МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»
Зам директора по УВР
М.Н. Ермакова
_____

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2021 № 1/10

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2021 – 2025 гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Предмет: Математика
Класс: **1«Б»**
Учитель: Акимова Надежда Михайловна

Шушенское 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучения детей с УО (вариант 1) разработана на основе следующих документов:
-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Шушенская НОШ,
-Положений МБОУ Шушенская НОШ.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для реализации в классах обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).
Программа строит обучение детей с лёгкой умственной отсталостью на основе **принципа коррекционно-развивающей направленности** учебно-воспитательного процесса.
Программа учитывает **особенности детей с** лёгкой умственной отсталостью и **рекомендации ПМПК:**
-индивидуальный и дифференцированный подход,
-сниженный темп обучения,
-структурная простота содержания,
-повторность в обучении,
-активность и сознательность в обучении

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
— организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью
— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Особенности преподавания учебного предмета в данном классе.

В общеобразовательном классе обучается 1 человек по программе АООП (вариант 1). Олисов Евгений имеет лёгкую умственную отсталость, поэтому для её обучения необходимы следующие образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение её «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом её функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ней; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
специальное обучение способам усвоения общественного опыта, умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.
Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся во 2 классе учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.
Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.
На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение МАТЕМАТИКИ в начальной школе отводится 3/4 ч в неделю. Курс рассчитан на 507 ч: 99 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 136 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе) и 99 ч в 1 дополнительном классе (33 учебные недели)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:
-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
-математические представления о числах, величинах , геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
ЛИЧНОСТНЫЕ:
-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:
Минимальный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:
-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка),

длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар

Тематическое планирование разделов курса «математика»

Разделы	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
Пропедевтика	49	-	-	-	-	49
Нумерация	10	20	24	18	20	92
Единицы измерения и их соотношения	5	10	20	15	15	65
Арифметические действия	20	40	50	50	50	210
Арифметические задачи	10	20	30	40	40	140
Геометрический материал	5	9	12	13	11	50
ИТОГО:	99	99	136	136	136	606

Неурочная деятельность на уроках . Виды нетрадиционных уроков.

Цель: формировать познавательную деятельность детей, активизировать учащихся в процессе учебной работы, а также стимулировать и развивать у них интерес к учению.

Урок – сказка. Персонажи сказок дают задания, вручают призы, придумывают конкурсы.

Урок – игра. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Урок – исследование. Отработка отдельных учебных приёмов, составляющих исследовательскую деятельность.

Урок-путешествие. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

При изучении предмета математика в 1 классе, должны быть сформированы следующие знания и умения:

- назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс

№	№ урока	Тема урока	Дата	Корр.	Предметные результаты	УУД
	1 четверть (25ч)				*Обучающийся научится:* -определять названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный). -сравнивать предметы по цвету, назначению. Уметь: сравнивать предметы по форме: круглый, находить предметы похожие на круг. Знать понятия «больше», «меньше»; домашних животных и их детенышей. Уметь: рассказать о домашних животных, сравнивать предметы по величине. Знать: способы сравнения предметов по величине. Уметь показывать и называть равные и разные по величине предметы, сравнивать предметы способом наложения. Знать местоположение предметов в пространстве.	*Познавательные УУД:* 1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. *Регулятивные УУД*: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *Коммуникативные УУД*:
	Пропедевтика (25ч)					
1.	1.	Свойства предметов, обладающих цветом.	2.09			
2.	2.	Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг.	6.09			
3.	3.	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький.Одинаковые, равные по величине.	7.09			
4.	4.	Понятия: слева, справа. Понятия: в середине, между.	9.09			
5.	5.	Квадрат.	13.09			
6.	6.	Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над,	14.09			

