Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ М.Н.Ермакова/

Утверждена

Приказом от 01.09.2021 №1/10

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» на 2021/2024учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Класс – **2 «а»**

Учитель –В.П.Самсонова

п. Шушенское 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Мир природы и человека разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ОВЗ, на основе примерной ООП, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы», «Мир природы и человека" под редакцией В.В.Воронковой. положением о рабочей программе педагога МБОУ Шушенская НОШ.

Цель:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- уточнять имеющиеся представления о живой и неживой природе, давать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К категории детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)относятся дети, испытывающие трудности в обучении.

Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера. Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом ЗБР. При определении

уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

Общая характеристика курса:

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты:

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар ,медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УД:

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
– устанавливать видо-родовые отношения предметов;
– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
– пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
– читать;
– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); –использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
– обращаться за помощью и принимать помощь;
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание курса

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание». Во 2 классе выделено 34 часа в год , 1 час в неделю. Учебник «Живой мир» 2 класс 2016г авторы Н.Б Матвеева М.С. Котина Т.О Куртова учебник для специальных(коррекционных учреждений 8 вида.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

Содержание курса	**1 класс (**	**2класс (1ч. в неделю)**	**3 класс (в неделю)**	**4 класс (ч. в неделю)**	**За 4 года**
Неживая природа		5			
Сезонные изменения		6			
Живая природа		23			
ИТОГО		34ч			

Неживая природа
Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.
Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.
Сезонные изменения
Временные изменения.
День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.
Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.
Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.
Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя,середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).
Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).
Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года.
Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).
Игры детей в разные сезоны года.Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)
Живая природа
Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты.Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие.Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.
Животные
Животные домашние. Звери.Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы.Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания,

питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).Охрана природы:
наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.
Человек
Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).
Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).Предупреждение заболеваний и травм.Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего
состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.Безопасное поведение в природе.Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета за 2 класс

Личностные результаты.

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные умения:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) (с помощью учителя);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УД:
– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные УД:
– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
– устанавливать видо-родовые отношения предметов;
– делать простейшиеобобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
– пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
– читать;
– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные УД:
– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); –использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
– обращаться за помощью и принимать помощь;
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание курса полностью реализуется на УМК :

- Для реализации рабочей программы используется учебно-методический **комплект**: Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 2 класс.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва, «Просвещение», 2016г

1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	***Тематическое планирование***	***Характеристика деятельности учащихся***
	Неживая природа *(5ч.)*	
Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото	Наблюдение за простейшими свойствами воды. Практическое знакомство с термометром..
	Сезонные изменения *(6ч)*	
Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Времена года: Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (Сезонные изменения в неживой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь). Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). Наблюдение за изменением состояния растений и деревьев в разные времена года. Познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц.

	простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)	
	Живая природа (23ч)	
Растения(8ч)		
Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты.Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие.Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён). Называние. узнавание, различие цветов, цветущих осенью. Познакомить с понятием «листопад». Различие растений:деревья, кустарники, трав Узнавание и называние овощей и фруктов.
Животные(8ч)		
Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ	Животные домашние. Звери.Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы.Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение	Классификация птиц и зверей(вн.вид, тип питания, место обитания).

жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	тишины и уединенности птиц на природе).Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.	
Человек(7ч)		
Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Формирование понятия «режим дня». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей Узнавание, называние средств гигиены. Простейшие действия при получении травмы: .Изучение правил поведения человека с животным

поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.		

Раздел	Содержание	часы	Результаты	
			Предметные умения	**УУД**
Неживая природа	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	5ч.	Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы; время суток, их признаки; элементарные представления о роли солнечного тепла; влияние солнца на смену времен года. Уметь: называть объекты неживой природы; различать объекты живой и неживой природы. -Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.	**Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, , осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, -развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
Сезонные изменения	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Времена года: Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Смена времен года. Значение	6ч.	Знать: признаки времен года; последовательность смены времен года. Уметь: различать временя года по признакам, по картинкам, по описанию. -Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Знать: названия и признаки живой природы;	

	солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (Сезонные изменения в неживой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)		части растений; элементарные представления о приспособлении растений и животных к условиям жизни, временам года; <u>Уметь:</u> различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать растения в природе; различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных; -Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. <u>Знать:</u> виды занятий людей в разное время года; <u>Уметь:</u> различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать растения в природе; различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных; называть и показывать органы чувств человека. -Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.	**Регулятивные УД:** –соблюдать ритуалы школьного поведения (– принимать цели ,следовать предложенному плану; –, контролировать и оценивать свои действия; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные УД:** – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией **Коммуникативные УД:** – вступать в контакт и работать в коллективе – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных
Живая природа	Растения культурные. Овощи. Фрукты.Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания,	23ч.	<u>Знать:</u> названия и признаки живой природы; части растений; элементарные представления о приспособлении растений и животных к условиям жизни, временам года;	

	использование. Значение для жизни человека. Растения комнатные. Название. Внешнее строение Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Животные домашние и дикие.. Звери. Птицы. Названия. Строение: Условия обитания, Место в жизни человека Роль в природе. Охрана природы: Гигиена тела человека, закаливание.Питание человека. Органы пищеварения.. Профилактика пищевых отравлений		Уметь: различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать растения в природе; различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных; Знать: части тела человека; название органов пищеварения, их назначение; органы чувств правила гигиены; Уметь: называть и показывать части тела человека; выполнять правила гигиены; называть и показывать органы чувств человека	ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По авторской программе -34ч.
По календарно-тематическому плану рабочей программы-34 ч.

