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. **Выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес край, село в Победу; **собирать** материалы о мероприятиях празднования годовщины Победы в крае, районе, селе. **Интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; **готовить** праздник ко Дню победы.
Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.	**Извлекать** из дополнительной литературы, интернета информацию об освоении космоса; **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. **Прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; **интервьюировать** старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе. **Работать** с электронным пособием.
Современная Россия (10 ч)	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать** с терминологическим словариком; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, конвенция о правах ребенка.	**Находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. **Анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей. **Готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе.
Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	**Различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь. **Различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. **Моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).
Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	**Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; **выучить** текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств. **Обсуждать**, зачем государству нужны символы; **моделировать** символы своего класса, семьи.
Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	**Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого её гражданина. **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; **рассказывать** о своих любимых праздниках. **Работать** со взрослыми: **составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.
Путешествие по России (3 ч). Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	**Знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью интернета в разные города России, **посещать** музеи, **осматривать** памятники истории и культуры. **Рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры. **Анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику, **Пользуясь** информацией из различных источников, **готовить** сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.
	Выполнять тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: **извлекать** информацию из дополнительных источников и интернета; **обрабатывать** материалы экскурсий; **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); **готовить тексты** сообщений; **выступать** с сообщением в классе; **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	
Правила безопасной жизни (представлен в разделах выше)	

Результаты изучения курса (1 класс)

Регулятивные:

определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определяет план выполнения заданий под руководством учителя;

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами; следить за правильной осанкой на рабочем месте;

- выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда;

понимает инструкцию; делает по образцу; понимать сказанное однократно в нормальном темпе.

Познавательные:

читать и составлять звуковые схемы слов; строить модели и схемы при решении задач;

- ориентироваться в учебнике в поиске заданий, определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела;
- темп чтения вслух соответствует утвержденным нормам;
- грамотно и каллиграфически ***правильно*** (т.е. четко, разборчиво, связно, красиво) списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами;
- осуществлять ***наблюдение*** объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем;

проводить сравнение, классификацию, сериацию по заданным критериям; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей; строить простой ответ

Коммуникативные:

- отвечает на простые вопросы учителя и товарищей; соблюдает простые нормы речевого этикета – здороваться, прощаться, благодарить;
- слушает и понимает речь окружающих; ведет простой диалог.

Предметные:

ученик научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся; называть государственную символику России
- называть общие признаки живых организмов; называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий; называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе; называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы; называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- наблюдать, делать умозаключения; различать профессии людей; различать растения и животных; различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе; ориентироваться в помещениях школы;

- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения; уход за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Получит возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя; группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения; высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно учащиеся могут

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Результаты изучения курса. 2 класс.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны иметь представления:
-о связи между компонентами неживой природы и живыми организмами;
-о связи между растениями и животными;
-о связи между деятельностью человека и природой.
-о природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле;
-о науках, изучающих мир.

Обучающиеся должны знать:
-что такое вещество и тело Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;
-названия материков и частей света, океанов;
-что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;
-устройство компаса и правила пользования им;
-три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе;
-условия, необходимые для жизни растений и животных;
-особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;
-правила поведения в природе и меры ее охраны.

Обучающиеся должны уметь:
-ориентироваться на местности относительно своего тела;
-определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
-показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;
-измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
-различать дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;
-ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;
-выполнять правила личной гигиены.

Обучающиеся получат возможность научиться:
-осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);
-подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

Личностные результаты
-иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
-ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
-формировать мотивации к учению;
-проявлять учебный интерес к новому виду деятельности;

-знать норм природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД
-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя и самостоятельно;
-определяет план выполнения заданий под руководством учителя и самостоятельно;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
-осуществлять пошаговый контроль задания с помощью учителя;
-самостоятельно организовывать рабочее место;
-следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности;
-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
-пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами;
-корректировать выполнение задания с помощью учителя;
-понимание и принятие оценки, предложения учителя, родителей, товарищей.

Познавательные УУД
-строить модели и схемы при решении задач на уроках окружающего мира;
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
-строить простые сообщения в устной форме, в письменной - с помощью учителя;
-проводить сравнение, классификацию, сериацию по заданным критериям;
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-находить закономерности, самостоятельно продолжать по установленному правилу;
-устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД

-отвечать на простые вопросы учителя и товарищей, самим задавать вопросы;
-участвовать в диалоге, слушает и понимает других;
-высказывать свою точку зрения на события и поступки;
-уметь работать в паре, малой группе, выполняя разные роли, сотрудничать в совместном решении задачи, проблемы;
-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Результаты изучения курса. 3 класс.

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- расширение учебной мотивации за счет развития компонентов познавательной деятельности;

понимание причин успеха в учебной деятельности; -

- развитие эмпатии;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- следование нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свою деятельность с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания на основе составленного совместно с учителем плана, условий выполнения;
- понимание и принятие оценки, предложения учителя, товарищей, окружающих;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для -

создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- демонстрирует разные виды чтения (сплошное, выборочное, оп ролям про себя, всух);
- использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разные способы решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, диаграмма, модель);
  - моделирует информацию в виде таблицы, плана, рисунка, устного текста.
  -

Коммуникативные:
- участвует в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения на события, проблему;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме;
- выполняет различные роли при работе в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи);
- имеет и отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- понимает точку зрения другого человека;
- ориентируется на позицию партнера при взаимодействии;
- строит понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит;
- строит монологические, диалогические высказывания.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса.
Учащиеся должны уметь:
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Результаты изучения курса. 4 класс.