		под.			Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа Знать местоположение предметов в пространстве.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы). *Личностные* УУД: Обучающийся получит возможность для формирования: начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе. *Познавательные УУД:* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. *Регулятивные УУД*: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. *Коммуникативные УУД*: Вступать в диалог (отвечать на вопросы).
7.	7.	Сравнение предметов: длинный - короткий. Сравнение предметов: широкий, узкий.	16.09		Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: в середине, между. Знать определение квадрата, Уметь: сравнивать предметы по форме: квадратный; находить предметы похожие на квадрат.	*Личностные* УУД, Обучающийся получит возможность для формирования: – начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). *Регулятивные УУД:* 1.Осуществлять контроль в форме сличения с заданным эталоном. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). *Коммуникативные УУД:* *1.*Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
8.	8.	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	20.09		Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под. Знать понятия «длинный», «короткий». Уметь сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины. Знать понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: внутри, снаружи, в, рядом, около.	
9.	9.	Треугольник.	21.09		Знать определение треугольника. Уметь выделять предметы треугольной формы, сравнивать по форме, цвету, размеру. Знать понятия: «широкий», «узкий». Уметь показывать и сравнивать предметы ширине, описывать предметы с использованием слов: широкий, узкий.	
10.	10.	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	23.09		Знать понятия: «далеко», «близко», «дальше», «ближе». Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: далеко-близко, дальше -ближе, употреблять в речи предлоги к, от.	
11.	11.	Прямоугольник.	27.09			
12.	12.	Сравнение предметов: высокий, низкий. Сравнение предметов: глубокий, мелкий.	28.09			
13.	13.	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	30.09			
14.	14.	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	4.10			
15.	15.	Сравнение предметов: толстый, тонкий.	5.10			
16.	16.	Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки.	7.10			
17.	17.	Временные представления: рано, поздно,давно, недавно,	11.10			
18.	18.	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно.	12.10			
19.	19.	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий.	14.10			
20.	20.	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного.	18.10			
21.	21.	Временные представления:сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	19.10			
22.	22.	Сравнения возрастные: молодой, старый.	21.10			
23.	23.	**Контрольная работа за 1 четверть.**	25.10			
24.	24.	**РНО.** Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	26.10			
25.	25.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	28.10			

		Знать определение прямоугольника. Уметь выделять и находить предметы прямоугольной формы, описывать. Знать понятия: «высокий», «низкий». Уметь сравнивать и показывать предметы по высоте, описывать предметы высоте, цвету. Знать понятия: «глубокий», «мелкий». Уметь показывать и сравнивать предметы по глубине, описывать предметы с использованием слов: глубокий, мелкий. Знать понятия: «впереди», «сзади», «перед», «за». Уметь ориентироваться в пространстве, называть и показывать предметы, используя слова «впереди», «сзади», «перед», «за». Знать порядок следования предметов. Уметь рассказывать о предметах в отношении порядка их следования используя слова: первый, последний, крайний, после, следом, следующий. Знать термины: «толстый», «тонкий». Уметь сравнивать предметы, используя понятия: толстый, тонкий. Знать временные понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Уметь рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: утро. день, вечер, ночь, сутки. Знать временные представления: рано, поздно. Уметь рассказывать о своих занятиях в течении дня, используя понятия: рано, поздно. Знать временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Знать понятия: «быстро», «медленно». Уметь сравнивать предметы в движении. Знать смысл терминов «тяжелый», «легкий». Уметь сравнивать предметы по массе: тяжёлый, лёгкий, устанавливать закономерность «тяжелее», «легче». Знать понятия: много - мало, несколько. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько. Знать понятия: один - много, ни одного.	*Личностные* УУД, Обучающийся получит возможность для формирования: получит возможность для формирования: – начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе.

					Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать вывод. Знать временные представления: давно, недавно, Уметь рассказывать о своей жизни, используя понятия: давно, недавно. Знать понятия: «молодой», «старый». Уметь определять кто старше, а кто моложе; рассказывать о своих близких используя слова: молодой, старый, старше, младше. Знать понятия: «больше», «меньше», «столько же», «одинаково» Уметь сравнивать предметы по количеству, по тяжести; рассказывать о предметах, используя слова: «лишние», «не хватает», «столько же», «одинаково»; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать вывод. Знать: понятие объем. Уметь сравнивать объёмы жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых емкостях. Знать способы сравнения и уравнивания предметов. Уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать геометрические фигуры; уравнивать предметы и группы предметов разными способами.
	2 четверть (24ч)				
	Числа первого десятка (52ч)				*Обучающийся научится:* Знать число и цифру 1. Уметь соотносить число и цифру один; сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать, записывать число и цифру один. Знать название и последовательность чисел от одного до двух; конкретный смысл и название действия сложения Уметь соотносить число и цифру 2; сравнивать «один» и «много», читать и записывать число и цифру 2; понимать значение знаков «+» и «=»; читать полученные равенства. Знать образование числа 2; понятие «пара». Уметь составлять и решать простейшие задачи на сложение. Сравнивать предметные множества. Знать монеты достоинством один и два рубля; конкретный смысл и название действия вычитания. Уметь понимать значение знаков «-» и «=»; читать
26	1.	Количество и счёт. Число и цифра 1.	8.11		
27	2.	Число и цифра 2. Действие сложение и вычитание.	9.11		
28	3.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	11.11		
29	4.	Составление и решение простейших задач на сложение.	15.11		
30	5.	Составление и решение простейших задач на вычитание.	16.11		
31	6.	Шар. Куб.	18.11		
32	7.	Образование числа 3.Сравнение предметных множеств в пределах 3.	22.11		
33	8.	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	23.11		
34	9.	Состав числа 3. Решение примеров на	25.11		

		сложение и вычитание.			полученные равенства. Уметь составлять задачи с опорой на рисунок; использовать слова «был», «пришел»,«стало». Уметь составлять задачи с опорой на рисунок; использовать слова «было», «улетел»,«стало». Знать определение шара. Уметь выделять предметы шарообразной формы, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. Выделять фигур шарообразной формы в окружающей действительности. Знать последовательность чисел от 1до 3; образование числа 3; порядковые числительные. Уметь соотносить число 3 и его графическую запись-цифру 3; записывать цифру 3. Знать понятия «больше» , «меньше», «равно»; Уметь сравнивать предметные множества в пределах 3. Знать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел. Знать состав числа 3; Уметь сравнивать предметные множества в пределах 3;составлять и решать задач на сложение. Уметь решать примеры на сложение и вычитание. Знать состав чисел 2 , 3; понятие «сложение чисел» Уметь составлять примеры на сложение; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения. Знать понятие «переместительное свойство сложения» Уметь составлять задачи по рисункам, читать и записывать и примеры на сложение и вычитание. Уметь составлять примеры на вычитание; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания . Знать составные части задачи Уметь отличать задачу от других, текстов, не являющихся задачей. Знать определение куба. Уметь выделять предметы, имеющие форму куба; сравнивать предметы по форме, цвету, размеру.	
35	10.	Состав числа 3. Арифметическое действие сложение и вычитание.	29.11			
36	11.	Составление и решение задач на сложение.	30.11			
37	12.	Составление и решение простейших задач на сложение и вычитание.	2.12			
38	13.	Число, цифра 4.Образование числа 4.	6.12			
39	14.	Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно.	7.12			
40	15.	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	9.12			
41	16.	Решение простейших задач на сложение и вычитание.	13.12			
42	17.	Решение примеров на сложение и вычитание.	14.12			
43	18.	**Контрольная работа за 2 четверть.**	16.12			
44	19.	**РНО.** Брус.	20.12			
45	20.	Решение задач по рисункам. Сравнение предметных множеств.	21.12			
46	21.	Число и цифра 5. Счёт до 5 и обратно.	23.12			
47	22.	Решение примеров и задач.	27.12			
48	23.	Решение примеров и задач с пропущенными числами.	28.12			
49	24.	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	30.12			