№ урока	Тема	Дата	Корректр	Планируемые результаты обучения	
				УУД	**Предметные знания**
1.	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года			**Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, , осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, -развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, **Регулятивные УД:** –соблюдать ритуалы школьного поведения (– принимать цели ,следовать предложенному плану;	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения. Уметь правильно называть времена года
2.	Сутки Долгота дня летом и зимой.				Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток Уметь организовать свое рабочее место; уметь отвечать на вопросы учителя.
3. н	Времена года. Осень. Растения осенью.				Знать названия осенних месяцев, признаки осени Уметь отличать осень от других времен года; уметь наблюдать и анализировать
4.	Животные осенью.				Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы Уметь отличать животных и птиц; уметь наблюдать за природными изменениями
5.	Занятия людей осенью				Знать как следить за своим здоровьем; какую одежду выбирать осенью; что "осень"- пора сбора и урожая. Уметь одеваться осенью; уметь работать самостоятельно; отвечать на вопросы учителя.
6. н	Зима . Зимние месяцы.				-знать названия зимних месяцев, признаки зимы -уметь отличать зиму от других времен года;
7.	**Проверочная работа за 1ч**				Знать материал за 1ч.
8.	Растения и животные зимой.				знать названия деревьев и кустарников -уметь использовать в речи изученные понятия -знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать -уметь отличать диких животных и птиц; уметь составлять рассказ по схеме.

9.	Занятие людей зимой.			–, контролировать и оценивать свои действия; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные УД:** – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией **Коммуникативные УД:** – вступать в контакт и работать в коллективе – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных	знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. -уметь составлять рассказ по плану; уметь работать самостоятельно.
10. н	**Экскурсия** . Наблюдение за погодой.				Знать какие сезонные изменения происходит в природе; Уметь анализировать, наблюдать; составить рассказ
11. н	Весна .Весенние месяцы.				Знать и называть весенние месяцы; Уметь анализировать, наблюдать
12.	Растения весной.				знать названия деревьев и кустарников -уметь сравнивать по плану
13.	Животные весной				-знать названия диких животных -уметь использовать в речи новые понятия.
14.	**Проверочная работа за 2 ч.**				Знать материал за 2ч.
15.	Занятие людей весной				-знать какие работы проводятся в огороде весной. -уметь составлять рассказ по плану
16.	Лето . Летние месяцы.				Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы Умение отвечать на отдельные вопросы.
17.	Растения летом.				Знать название растений; уметь ухаживать за растениями
18.	Животные летом.				-уметь отличать диких животных и птиц Умение отвечать на отдельные вопросы.
19.	Занятие людей летом				Знать какие работы проводятся летом в огороде. Умение отвечать на отдельные вопросы; уметь использовать в речи новые понятия.
20.	Вода .Свойства воды.				Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду. Уметь отличать воду от других жидкостей; уметь анализировать, наблюдать
21.	Температура воды . Вода в природе.				Знать о значении воды. Уметь измерить температуру человека, воды, воздуха;
22. н	Растения. Части растений				-знать части растения; что необходимо растениям. -уметь называть части растений

				ситуациях взаимодействия с окружающими.	
23.	Комнатные растения. Части растений.				Знать и называть комнатные растения; называть части растений. -уметь ухаживать за растениями
24. н	Жизнь растений.				Знать , что необходимо для роста растений
25.	**Проверочная работа за 3ч.**				Знать материал за 3ч.
26.	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.				-знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании. -уметь различать и называть овощи, составлять рассказ о значении овощей.
27.	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.				-знать 2-3 фруктовых дерева, значение фруктов в питании. -уметь различать и называть овощи от фруктов; уметь составлять рассказ о значении фруктов.
28. н	Уход за растениями сада и огорода.				-знать правила ухода за растениями -уметь ухаживать за растениями
29.	Животные и их породы.				-знать повадки кошек, собак
30.	**Промежуточная аттестация. Итоговый тест.**				Знать материал за год
31. н	Рыбы: внешний вид, среда обитания				-знать несколько названий рыб, части тела рыб , как размножаются рыбы -уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану
32. н	Гигиена тела человека.				Знать правила гигиены - уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия
33.	Органы пищеварения. Питание человека.				-знать названия органов пищеварения, полезные продукты, вредные продукты -знать главные правила питания -уметь использовать в речи новые понятия -уметь называть полезные и вредные продукты
34.	Профилактика				-знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление.

	отравлений.				-уметь использовать в речи новые понятия; уметь работать самостоятельно

Н-неурочная деятельность-9ч

3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль уровня обученности через:

- проверочные работы: 1час
- тест: 1час

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1	**Проверочная работа за1 четверть**	1	21.10	
2	**Проверочная работа за2четверть**	1	19.12	
3	**Проверочная работа за 3четверть**	1	17.03	
4	**Промежуточная аттестация .Итоговый тест.**	1	17.04	

ИТОГО 4 7

Прогнозируемый результат:

Обученность : %

Качество: -%

УУД

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
сформировано:					
По классу:					

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России»(приказ Министерства образования Российской Федерации от 27 декабря 1997 г. № 529)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные средства:

дидактический раздаточный материал
таблицы природоведческого содержания
муляжи грибов, фруктов
гербарий растений,
видеофильмы по предмету, ЦОР «ПДД», «Растения и животные луга», «Растения и животные поля», «Растения и животные леса», «Круговорот воды в природе», **Технические средства обучения:**
Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран
Компьютер.
Принтер лазерный
Игры и игрушки:
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин
Настольные развивающие игры

Рассмотрено на заседании методического совета_____