Личностные:

- ....внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ....широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ....учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ....ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ....способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ....основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ....ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ....знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ....развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ....эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ....установка на здоровый образ жизни;
- ....основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ....чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- .....*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- .....*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- .....*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- .....*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- .....*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- .....*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- .....*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- .....*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- .....*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

- ..... принимать и сохранять учебную задачу;
- ..... учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ..... планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ..... учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ..... осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ..... оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ..... адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ..... различать способ и результат действия;
- ..... вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и

оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- .....*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- .....*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- .....*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- .....*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- .....*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- .....*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные:

- .... осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- .... осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- .... использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- .... строить сообщения в устной и письменной форме;
- .... ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- .... основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- .... осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- .... осуществлять синтез как составление целого из частей;
- .... проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- .... устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- .... строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- .... обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- .... осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- .... устанавливать аналогии;
- .... владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные:

- ..... адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ..... допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию

партнёра в общении и взаимодействии;

- .....учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;формулировать собственное мнение и позицию;
- .....договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- .....строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- .....задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- .....использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- .....*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- .....*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- .....*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- .....*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- .....*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- .....*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- .....*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- .....*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- .....*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- .....*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Ученик будет знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Календарно-тематический план. 1 класс.

№ урока	Тема	Дата	Корректировка	Предметные знания	УУД
	1 четверть (17 ч)				
	Введение. (1)				
1	*Урок- «пресс-конференция».* **Задавайте вопросы!**			научатся различать средства познания окружающего мира. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	Познавательные: обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. Коммуникативные: обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. Регулятивные: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. Личностные: обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».
2	Экскурсия «Наша школа»				
Раздел «Что и кто?» (20)					
3	Что и кто? Что такое Родина?			научатся: - различать флаг и герб России; -узнавать некоторые достопримечательности и столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; -изготовлять модели Солнца и созвездий. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получат возможность	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); уметь работать в парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные:
4	*Урок – путешествие.* Что мы знаем о народах России?				
5	*Заочная экскурсия.* Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».				
6	Что у нас над головой? Экскурсия.				
7	Что у нас под ногами?				
8	Что общего у разных растений?				
9	Выставка. Что растёт на подоконнике?				
10	Экскурсия. Что растёт на клумбе?				
11	*Урок – викторина.* Что это за листья?				
12	Что такое хвоинки?				

13	*Урок – игра.* Кто такие насекомые?			научиться: -проводить наблюдения в окружающем мире; -определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; освоить роли ученика; формирование интереса к учению; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
14	*Урок – игра.* Кто такие рыбы?				
15	*Урок – игра.* Кто такие птицы?				
16	*Урок – игра.* Кто такие звери?				
17	Что окружает нас дома?				
	2 четверть (16 ч)				
1	Что умеет компьютер?				
2	*Урок – игра.* Что вокруг нас может быть опасным?				
3	Экскурсия. На что похожа наша планета?				
4	*Урок – викторина.* Обобщение по разделу: «Что и кто?»				
	Раздел «Как, откуда и куда?» (12)				
5	Как живёт семья? Проект «Моя семья».			научатся: - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - раздельно собирать мусор; в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться: - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); работать в группах и парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
6	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?				
7	Откуда в наш дом приходит электричество?				
8	*Урок – путешествие*. Как путешествует письмо?				
9	*Урок – путешествие*. Куда текут реки?				
10	Откуда берутся снег и лёд?				
11	Как живут растения? Экскурсия.				
12	*Урок – викторина.* Как живут животные?				

13	*Урок – практикум.* Как зимой помочь птицам?			животными живого уголка; -мастерить кормушки и подкармливать птиц.	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений. Личностные: знать домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; освоить роли ученика; формирование интереса к учению; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
14	Откуда берётся и куда девается мусор?				
15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»				
16	Откуда в снежках грязь?				
	3 четверть (19 ч)				
Раздел «Где и когда?» (11ч)					
1.	*Урок – игра.* Когда учиться интересно?			научатся: - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться: -анализировать схему смены времён года и месяцев;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем; уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); работать в группах и парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемныйдиалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
2.	Проект «Мой класс и моя школа». Экскурсия.				
3.	Когда придёт суббота?				
4.	Когда наступит лето?				
5.	*Урок – путешествие.* Где живут белые медведи?				
6.	*Урок – путешествие.* Где живут слоны?				
7.	*Урок – путешествие.* Где зимуют птицы?				
8.	Когда появилась одежда?				
9.	Когда изобрели велосипед?				

10.	Когда мы станем взрослыми?			-характеризовать природные явления в разные времена года; -устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; -объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; -изготавливать маскарадный костюм.	учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Личностные: освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее); оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие;
11.	«Где и когда?»				
12.	*Урок – викторина*. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»				
Раздел «Почему и зачем?» (21)					
13.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Экскурсия.			научатся: -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; -объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться: - наблюдать картину звёздногонеба, находить	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); работать в группах и парах; составлять небольшой рассказ на заданную тему; Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану;
14.	Почему Луна бывает разной?				
15.	Почему идёт дождь и дует ветер?				
16.	Почему звенит звонок?				
17.	Почему радуга разноцветная?				
18.	Почему мы любим кошек и собак?				
19.	Проект «Мои домашние питомцы»				
	4 четверть (15 ч)				
1.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?				
2.	Экскурсия. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?				
3.	Зачем мы спим ночью?				
4.	*Урок – игра.* Почему нужно есть много овощей и фруктов?				