					Выделять фигуры, похожие на куб, в окружающей действительности. Знать последовательность чисел от 1до 4; образование числа 4; порядковые числительные. Уметь соотносить число 4 и его графическую запись-цифру 4; записывать цифру 4. Знать последовательность чисел от 1до 4; образование числа 4; порядковые числительные. Уметь образовывать числа от 1до 4 способом присчитывания по одной единице. Знать состав числа 4; порядковые и количественные числительные. Уметь называть местоположение предметов слева направо и справа налево по порядку. Знать состав числа 4; порядковые и количественные числительные. Уметь называть местоположение предметов слева направо и справа налево по порядку Знать материал предыдущих уроков , состав чисел, составные части задачи, геометрические фигуры и тела. Уметь использовать полученные раннее умения в практической жизни, находить решение задачи и записывать его в тетрадь, различать геометрические фигуры и тела. Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно. Знать: понятие объем, одинаковые по объему; знать составные части задачи. Уметь сравнивать объёмы сыпучих веществ, находящихся в одинаковых емкостях, составлять задачи по рисунку. Знать понятие «брус». Уметь находить предметы в форме бруса из предложенного множества, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. Знать последовательность чисел от 1до 5; образование числа 5; Уметь соотносить число 5 и его графическую запись-цифру 5; записывать цифру 5, счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).	

					Знать местонахождение числа в числовом ряду (0-5), порядковые и количественные числительные, понятие «столько же». Знать порядковый счет, местонахождение чисел в числовом ряду (0-5). Уметь ориентироваться в пространстве, отсчитывать по одной единице от заданного числа, решать примеры с опорой на наглядность. Знать смысл действия сложения и вычитания, соответствующую действиям терминологию. Уметь сравнивать и уравнивать предметы. Знать состав чисел, составные части задачи. Уметь выбирать арифметическое действие при решении задач. Знать образование и состав числа 5, геометрические фигуры и тела. Уметь различать геометрические фигуры и тела, решать примеры на сложение и вычитание в пределах пяти, пользоваться речевыми высказываниями.	
3 четверть (28ч)					*Обучающийся научится:* Знать состав числа 5, предметы окружающей действительности, монеты достоинством 1р, 2р., 5р., Уметь применять переместительное свойство сложения, выполнять задания по образцу, составлять вопросы по рисунку. Знать составные части задачи, Уметь сравнивать группы предметов, составлять по рисунку примеры на сложение и вычитание, ориентироваться в тетради и выполнять задания по образцу. Знать предметы окружающей действительности, составные части задачи. Уметь придумывать задачу по рисункам, решать примеры на сложение и вычитание, считать в прямом и обратном порядке. Знать материал предыдущих уроков , состав чисел, составные части задачи,. Уметь использовать полученные раннее умения в практической жизни, находить решение задачи и	*Познавательные УУД:* - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. *Регулятивные УУД:* - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
50	1	Состав числа 5.Решение примеров и задач на сложение в пределах 5	10.01			
51	2	Составление задач по рисункам.	11.01			
52	3	Решение примеров и задач.	13.01			
53	4	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера). Проект «Математика в стихах, загадках».	17.01			
54	5	Точка и линии.Построение прямой линии через одну точку, две точки.	18.01			
55	6	Овал.	20.01			
56	7	Число и цифра 0.	24.01			
57	8	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	25.01			
58	9	Состав числа 6. Вычитание из числа 6.	27.01			
59	10	Сравнение числовых множеств в пределах 6.	31.01			
60	11	Решение задач и примеров.	1.02			
61	12	Присчитывание и отсчитывание по единице.	3.02			
62	13	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	7.02			
63	14	Число и цифра 7. Образование числа 7.	8.02			

