

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам директора по УВР

М.Н. Ермакова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ Шушенская НОШ

01.09.2021 №1/10

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.
для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2
учебного предмета «Математика»

1-4 классы

Составитель учитель начальных классов:

Демидович Елена Геннадьевна

Шушенское 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа «Математика» для обучения детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа;
- Авторской программы по математике («Школа России») М.И. Моро «Математика».

Цели курса:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для обучения детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). Учащиеся класса имеют низкий уровень развития познавательных процессов. Наблюдаются серьёзные нарушения памяти, внимания. Логическое мышление развито слабо. Преобладает наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. Очень низкий словарный запас. Речь не развита. Дети с трудом запоминают математические термины. Геометрический материал даётся с большими трудностями. Детям сложно запоминать правила, а тем более применять их при решении числовых выражений. Дети умеют решать простые задачи. Составные задачи решать самостоятельно не могут, после анализа тяжело запоминают материал, цифры часто путают, ошибаются при соотнесении числа и количества предметов, путают знаки сложения и вычитания, буквы, решают примеры и задачи только при полном контроле учителя. Дети нуждаются в направляющей и организующей помощи.

По рекомендации ПМПК необходимо:

- устное изложение материала сочетать с наглядными и практическими занятиями;
- подачу учебного материала осуществлять небольшими, логически законченными дозами;
- осуществлять дробление большого задания на этапы;
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение с опорой на практический опыт;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа;
- использовать дополнительные вспомогательные приёмы и средства: памятки, образцы выполнения заданий, алгоритмы деятельности;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- повторение самим обучающимся инструкций к выполнению задания; давать сокращённые задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения для кисти рук с речевым сопровождением, упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения, слуховые и зрительные математические диктанты. Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

Коррекционно-развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Методы и формы через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ VII вида:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основой арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной

деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» включен в обязательную предметную область «Математика и информатика». На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Предмет рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины	33 ч	15 ч	27 ч	27ч
Арифметические действия	64 ч	73 ч	67 ч	83 ч
Текстовые задачи	20 ч	18 ч	17ч	16 ч
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	11 ч	9 ч	6 ч	3 ч
Геометрические величины	4 ч	12 ч	11 ч	4 ч
Работа с информацией	3 ч	8 ч	8 ч	3 ч
Резерв	1	2		
Итого:	132 ч	136 ч	136 ч	136 ч

УМК 1 класс:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. **Математика. Учебник. 1, 2, 3, 4 класс. В 2-х частях**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс. класс. В 2-х частях**

Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 класс. класс**

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. **Математика. Методические рекомендации. 1, 2, 3, 4 класс. (В электронном виде)**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. **Математика. Предметная линия учебников «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы. (В электронном виде)**

Глаголева Ю.И., Волковская И.И. **Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1, 2, 3, 4 класс. класс.**

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- -понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- -математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- -владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета).
- формирование первоначального уровня культуры пользования словарями.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате теоретического и практического изучения дисциплины учащиеся должны научиться и получить возможность научиться:

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр,

метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями и др. дополнительной литературой

Выпускник получит возможность научиться:

- находить необходимую информацию в интернет поисковых системах и перерабатывать её по необходимости в нужный формат

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a =$

а, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ЗУН

- выполнять устно несложные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) в пределах 100,
- выполнять проверку вычислений,
- вычислять значение выражений, содержащих 2 – 3 действия,
- решать задачи в 1 -3 действия,
- находить периметр многоугольника,
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000,
- выполнять письменное сложение, вычитание двух и трёхзначных чисел в пределах 1000.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 класс.

(132 часа)

Числа и величины (33час)

Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство.*

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между единицами измерения однородных величин

Арифметические действия(64часа)

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

Работа с текстовыми задачами (20часа)

Задача Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (11часов)

Пространственные отношения

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.

Выделение фигур на чертеже.

Изображение фигуры от руки.

Геометрические величины(4 часа).

Длина отрезка. Периметр

Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

Работа с информацией (изучается на основе содержания всех разделов курса математики)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 2 класс.