5.	*Урок – игра.* Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Личностные: выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; уметь анализи-ровать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе); оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; освоить роли ученика; формирование интереса к учению; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
6.	**Промежуточная аттестация. Итоговый тест.**				
7.	Зачем нужны автомобили? Экскурсия.				
8.	Зачем нужны поезда?				
9.	Зачем строят корабли?				
10.	Зачем строят самолёты?				
11.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?				
12.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?				
13.	*Урок – путешествие.* Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?				
14.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»				
15.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»				

По авторской программе 66 часов, по адаптированной рабочей программе 66 часов.

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	

Перечень обобщающих уроков

№ п/п	Тема урока	Дата	Кор-ка
1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		
2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		

3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		

Неурочная деятельность

№ п/п	№ урока	Форма, тема урока	Дата	Кор-ка
		1 четверть		
1		*Урок- «пресс-конференция».* Задавайте вопросы!		
2		*Экскурсия* «Наша школа»		
3		*Урок – путешествие.* Что мы знаем о народах России?		
4		*Заочная экскурсия.* Что мы знаем о Москве? *Проект* «Моя малая Родина»		
6		*Выставка*. Что растёт на подоконнике?		
7		*Экскурсия.* Что растёт на клумбе?		
8		*Урок – викторина.* Что это за листья?		
9		*Урок – игра.* Кто такие насекомые?		
10		*Урок – игра.* Кто такие рыбы?		
11		*Урок – игра.* Кто такие птицы?		
12		*Урок – игра.* Кто такие звери?		
		2 четверть		
13		*Урок – игра.* Что вокруг нас может быть опасным?		
14		*Урок – викторина.* Обобщение по разделу: «Что и кто?»		
15		*Проект* Как живёт семья? «Моя семья»		
16		*Урок – путешествие*. Как путешествует письмо?		
17		*Урок – путешествие*. Куда текут реки?		
18		*Экскурсия.*Как живут растения?		
19		*Урок – викторина.* Как живут животные?		
20		*Урок – практикум.* Как зимой помочь птицам?		
		3 четверть		
21		*Урок – игра.* Когда учиться интересно?		
22		*Проект* «Мой класс и моя школа».		
23		*Урок – путешествие.* Где живут белые медведи?		
24		*Урок – путешествие*. Где живут слоны?		
25		*Урок – путешествие*. Где зимуют птицы?		
26		*Урок – викторина*. Обобщение по разделу: «Где и когда?»		
		4 четверть		
28		*Проект* «Мои домашние питомцы»		
29		*Экскурсия.* Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
30		*Урок – игра.* Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
31		*Урок – игра.* Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
32		*Экскурсия. Зачем нужны автомобили*		
33		*Урок – путешествие.* Зачем люди осваивают космос?		

Календарно-тематический план. 2 класс.

№ урока	Тема	Дата	Корр	Предметные знания	УУД
1 четверть (16)					
Раздел: «Где мы живём» (4)					
1.	Родная страна.			**Обучающийся научится:** различать объекты природы и предметы рукотворного мира, определять свой «адрес в мире», называть свой домашний адрес, сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества, различать государственные символы России, отличать от символов других стран, приводить примеры народов России. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем, **получит возможность научиться:** классифицировать объекты окружающего мира, предметы по характеру материала; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	**Познавательные УУД:** Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. **Коммуникативные УУД:** обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. **Регулятивные УУД:** обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. **Личностные УУД:** Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».
2.	Урок – проект. Город и село. «Родной город»				
3.	Природа и рукотворный мир.				
4.	**Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где мы живём».**				
Раздел «Природа?» (20)					
5.	Урок – путешествие. Неживая и живая природа.			**Обучающийся научится:** различать объекты живой или неживой природы, классифицировать объекты природы по существенным признакам, приводить примеры объектов живой или неживой природы; различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; наблюдать погоду и описывать её состояние, проверять достоверность народных примет о погоде, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; находить	**Познавательные УУД:** – Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы. – Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
6.	Явления природы. **Практическая работа: «Устройство термометра и работа с ним».**				
7.	Что такое погода.				
8.	Урок-экскурсия «В гости к осени»				
9.	Урок – путешествие. В гости к осени.				
10.	Урок – игра. Звёздное небо.				

11.	Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа: «Исследование гранита».**			на рисунках знакомые созвездия; различать горные породы и минералы, называть и классифицировать растения и животных по группам, определять растения и животных с помощью атласа определителя. познакомится с Красной книгой, узнавать растения и животные родного края, внесённые в Красную книгу, готовить сообщения по изучаемой теме. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем, **получит возможность научиться:** устанавливать связи между живой и неживой природой, наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними, сопоставлять картины осени на иллюстрациях с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсий, проводить групповые наблюдения во время экскурсии , познакомиться с устройством термометра, измерять температуру и фиксировать результаты измерений, моделировать созвездия; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы, моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.	**Коммуникативные УУД:** – Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. – Слушать и понимать речь других. – Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. – Совместно договариваться о правилах общения. – Учиться выполнять различные роли в группе – Уметь работать в парах. – Составлять небольшой рассказ на заданную тему. **Регулятивные УУД:** – Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий на уроке. – Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. – Учиться работать по предложенному учителем плану. – Учиться выстраивать проблемный диалог, коллективное решение проблемных вопросов; – Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. – Учиться технологии оценивания образовательных достижений **Личностные УУД:** – Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. – Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. – Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. – Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; – В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
12.	Про воздух				
13.	Про воду. ОБЖ « Чрезвычайные ситуации»				
14.	Урок – путешествие. Какие бывают растения.				
15.	Урок – игра. Какие бывают животные.				
16.	Невидимые нити.				
2 четверть (16)					
17.	Дикорастущие и культурные растения.				
18.	Урок – игра. Дикие и домашние животные.				
19.	Комнатные растения. **Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».**				
20.	Животные живого уголка. ОБЖ «Медицинская помощь при укусах насекомых, ожогах, порезах»				
21.	Про кошек и собак.				
22.	Красная книга.				
23.	Будь природе другом!. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»				
24.	**Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа».**				