64	15	Сравнение числовых множеств Составление и решение задач по рисунку.Решение примеров.	10.02		записывать его в тетрадь. Знать понятие «точка», кривые и прямые «линии». Уметь пользоваться линейкой; чертить прямые и кривые линии. Знать определение овала Уметь: сравнивать предметы по форме: овальный; находить предметы овальной формы в окружающей действительности. Знать способ образования пустого множества; число и цифру 0, номера телефонов спецслужб (01; 02; 03) Уметь писать цифру 0; сравнивать число 0 с однозначными числами, пользоваться речевыми высказываниями. Знать понятие «следующий», последовательность чисел от 1до 6; образование числа 6, порядковый счет, образование чисел. Уметь соотносить число 6 и его графическую запись-цифру 6; записывать цифру 6, считать предметы, строить натуральный ряд чисел. Знать понятие «предыдущее число», образование числа 6. Уметь описывать расположение объектов используя слова: выше, над, ниже, под, рядом, с, около, называть предыдущее и следующее число при счете. Знать цифры и числа, приемы сложения и вычитания. Уметь сравнивать и уравнивать числа, составлять по рисункам условие задачи, придумывать похожие задачи, решать примеры на сложение и вычитание. Знать образование числа 6, состав числа 6, переместительное свойство сложения. Знать понятие «пара», знать монеты. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, по 2 единицы, правильно выбирать решение задач, пользоваться речевыми высказываниями. Знать материал предыдущих уроков , состав чисел, составные части задачи,. Уметь использовать полученные раннее умения в практической жизни, находить решение задачи и записывать его в тетрадь. Знать понятие «прямая линия», «точка», «отрезок» Уметь чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;	- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». *Коммуникативные УУД:* - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. *Личностные УУД:* - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. - Выполнять правила безопасного поведения в школе. -Адекватно воспринимать оценку учителя.
65	16	Временные представления. Сутки, неделя.	14.02			
66	17	Отрезок. Измерение отрезков.	15.02			
67	18	Число и цифра 8. Образование числа 8.	17.02			
68	19	Состав числа 8.	28.02			
69	20	Решение примеров и задач.	1.03			
70	21	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	3.03			
71	22	Число и цифра 9. Состав числа 9.	10.03			
72	23	**Контрольная работа за 3 четверть.**	14.03			
73	24	**РНО.** Сравнение числовых множеств.	15.03			
74	25	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	17.03			
75	26	Число 10. Письмо числа 10. 1 десяток.	21.03			
76	27	Состав числа 10. Решение числовых выражений.	22.03			
77	28	Решение примеров и задач. Счет парами.	24.03			

					чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки по клеткам. Знать число и цифру 7, понятие «следующий», «предыдущий», последовательность чисел от 1до 7; порядковый счет, образование чисел. Уметь соотносить число 7 и его графическую запись-цифру 7; записывать цифру 7, считать предметы, строить натуральный ряд чисел, решать примеры на сложение и вычитание. Знать образование следующего и предыдущего числа; изученные числа и цифры, последовательность чисел от 1до 7; образование числа 7, порядковый счет, образование чисел. Уметь соотносить число с количеством предметов, ориентироваться в пространстве, решать примеры с пропущенными числами. Знать цветовую гамму и последовательность цветов радуги, состав чисел. Уметь сравнивать числовые множества, правильно выбирать арифметические знаки, записывать предыдущее и следующее число. Знать составные части задачи, образование числа 7 с помощью единиц. Уметь составлять и решать простейшие задачи и примеры на сложение. Сравнивать предметные множества. Знать образование состав числа 7, переместительное свойство сложения. Уметь решать текстовые задачи, выделять составные части задачи; дополнять примеры нужными числами. Знать состав числа 7, числовой ряд от 0 до 7 в прямом и обратном порядке. Уметь применять знания состава числа при решении примеров, придумывать задачи по опорным словам и картинкам, решать примеры на сложение и вычитание. Знать части суток и дни недели. Уметь называть части суток и дни недели в правильной последовательности. Знать понятие «отрезок», «мерка», названия линий. Уметь пользоваться меркой, измерять длину отрезков с	

					помощью мерки, чертить отрезок, называть и показывать линии, сравнивать. Знать число и цифру 8, понятие «следующий», «предыдущий», последовательность чисел от 1до 8; порядковый счет, образование числа 8. Уметь соотносить число 8 и его графическую запись-цифру 8; записывать цифру 8, считать предметы, строить натуральный ряд чисел, решать примеры на сложение и вычитание. Знать порядковый счет в пределах 8, Уметь правильно соотносить цифру с количеством предметов, решать примеры на сложение и вычитание. Знать составные части задачи, Уметь отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, выделять составные части задачи, Знать число и цифру 9, понятие «следующий», «предыдущий», последовательность чисел от 1до 9; порядковый счет, образование чисел. Уметь соотносить число 9 и его графическую запись-цифру 9; записывать цифру 9, считать предметы, строить натуральный ряд чисел, решать примеры на сложение и вычитание. Знать единицы длины -сантиметр. Уметь чертить отрезки разной длины; записывать результат в сантиметрах Знать понятие десяток; состав числа 10; все числа первого десятка; состав чисел. Уметь писать число 10; правильно писать цифры.Знать понятие десяток; состав числа 10; все числа первого десятка; состав чисел. Уметь писать число 10; правильно писать цифры. Знать понятие десяток; состав числа 10; все числа первого десятка; состав чисел. Уметь считать до 10 и обратно; Находить значение и компоненты числового выражения. Знать состав чисел. Уметь составлять обратные задачи; составлять условие задачи по рисункам, ставить вопрос к задаче; присчитывать	