136 часов.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). *Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.*

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. *Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.* Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. *Решение текстовых задач арифметическим способом.* Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. *Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.* Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

**Содержание тем, выделенных курсивом, изучаются учащимся с ЗПР в ознакомительном плане. Освободившиеся учебное время используется для организации коррекционной работы. Уровень обучения базовый.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 3 класс. (136 часов)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0

($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 класс.

132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Числа и величины (33час)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.

Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	
Арифметические действия(64часа)	
Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> <i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i> <i>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i> Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Работа с текстовыми задачами (20часа)	
Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (11 часов)	
Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
Геометрические величины(4 часа).	
Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
Работа с информацией (изучается на основе содержания всех разделов курса математики)	
Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы, прогнозы)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 класс.

136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование		Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (41 ч)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Нумерация (17ч)		
Повторение: числа от 1 до 20		Образовывать, называть и записывать числа пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, иливосстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля целями, поставленными при изучении темы, оцениватьих и делать выводы
Нумерация		
Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5. 35-30		
Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины		
Рубль. Копейка. Соотношения между ними		
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи		
Повторение пройденного " Что узнали. Чему научились		
Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов		
Сложение и вычитание (24ч)		
Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежейзависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме.
Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		
Время. Единицы времени—час, минута. Соотношение между ними		
Длина ломаной. Периметр многоугольника		
Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений		
Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и		

выполняющей действия <i>сложение и вычитание</i>		Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».		
Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
Контроль и учёт знаний		
Вторая четверть (38 ч)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (38ч)		
Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$		
Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения		
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры « <i>Угадай результат</i> », лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились"		
Выражения с переменной вида $a+ 12$, $b- 15$, $48-c$		
Уравнение		
Проверки сложения вычитанием		
Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием		
Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов		
Контроль и учет знанияи		
Третья четверть (51 ч)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (36 ч)		
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$		
Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат		

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток		
Решение текстовых задач		Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$		Выполнять задания творческого и поискового характера. применять знания и способы действий в измененных условиях.
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности		Выбирать заготовки в форме квадрата.
Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата		Читать знаки и символы, покрывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?»		Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах; анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Умножение и деление (15ч)		
Конкретный смысл действия <i>умножение</i>		Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения		Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.
Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>		Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.
Периметр прямоугольника		Вычислять периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление		Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>		Решать текстовых задачи на деление.
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
Взаимная проверка знаний; «Полагаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
Четвёртая четверть (40 ч)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (40 ч)		
Связь между компонентами и результатом умножения		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3 Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
Приём умножения и деления на число 10		
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
Задачи на нахождение третьего слагаемого		
Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов		
Табличное умножение и деление		
Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3		
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...» «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i> ; логические задачи		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов		
Итоговое повторение "Что узнали, чему научились во 2 классе"		
Проверка знаний		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс.

136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины (27 ч)	
Нумерация Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Величины. Единицы массы: килограмм, грамм. Единицы времени: год, месяц, сутки. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы (времени) в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Описывать явления и события с использованием величин времени.
Арифметические действия (67ч)	
Повторение. Сложение и вычитание Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Табличное умножение и деление. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления

Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a:a, 0:a при a не равно 0 Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23. Умножение суммы на число. Приемы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3, 80:20. Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a+v, a-v, a*v, c:d (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120*7, 300:6 и др) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления. Приемы письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять правила таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Выполнять устно вычисления в случаях сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
Работа с текстовыми задачами (17 ч)	

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на краткое сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.
Пространственное отношение. Геометрические фигуры (6 ч)	
Повторение. Обозначение геометрических фигур буквами. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Различать треугольники по видам и называть их. Различать треугольники и находить их в более сложных фигурах.
Геометрические величины (11 ч)	
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
Работа с информацией (8) (данный раздел реализуется в каждом из перечисленных разделов)	
Задание творческого и поискового характера: задачи расчёты; обозначение чисел римскими цифрами; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 класс.
136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины (23 ч)	
Повторение. Нумерация. Нумерация. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Проект: «математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш поселок». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Величины. Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <i>(раздел «Работа с текстовыми задачами»)</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному и самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собирать информацию о своем поселке и на этой основе создать математический справочник «Наш поселок в числах». Использовать материалы справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.

Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние . Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (<i>раздел «Работа с текстовыми задачами»</i>)	Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
Арифметические действия (100 ч)	
Повторение. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (<i>раздел «Работа с текстовыми задачами»</i>). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение текстовых задач (<i>раздел «Работа с текстовыми задачами»</i>) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Умножение числа на произведение Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Деление числа на произведение	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение в противоположных направлениях <i>(раздел «Работа с текстовыми задачами»)</i>. Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <i>(раздел «Работа с текстовыми задачами»)</i>. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать текстовые задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
Работа с текстовыми задачами (представлен в других разделах)	
+ «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	способы действий в измененных условиях
Пространственное отношение. Геометрические фигуры (2 ч)	
Куб, пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
Геометрические величины (11 ч)	
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
Работа с информацией (данный раздел реализуется в каждом из перечисленных разделов)	
Задание творческого и поискового характера: задачи расчёты; обозначение чисел римскими цифрами; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

Результаты обучения в 1 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Проявлять любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью ко взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- проявлять познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; действовать по правилу и образцу, под руководством учителя, с возрастающей долей самостоятельности;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу на уроках, во время игр, практических действий, на экскурсиях; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

К концу пропедевтического периода обучающийся научится:

- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *Сколько? Который по счету?*
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- ориентироваться на странице учебника, тетради, альбома (различать *верх, низ, левую и правую часть и т.п.*);
- понимать выражения: *за, перед, посередине, между, раньше, позже.*

К концу 1 класса обучающийся научится:

- показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
- называть последовательно числа от 0 до 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 10;
- называть и обозначать действия сложения и вычитания.
- считать предметы в пределах 20; читать и записывать числа от 0 до 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;

- воспроизводить в памяти: результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.
- различать: число и цифру; знаки арифметических действий (+, -); многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;
- сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, размерам (больше, меньше); два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»;
- использовать модели (моделировать учебную ситуацию): выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;
- решать учебные и практические задачи: выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; пересчитывать предметы и выражать результат числом; определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознавать простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; вычислять длину ломаной.

Результаты изучения курса. 2 класс.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Результаты изучения курса. 3 класс.

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- расширение учебной мотивации за счет развития компонентов познавательной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- развитие эмпатии;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- следование нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свою деятельность с помощью учителя;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания на основе составленного совместно с учителем плана, условий выполнения;
- понимание и принятие оценки, предложения учителя, товарищей, окружающих;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
 - демонстрирует разные виды чтения (сплошное, выборочное, оп ролям про себя, всух);
 - использовать знаково-символические схемы и модели при решении задач;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - находить разные способы решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, диаграмма, модель);
- моделирует информацию в виде таблицы, плана, рисунка, устного текста.

Коммуникативные:

- участвует в диалоге, слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения на события, проблему;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме;
- выполняет различные роли при работе в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи);
- имеет и отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- понимает точку зрения другого человека;
- ориентируется на позицию партнера при взаимодействии;
- строит понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит;
- задает вопросы;
- строит монологические, диалогические высказывания.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах);
 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

—

Результаты изучения курса. 4 класс.

Личностные: Единица времени – секунда, век. Обобщение знаний по теме «Величины».

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- .. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- .. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- .. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- .. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- .. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- .. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- ..учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ..учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ..понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ..аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ..продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ..с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ..задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ..осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ..адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ..адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

учащиеся должны знать:

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в

каждом классе), названия и последовательность классов.

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $b : 2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 дейст

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- -находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

иИметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата); свойство противоположных сторон прямоугольника.

обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Календарно-тематический план. 1 класс.

№ урока	Тема	Дата	Корре ктиров ка	Предметные знания	УУД
	1 четверть (34 ч)				
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 ч)			<u>научатся:</u> сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
1.	Счёт предметов			<u>иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;	<u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
2.	Вверху. Внизу. Слева. Справа			<u>знать:</u> направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
3.	Раньше. Позже. Сначала. Потом			временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
4.	Столько же. Больше. Меньше			<u>в совместной деятельности с учителем получают возможность</u> познакомиться:	участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5.	На сколько больше? На сколько меньше?			с геометрическими фигурами (куб, прямоугольник); порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;	<u>Личностные:</u> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
6.	Обобщение по теме: «Подготовка к изучению чисел»			научиться обобщать и классифицировать предметы.	внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)			<u>научатся:</u> название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для
7.	Понятие «много», «один»				