Раздел «Жизнь города и села» (10)					
25.	Что такое экономика.			**Обучающийся научится:** различать изображение города и села, сравнивать городские и сельские дома, рассказывать о своём доме по плану; различать отрасли экономики и её составные части; классифицировать средства транспорта, приводить примеры, узнавать по иллюстрациям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов; различать учреждения культуры и образования, приводить примеры, узнавать по иллюстрациям учреждения культуры и образования, оценивать их роль. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем, **получит возможность научиться: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского дома, различать строительные материалы, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; определять названия профессий по характеру деятельности, обсуждать роль профессий в нашей жизни, составлять рассказы о профессиях родных и знакомых, сопоставлять картины зимы на иллюстрациях с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсий, проводить групповые наблюдения во время экскурсии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, анализировать информацию учебника по изучаемой теме, извлекать из различных источников сведения по изучаемой теме.	**Познавательные УУД:** – Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы. – Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. **Коммуникативные УУД:** – Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. – Слушать и понимать речь других. – Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. – Совместно договариваться о правилах общения. – Учиться выполнять различные роли в группе – Уметь работать в парах. – Составлять небольшой рассказ на заданную тему. **Регулятивные УУД:** – Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий на уроке. – Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. – Учиться работать по предложенному учителем плану. – Учиться выстраивать проблемный диалог, коллективное решение проблемных вопросов; – Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. – Учиться технологии оценивания образовательных достижений **Личностные УУД:** – Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. – Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. – Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. – Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
26.	Из чего что сделано. ОБЖ « Основные виды травм у детей»				
27.	Как построить дом.				
28.	Какой бывает транспорт.				
29.	Культура и образование.				
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».				
31.	Урок-экскурсия «В гости к зиме»				
32.	**Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Жизнь города и села».**				
3 четверть (20)					
33.	Подготовка материала к защите проектов.				
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии»				

Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)					
35.	Строение тела человека. ОБЖ « Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»			**Обучающийся научится:** называть и показывать внешние части тела человека, определять на иллюстрации положение внутренних органов человека; рассказывать о своём режиме дня; соотносить изображения и названия дорожных знаков, соблюдать изученные правила безопасности; характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомыми людьми, у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания; рассказывать о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях, формулировать понятие «культура общения»; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем, **получит возможность научиться:** составлять рациональный режим дня, обсуждать сбалансированное питание; формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены, выделять собственные предметы личной гигиены, правила безопасного поведения на дорогах и улицах, в быту, в природе; моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях, отбирать фото из семейного архива; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её, обсуждать вопрос о культуре общения в школе, оценивать с	**Познавательные УУД:** – Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы. – Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. **Коммуникативные УУД:** – Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. – Слушать и понимать речь других. – Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. – Совместно договариваться о правилах общения. – Учиться выполнять различные роли в группе – Уметь работать в парах. – Составлять небольшой рассказ на заданную тему. **Регулятивные УУД:** – Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий на уроке. – Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. – Учиться работать по предложенному учителем плану. – Учиться выстраивать проблемный диалог, коллективное решение проблемных вопросов; – Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. – Учиться технологии оценивания образовательных достижений
36.	Если хочешь быть здоров. ОБЖ « Основы личной гигиены»				
37.	Берегись автомобиля. ОБЖ «Безопасное поведение на улицах и дорогах»				
38.	Школа пешеходов. **Практическая работа: «Соблюдение правил дорожного движения».**				
39.	Домашние опасности. ОБЖ « Безопасное поведение дома»				
40.	Пожар! ОБЖ « Пожарная безопасность и поведение при пожаре»				
41.	На воде и в лесу. ОБЖ « Безопасное поведение на природе»				
42.	Опасные незнакомцы. ОБЖ « Поведение в ситуациях криминогенного характера»				
43.	**Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность».**				
Раздел «Общение» (7)					
44.	Урок – выставка. Наша дружная семья.				
45.	Урок - проект «Родословная»				
46.	В школе.				
47.	Правила вежливости.				
48.	Ты и твои друзья.				
49.	Мы – и зрители и пассажиры.				
50.	**Поверим себя и оценим свои достижения по разделу:**				