					парами.	
4 четверть (22ч)					Знать единицу измерения массы килограмм; прибор для измерения массы-весы Уметь сравнить вес различных предметов при помощи гири; Знать единицу емкости – литр. Уметь измерять жидкости в литрах; использовать для измерения емкости сосуды разной вместимости. Знать названия и последовательность чисел от 0 до 10, состав изученных чисел, Уметь сравнивать группы предметов, устанавливать закономерность и составлять последовательность. Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 11. Уметь называть число 11; представлять число 11 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 11. Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 12 Уметь называть число 12; представлять число 12 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 12. Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 13 Уметь называть число 13 представлять число 13 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 13. Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 14 Уметь называть число 14;представлять число 14 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 14. Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 15. Уметь называть число 15; представлять число 15 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 15. Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 16. Уметь называть число16;представлять число 16 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 16. Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 17.	**Познавательные УУД:** - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Регулятивные УУД:** - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные УУД:** - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -Адекватно воспринимать оценку учителя.
	Единицы измерения (4ч)					
78	1	Мера длины – сантиметр.		4.04		
79	2	Меры стоимости.		5.04		
80	3	Мера массы – килограмм.		7.04		
81	4	Мера ёмкости – литр.		11.04		
82	5	**Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.**		12.04		
	Числа второго десятка (11ч)					
83	6	Второй десяток. Число 11.		14.04		
84	7	Число 12.		18.04		
85	8	Число 13.		19.04		
86	9	Число 14.		21.04		
87	10	Число 15.		25.04		
88	11	Число 16.		26.04		
89	12	Число 17.		28.04		
90	13	Число 18.		5.05		
91	14	Число 19.		12.05		
92	15	Число 20.		16.05		
93	16	Закрепление по теме «Числа второго десятка».		17.05		
	Повторение (6ч)					
94	17	Повторение по теме «Состав чисел первого десятка».Урок-игра.		19.05		
95	18	Решение задач первого десятка.		23.05		
96	19	Повторение изученного материала по теме «Меры длины».		24.05		
97	20	Повторение по теме «Меры стоимости».		26.05		
98	21	Повторение по теме «Меры массы и меры ёмкости».		30.05		
99	22	Повторение по теме «Геометрические фигуры».		31.05		

					Уметь называть число 17; представлять число 17 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 17. Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 18 Уметь называть число18; представлять число 18 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 18. Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 19. Уметь называть число 19; представлять число 19 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 19. Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 20; определение «однозначно» и «двузначное» число. Уметь называть число 20; представлять число 20 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 20. Знать устную и письменную нумерацию чисел от 11-20; разрядный состав чисел первого и второго десятка. Уметь записывать числа с 11-20; складывать и вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел. Знать названия и последовательность чисел от 1-20; единицы измерения длины, объема, массы (сантиметр, литр, килограмм) Уметь использовать их для измерения; читать записывать сравнивать числа в пределах 20; решать простые задачи. Знать названия и последовательность чисел от 1-20; Уметь использовать знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания до10; решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры.	

По авторской программе Т.В. Алышева «Математика» 132 часа. По календарно-тематическому планированию рабочей программы 132 часа.
Количество часов в неделю: 4

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
33	32	36	32

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНОСТИ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Контрольная работа за 1 четверть	25.10
2	Контрольная работа за 2 четверть	16.12
3	Контрольная работа за 3 четверть	14.03

Итого: 3

Промежуточная аттестация учащихся

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.	12.04

Итого: 1

Прогнозируемый результат:
Обученность: %
Качество: %
УУД: регулятивные % познавательные % коммуникативные % личностные %.
По классу: %
Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса
Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98)
См. Приложение

Рассмотрено на заседании методического объединения _____