8.	Число и цифра 2			состав чисел в пределах 10; способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
9.	Число и цифра 3			числом и числа, ему предшествующего;	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
10.	Знаки: +, -, =			знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
11.	Число и цифра 4			линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы	группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
12.	Длиннее, короче			вершины и стороны многоугольника.	<u>Регулятивные:</u>
13.	Число и цифра 5			<u>уметь:</u>	организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
14.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5			называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
15.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч			выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
16.	Ломаная линия.			чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
17.	Урок – игра. Обобщение по теме: «Числа от 1 до 5»			решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<u>Коммуникативные:</u>
18.	Знаки: >, <, =			<u>в совместной деятельности с учителем получают</u>	соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
19.	Равенство. Неравенство			<u>возможность научиться:</u>	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
20.	Многоугольник			склонять числительные «один», «одна», «одно»;	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
21.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			строить треугольники и четырёхугольники из счетных палочек;	участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.			группировать предметы по заданному признаку;	<u>Личностные:</u>
23.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.				принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего
24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.				
25.	Число 10. Запись числа 10.				
26.	Урок – соревнование. Обобщение по теме: «Числа от 1 до 10»				
27.	Наши проекты				
28.	Сантиметр – единица измерения длины				

29.	Увеличить на... Уменьшить на...			узнать виды многоугольников; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
30.	Увеличить на... Уменьшить на...				
31.	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0				
32.	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»				
33.	Работа над ошибками.				
34.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 10.				

2четверть (32 ч)

	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч.)			<u>научатся:</u> конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
1.	Прибавить и вычесть число 1			знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
2.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$			знать переместительное свойство сложения;	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
3.	Прибавить и вычесть число 2			знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
4.	Слагаемые. Сумма			единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр;	<u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
5.	Задача			единицу массы: кг.	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
6.	Составление задач по рисунку			<u>Уметь:</u> находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
7.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2			применять приемы	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь
8.	Присчитывание и отсчитывание по 2				
9.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц				
10.	Урок –турнир Обобщение по теме: «Прибавить, вычесть 1,2»				
11.	Проверочная работа по теме: «Прибавить, вычесть 1, 2»				
12.	Работа над ошибками				

13.	Решения текстовых задач			вычислений:	на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
14.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$			при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	<u>Коммуникативные:</u> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
15.	Прибавить и вычесть число 3			при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
16.	Сравнение длин отрезков			соответствующего случая сложения;	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
17.	Решение текстовых задач.			выполнять сложение и вычитание с числом 0;	участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
18.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3			находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	<u>Личностные:</u> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
19.	Присчитывание и отсчитывание по 3			уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	внимательно относиться к переживаниям и переживаниям других людей;
20.	Проверочная работа по теме: «Прибавить, вычесть 3»			<u>в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться:</u>	выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
21.	Работа над ошибками			группировать предметы по заданному признаку;	
22.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц			решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
23.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц			головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
24.	Решение текстовых задач			строить многоугольники, ломанные линии.	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
25.	Состав чисел 6, 7, 8, 9				сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
26.	Урок соревнования. Обобщение по теме: «Прибавить, вычесть 1, 2, 3»			<u>научатся:</u> конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
27.	Решение текстовых задач			знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	
28.	Состав чисел 7, 8, 9			названия компонентов и результатов сложения и	
29.	На больше... На меньше...				
30.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$				
31.	Прибавить и вычесть число 4.				
32.	Прибавить и вычесть число 4.				
	Зчетверть (39 ч)				