	«Общение».			нравственных позиций формы поведения; формулировать правила поведения в общественном транспорте, в общении мальчика и девочки, мужчины и женщины, правила этикета в гостях,	**Личностные УУД:** – Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
Раздел «Путешествия» (18)					
51.	Посмотри вокруг.				
52.	Ориентирование на местности. **Практическая работа: «Устройство компаса и работа с ним».**				
4 четверть (16)					
53.	Формы земной поверхности.			**Обучающийся научится:** различать стороны горизонта, находить линию горизонта; различать устройство компаса и правила работы с ним; приёмам чтения карты, правилам показа объектов на карте; находить, называть и показывать на карте изучаемые города, океаны и материки, страны; отличать гербы городов, рассказывать о Московском Кремле, Красной площади. **Обучающийся,** в совместной деятельности с учителем, **получит возможность научиться:** ориентироваться по компасу, по солнцу и местным природным признакам; соотносить фото достопримечательностей городов с собственными наблюдениями, обсуждать значение достопримечательностей для жителей страны, фото материков с их месторасположением на карте, сравнивать физическую и политическую карты мира; совершать виртуальные экскурсии по городам России, готовить сообщения и выступать по изучаемой теме; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, анализировать информацию учебника по изучаемой теме, извлекать из различных источников сведения по изучаемой теме;	**Познавательные УУД:** – Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы. – Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. **Коммуникативные УУД:** – Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. – Слушать и понимать речь других. – Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. – Совместно договариваться о правилах общения. – Учиться выполнять различные роли в группе – Уметь работать в парах. – Составлять небольшой рассказ на заданную тему. **Регулятивные УУД:** – Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий на уроке. – Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. – Учиться работать по предложенному учителем плану. – Учиться выстраивать проблемный диалог, коллективное решение проблемных вопросов;
54.	Водные богатства				
55.	Урок-экскурсия «В гости к весне»				
56.	Урок – путешествие. В гости к весне.				
57.	**Промежуточная аттестация.** Итоговый тест.				
58.	Россия на карте.				
59.	Урок - проект «Города России».				
60.	Урок – путешествие. Московский Кремль.				
61.	Город на Неве.				
62.	Урок - путешествие по планете.				
63.	Урок - путешествие по материкам.				
64.	Страны мира. Проект «Страны мира»				
65.	Впереди лето.				
66.	**Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия».**				
67.	*Экскурсия* в природу.				
68.	Обобщение изученного за год. Итоги.				

По авторской программе 68 ч, по адаптированной рабочей программе 68 ч.

Контроль знаний учащихся

Промежуточная аттестация

№ п/п	тема	Кол часов	Сроки провед	Кор-ка
1	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1		

Перечень обобщающих уроков

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата
1	4	Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где мы живём».	
2	23	Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа».	
3	31	Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Жизнь города и села».	
4	42	Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность».	
5	49	Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Общение».	
6	66	Поверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия».	

Итого: 6

Практические работы

№ п/п	Тема урока	Дата
1	6. Практическая работа: «Устройство термометра и работа с ним».	
2	11. Практическая работа: «Исследование гранита».	
3	18. Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».	
4	37. Практическая работа: «Соблюдение правил дорожного движения».	
5	52. Практическая работа: «Устройство компаса и работа с ним».	

Неурочная деятельность

№ п/п	№ урока	Форма, тема урока	Дата
1.	**2**	Урок – проект. Город и село. «Родной город»	
2.	**5**	Урок – путешествие. Неживая и живая природа.	
3.	**8**	Урок-экскурсия «В гости к осени»	
4.	**9**	Урок – путешествие. В гости к осени.	
5.	**10**	Урок – игра. Звёздное небо.	
6.	**14**	Урок – путешествие. Какие бывают растения.	
7.	**15**	Урок – игра. Какие бывают животные.	
8.	**17**	Урок – игра. Дикие и домашние животные.	
9.	**31**	Урок-экскурсия «В гости к зиме»	
10.	**43**	Урок – выставка. Наша дружная семья.	
11.	**44**	Урок - проект «Родословная»	
12.	**55**	Урок-экскурсия «В гости к весне»	
13.	**56**	Урок – путешествие. В гости к весне.	
14.	**59**	Урок - проект «Города России».	
15.	**60**	Урок – путешествие. Московский Кремль.	
16.	**62**	Урок – путешествие по планете.	
17.	**63**	Урок - путешествие по материкам.	
18.	**68**	*Экскурсия* в природу.	

Календарно-тематический план. 3 класс.

№ п/п	Тема	Дата	Кор-ка	Предметные знания	УУД
	1 четверть (17 ч)				
	Как устроен мир (6 ч)				
1.	Урок-путешествие. Природа. Ценность природы для людей.			**Знать**: понятие общество. **Научатся**: называть признаки общества. **Знать:** понятие экология **Научатся:** соблюдать правила поведения в природе (здоровьесберегающие и природоохранные) **Знать:** о разнообразие веществ в окружающем мире: твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твёрдых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ. **Научатся:** определять свойства воздуха; определять значение воздуха для растений, животных, человека; основным правилам поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); называть основные свойства воздуха; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.	**Личностные:** формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей **Регулятивные** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные** Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему **Коммуникативные** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми **Личностные:** формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей **Регулятивные** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные**
2.	Человек.				
3.	Урок-путешествие. Общество.				
4.	Что такое экология.				
5.	Природа в опасности! Охрана природы. Экскурсия.				
6.	Обобщающий урок по теме «Как устроен мир».				
	Эта удивительная природа (20 ч)				
7.	Тела, вещества, частицы.				
8.	*Урок-путешествие*. Разнообразие веществ. Пр. р. «Обнаружение крахмала в продуктах».				
9.	Воздух и его охрана.				
10.	Вода.			**Научатся:** называть основные свойства воды; общие условия необходимые для жизни живых организмов; называть три состояния воды; называть распространение воды в природе; использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.	
11.	Экскурсия. Превращения и круговорот воды.				
12.	Берегите воду!				
13.	Урок-путешествие. Что такое почва.			**Научатся:** называть формы земной поверхности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; давать оценку воздействия человека на природу; выполнять правила поведения в природе и участия в её охране.	
14.	Разнообразие растений.			**Научатся:** раскрывать роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям; приводить примеры представителей разных групп	
15.	Солнце, растения и мы с вами. Экскурсия.				

16.	Размножение и развитие растений. Пр. р. «Распространение растений».			растений и животных (2-3); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. **Научатся:** определять условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, вода, воздух), роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям; использовать знания и умения для ухода за растениями; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему
17.	Охрана растений.				
	2 четверть (15ч)				
1.	Разнообразие животных.			**Научатся:** указывать особенности строения, роста, размножения грибов; различать съедобные и несъедобные грибы; использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.	**Регулятивные** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные** Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему **Коммуникативные** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
2.	Кто что ест.				
3.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».				
4.	Размножение и развитие животных.				
5.	Охрана животных.				
6.	Урок-КВН. В царстве грибов.				
7.	Великий круговорот жизни.			**Научатся:** называть роль растений в природе и жизни людей; Выказывать бережное отношение человека к растениям, животным; определять роль животных в жизни людей; использовать приобретённые знания и умения для ухода за растениями и животными.	
8.	Обобщающий урок по теме «Эта удивительная природа».				
	Мы и наше здоровье (9 ч)				
9.	Организм человека.			**Научатся:** представлять строении тела человека; называть системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма; соблюдать гигиену системы органов; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, для удовлетворения познавательных интересов; соблюдать личную гигиену, развивать физическую культуру, закаливание; использовать игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	**Личностные** конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире **Регулятивные** Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные** отвечать на итоговые вопросы, формулировать
10.	Органы чувств.				
11.	Надежная защита организма. Пр. р. «Внешнее строение кожи».				
12.	Наше питание. Пр. р. « Содержание питательных веществ в продуктах».				
13.	Наши проекты: «Школа кулинаров».				
14.	Дыхание и кровообращение. Пр. р. «Подсчёт ударов пульса».			**Научатся:** представлять строении тела человека; называть системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма; соблюдать гигиену системы органов;	
15.	Умей предупреждать болезни.				
16.	Здоровый образ жизни.				
3 четверть (21 ч)					

1.	Здоровый образ жизни.			соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, для удовлетворения познавательных интересов; соблюдать личную гигиену, развивать физическую культуру, закаливание; использовать игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	выводы, работать со словарем, работать в паре
2.	Урок-игра. Обобщающий урок по теме «Мы и наше здоровье».				
	Наша безопасность (8 ч)				
3.	Огонь, вода и газ.				
4.	Урок-путешествие. Чтобы путь был счастливым.			Научатся: соблюдать правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	**Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности
5.	Дорожные знаки.				
6.	Наши проекты: «Кто нас защищает».			Научатся: соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, правила сохранения и укрепления здоровья	
7.	Опасные места.				
8.	Природа и наша безопасность.			**Научатся:** соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года, основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе).	
9.	Экологическая безопасность.				
10.	Обобщающий урок по теме «Наша безопасность».				
	Чему учит экономика (12 ч)			**Знать:** понятие экономика. **Научатся:** использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.	**Личностные:** понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
11.	Для чего нужна экономика.				
12.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				
13.	Полезные ископаемые.			**Научатся:** приводить примеры полезных ископаемых; определять признаки различных объектов природы: цвет, форму, сравнительные размеры.	
14.	Растениеводство. Пр. р. «Культурные растения».				
15.	Животноводство.			**Научатся:** определять дикорастущие и культурные растения; называть их различение на примере растений родного края; различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы.	
16.	Какая бывает промышленность.			**Научатся**: называть роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными.	
17.	Наши проекты: «Экономика родного края».			**Знать:** понятие промышленность. **Научатся:** различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.	
18.	Что такое деньги. Пр. р. «Российские монеты».				
19.	Государственный бюджет.			**Научатся:** использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных интересов. Понятие: деньги.	**Личностные:** понимать роль труда в создании товаров и услуг,

	4 четверть (15 ч)				выяснять роль профессий родителей в экономике **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
1.	Урок-игра. Семейный бюджет.			Понятие: бюджет. **Научатся:** использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.	
2.	Экономика и экология.			**Знать**: семья – первый коллектив ребёнка. **Научатся:** использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных интересов.	
3.	Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика».			Понятие: экономика и экология. **Научатся:** соблюдать правила поведения в природе; использовать приобретённые знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в её охране.	
	Путешествие по городам и странам (13 ч)				
4.	Старинные города России.				
5.	**Промежуточная аттестация. Итоговый тест.**			**Научатся:** использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.	
6.	Урок-путешествие. Золотое кольцо России.			**Научатся:** называть родную страну, её столицу, региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка); показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, ещё 1-2 города); -использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. **Научатся:** называть родную страну, её столицу, региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка); показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, ещё 1-2 города); -использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.	**Личностные:** основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» представителя народа, гражданина России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях
7.	Путешествие по Золотому кольцу России.				
8.	Наши проекты: «Музей путешествий».				
9.	Наши ближайшие соседи.				
10.	Урок-путешествие. На севере Европы.				
11.	Экскурсия. В центре Европы.				
12.	По Франции и Великобритании.				
13.	На юге Европы.			**Научатся:** показывать на карте изученные страны мира; использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта. **Научатся**: использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете. **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	**Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.
14.	По знаменитым местам мира.				
15.	Урок-игра. «Путешествие по городам и странам».				

По авторской программе 68 ч, по адаптированной рабочей программе 68 ч.

Контроль знаний учащихся

Промежуточная аттестация.

№ п/п	№ ур	Тема	Дата	Кор-ка
1	5/4	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	19.04	

Перечень уроков с практической работой.

№ п/п		Тема	Дата	Кор-ка
1.		Разнообразие растений. Пр. р. «Обнаружение крахмала в продуктах».		
2.		Размножение и развитие растений. Пр. р. «Распространие растений».		
3.		Надёжная защита организма. Пр. р. «Внешнее строение кожи».		
4.		Наше питание. Пр. р. «Содержание питательных веществ в продуктах».		
5.		Дыхание и кровообращение. Пр.р. «Подсчёт ударов пульса».		
6.		Растениеводство. Пр. р. «Культурные растения».		
7.		Что такое деньги. Пр. р. «Российские монеты».		

Проекты.

№ п/п	№ ур	Тема	Дата	Кор-ка
1.		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».		
2.		Наши проекты: «Школа кулинаров».		
3.		Наши проекты: «Кто нас защищает».		
4.		Наши проекты: «Экономика родного края».		
5.		Наши проекты: «Музей путешествий».		

Экскурсии.

№ п/п	№ ур	Тема	Дата	Кор-ка
		Природа в опасности! Охрана природы.		
		Превращения и круговорот воды.		
		Солнце, растения и мы с вами.		
		В центре Европы.		
		Экскурсия в природу		

Неурочная деятельность.

№ п/п	№ урока	форма	дата	Кор-ка
1		урок-путешествие		
2		урок-путешествие		
3		экскурсия		
4		урок-путешествие		
5		экскурсия		
6		урок-путешествие		
7		экскурсия		
8		проект		
9		урок-КВН		
10		проект		
11		урок-игра		
12		урок-путешествие		
13		проект		
14		проект		
15		урок-игра		
16		урок-путешествие		
17		урок-путешествие		
19		экскурсия		
20		экскурсия		
21		урок-игра		

Календарно-тематическое план по окружающему миру (4 класс)

№	Тема	Дата	Кор-ка	Предметные знания	УУД
	1 четверть (18 ч)				
	Земля и человечество (8 часов)				**Л:** Учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие этических чувств. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. **Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Оценивать достижения на уроке; оценка результатов работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Извлечение информации из учебника. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
1	Урок-путешествие. Мир глазами астронома.			**Научатся:** называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	
2	Звёздное небо				
3	Урок-путешествие. Мир глазами географа. Пр. р.			**Научатся:** рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»	
4	Мир глазами историка.			**Научатся:** понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	
5	Мир глазами эколога. Экскурсия.			**Научатся:** понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. **Называть** экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	
6	Когда и где?			**Научатся:** понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой	
7	Сокровища Земли под охраной человечества.			**Научатся:** рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного	

				наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. **Научатся:** рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения	
8	Урок-путешествие. Обобщающий урок по теме: «Земля и человечество».			**Научатся:** обобщать полученную информацию, выделять существенное. Выполнять тесты с выбором ответа (другие виды работ проверки знаний); оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
	Раздел Природа России (11 часов)				
9	Равнины и горы России. Пр. р			Научатся: называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	**Л:** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Основы экологической культуры. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. **Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Оценивать достижения на уроке; оценка результатов работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять запись выборочной информации. Строить сообщения в устной и письменной формах. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Использовать знаково-
10	Моря, озёра и реки России. Экскурсия.			Научатся: показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике	
11	Экскурсия. Природные зоны России. Пр. р			Научатся: называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности	
12	Зона арктических пустынь.			Научатся: показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»	
13	Урок-путешествие. Тундра.			Научатся: показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.	

				Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике	символические средства. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование объектов окружающего мира. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. **К:** Адекватно использовать коммуникативные, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнера. **Л:** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Основы экологической культуры. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. **Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Оценивать достижения на уроке; оценка результатов работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета
14	Леса России.			Научатся: показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах	
15	Лес и человек. Экскурсия.			Научатся: рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	
16	Зона степей.			Научатся: показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных	
17	Пустыни.			Научатся: показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»	
18	У Чёрного моря.			**Научатся:** показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	
	2 четверть (14часов)				
19	Обобщающий			**Научатся:** обобщать полученную информацию, выделять	

	урок по теме: «Природа России».			существенное. Выполнять тесты с выбором ответа (другие виды работ проверки знаний); оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	характера сделанных ошибок.
	Родной край – часть большой страны (13 часов)				
20	Родной край – часть большой страны. Пр. р.			**Научатся:** рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы **Научатся:** показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае	**Л:** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Основы экологической культуры. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. **Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Оценивать достижения на уроке; оценка результатов работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять запись выборочной информации. Строить сообщения в устной и письменной формах. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Использовать знаково-символические средства. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
21	Поверхность нашего края.			**Научатся:** называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»	
22	Водные богатства нашего края.			**Научатся:** называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде	
23	Урок- КВН. Пр. «Полезные ископаемые»			**Научатся:** называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	
24	Земля – кормилица.			**Научатся:** рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв	
25	Жизнь леса. Пр. р.			**Научатся:** понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания	
26	Жизнь луга.			**Научатся:** рассказывать о природном сообществе луга.	

	Пр. р.			Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование объектов окружающего мира. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. **К:** Адекватно использовать коммуникативные, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнера. **Л:** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Основы экологической культуры. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. **Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Оценивать достижения на уроке; оценка результатов работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
27	Жизнь в пресных водах. Пр. р.			**Научатся:** рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма. Рассказывать об охране пресноводных растений и животных. Рассказывать о болотах и об их охране	
28	Растениеводство в нашем крае. Пр. р.			**Научатся:** рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями	
29	Животноводство в нашем крае.			**Научатся:** рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	
30	Проект. Обобщающий урок по теме: «Родной край – часть большой страны»			**Научатся:** обобщать полученную информацию, выделять существенное.	
31	Презентация проектов.			**Научатся:** выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов;	
32	Презентация				

	проектов. Продолжение.				
	3 четверть (20 часов).				
	Страницы Всемирной истории (5 часов)				
33	Начало истории человечества.			**Научатся:** рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»	**Л:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. **Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Вносить необходимые коррективы. **П:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Осуществлять запись выборочной информации. Строить сообщения в устной и письменной формах. Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К:** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение. Договариваться, приходить к общему решению. Контролировать действия партера. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Л:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность
34	Урок-игра. М ир древности: далёкий и близкий.			**Научатся:** рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	
35	Средние века: время рыцарей и замков.			**Научатся:** рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	
36	Урок-путешествие. Новое время: встреча Европы и Америки.			**Научатся:** рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой	
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.			**Научатся:** рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	

					к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. **Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Вносить необходимые коррективы. **П:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Осуществлять запись выборочной информации. Строить сообщения в устной и письменной формах. Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К:** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение. Договариваться, приходить к общему решению. Контролировать действия партера. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Л:** Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Развитие этических чувств. Чувство прекрасного и эстетические чувства. **Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои
	Страницы истории России (21 час)				
38	Проект. Жизнь древних славян.			**Научатся:** показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян	
39	Во времена Древней Руси.			**Научатся:** называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	
40	Страна городов.			**Научатся:** объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.			**Научатся:** называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры	
42	Трудные времена на Русской земле.			**Научатся:** рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	
43	Русь расправляет крылья.			**Научатся:** приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»	
44	Куликовская битва.			**Научатся:** рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	
45	Иван Третий.			**Научатся:** рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига	
46	Мастера печатных дел.			**Научатся:** рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	
47	Патриоты России.			**Научатся:** осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.	

				Объяснять значение выражения «народное ополчение»	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. **П:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Осуществлять запись выборочной информации. Строить сообщения в устной и письменной формах. Использовать знаково-символические средства. Осуществлять анализ и синтез объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование объектов окружающего мира. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. **К:** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение. Договариваться, приходить к общему решению. Контролировать действия партера. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Л:** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме сознания «Я» представитель народа,
48	Пётр Великий.			**Научатся:** рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	
49	Проект. Михаил Васильевич Ломоносов.			**Научатся:** рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	
50	Екатерина Великая.			**Научатся:** рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	
51	Отечественная война 1812 года.			**Научатся:** рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»	
52	Урок-игра. Страницы истории XIX века.			**Научатся:** называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	
	4 четверть (16 часов)				
53	Россия вступает в XX век.			**Научатся:** объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.			**Научатся:** рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	
55	Урок-путешествие. Великая Отечественная война и Великая Победа.			**Научатся:** рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	
56	**Промежуточная аттестация. Итоговый тест.**				
57	Работа над				

	ошибками.				гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. **Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требования данной задачи. Вносить необходимые коррективы.
58	Страна, открывшая путь в космос.			**Научатся:** рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	
59	Проект. Обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война»			**Научатся:** обобщать полученную информацию, выделять существенное. Выполнять тесты с выбором ответа (другие виды работ проверки знаний); оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
Современная Россия (8 часов)					
60	Основной закон России и права человека.			**Научатся:** адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания **Научатся:** рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	
61	Славные символы России.			**Научатся:** понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	**П:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Осуществлять запись выборочной информации. Строить сообщения в устной и письменной формах. Использовать знаково-символические средства. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать аналогии. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Построение логической цепочки рассуждений,
62	Такие разные праздники. Экскурсия.			**Научатся:** различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников	
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).			**Научатся:** называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	
64	Путешествие по России (по Уралу)			**Научатся:** называть народы России.	
65	Путешествие по				

	России (по Волге).			Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	анализ истинности утверждений. **К:** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение. Задавать вопросы. Договариваться, приходить к общему решению. Контролировать действия партера. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Л:** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. **Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль
66	Презентация проектов.				
67	Урок-игра. «Современная Россия».			**Научатся:** представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	
68	Обобщение знаний по теме «Современная Россия».			**Научатся:** представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	

По авторской программе 68 часов, по адаптированной рабочей программе 68 часов.

Контроль знаний учащихся

Промежуточная аттестация.

№ п/п	Тема	Дата	Кор-ка
56	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.		

Проекты. Презентация проектов

№ п/п	**Тема** на выбор:	Дата	Кор-ка
32,33	Путешествуем без опасности! Заповедники России. Как защищают природу. Красная книга нашего края. Чему меня научили уроки экологической этики. Красная книга России. Национальные парки мира. Экологическая обстановка в нашем крае. Охрана природы в нашем крае.		

67	Путешествие по городам мира. Когда и ка появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика. В крестьянской избе. Наш посёлок в годы Великой Отечественной войны.	Имя на глобусе. Правители Древней Руси. Календарь праздников моей семьи.	24.05	

Экскурсии.

№ п/п	Тема	Дата	Кор-ка
5	Мир глазами эколога.		
11	Моря, озёра и реки России.		
15	Лес и человек.		
63	Такие разные праздники.		

Неурочная деятельность.

№ п/п	№ урока	форма	дата	Кор-ка
1	1	урок-путешествие		
2	3	урок-путешествие		
3	5	экскурсия		
4	8	урок-путешествие		
5	11	экскурсия		
6	13	урок-путешествие		
7	15	экскурсия		
8	20	проект		
9	23	урок-КВН		
10	30	проект		

№ п/п	№ урока	форма	дата	Кор-ка
11	34	урок-игра		
12	36	урок-путешествие		
13	38	проект		
14	49	проект		
15	52	урок-игра		
16	56	урок-путешествие		
17	61	урок-путешествие		
19	63	экскурсия		
20	68	урок-игра		