1.	На сколько больше?			вычитания;
2.	На сколько меньше?			знать переместительное свойство сложения;
3.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4			знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
4.	Решение задач			единицы длины: см и дм, соотношение между ними;
5.	Перестановка слагаемых.			литр;
6.	Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$			единицу массы: кг. <u>Уметь:</u>
7.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$			находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
8.	Состав чисел в пределах 10			применять приемы вычислений:
9.	Решение задач			при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;
10.	Урок – игра. Обобщение по теме: «Сложение и вычитание»			при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания
11.	Поверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»			соответствующего случая сложения;
12.	Работа над ошибками			выполнять сложение и вычитание с числом 0;
13.	Связь между суммой и слагаемыми.			находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
14.	Решение задач			уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
15.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			<u>в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться:</u>
16.	Вычитание из чисел 6, 7.			группировать предметы по заданному признаку;
17.	Закрепление вычитания из чисел 6, 7.			решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,
18.	Вычитание из чисел 8, 9			головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,
19.	Закрепление вычитания из чисел 8, 9			
20.	Решение задач			
21.	Вычитание из числа 10			
22.	Закрепление вычитания из числа 10			
23.	Килограмм.			

Регулятивные:

организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные:

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные:

принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
внимательно относиться к переживаниям и переживаниям других людей;
выполнять правила безопасного поведения в школе;
адекватно воспринимать оценку учителя.

24.	Литр			логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.	
25.	Урок – игра. Обобщение по теме: «Вычитание из числа 6, 7, 8, 9, 10»				
26.	Проверочная работа по теме: «Вычитание из числа 6, 7, 8, 9, 10»				
27.	Работа над ошибками				
	Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)				
28.	Нумерация и последовательность чисел от 11 до 20			<u>научатся:</u> название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел в пределах 20; как получить при счете число. следующее за данным числом и число, ему предшествующее; единицу времени: час; <u>Уметь:</u> читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; определять время по часам с точностью до часа. <u>в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться:</u> группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные:</u> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
29.	Образование чисел второго десятка				
30.	Запись и чтение чисел второго десятка				
31.	Дециметр				
32.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$				
33.	Закрепление сложения и вычитания вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$				
34.	Урок – соревнование. Обобщение по теме: «Нумерация»				
35.	Проверочная работа по теме: «Нумерация»				
36.	Работа над ошибками.				
37.	Подготовка к решению задач в два действия				
38.	Решение задач в два действия				
39.	Решение задач в два действия.				
4 четверть (28 ч)					
1.	Составная задача				

2.	Решение составных задач				
3.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (26 ч)				
4.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток				
5.	Случаи сложения $\square + 2$, $\square + 3$				
6.	Случаи сложения $\square + 4$				
7.	Случаи сложения $\square + 5$				
8.	Случаи сложения $\square + 6$				
9.	Случаи сложения $\square + 7$				
10.	Случаи сложения $\square + 8$, $\square + 9$				
11.	Таблица сложения				
12.	Решение текстовых задач				
13.	Обобщение по теме: «Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток»				
14.	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа				
15.	Работа над ошибками				
16.	Наши проекты				
17.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток				
18.	Случаи вычитания $11 - \square$				
19.	Случаи вычитания $12 - \square$				
20.	Случаи вычитания $13 - \square$				
21.	Случаи вычитания $14 - \square$				
22.	Случаи вычитания $15 - \square$.				

знать:
таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;

Уметь:
выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.

в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться:
группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.

знать:
таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;

Уметь:
выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;

Познавательные:
ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные:
организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные:
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

23.	Случаи вычитания 16 – ☐			решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <u>в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться:</u> группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные:</u> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
24.	Случаи вычитания 17 – ☐				
25.	Случаи вычитания 18 – ☐				
26.	Обобщение по теме: «Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток»				
27.	Урок – путешествие. «В страну геометрических фигур».				
28.	Урок – игра. Обобщение по теме: «Сложение и вычитание»				
29.	Урок – игра. «У кого больше»				
30.	Урок – викторина. Что узнали, чему научились в 1 классе?				

По авторской программе 132 часа, по адаптированной рабочей программе 132 часа.

Промежуточная аттестация

№ п/п	Тема урока	Дата
4 чет		
14	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа	

Контроль знаний учащихся

№ п/п	Тема урока	Дата
	1 четверть	
32	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»	
	2 четверть	
11	Проверочная работа по теме: «Прибавить, вычесть 1, 2»	
20	Проверочная работа по теме: «Прибавить, вычесть 3»	
	3 четверть	

11	Поверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	
26	Проверочная работа по теме: «Вычитание из числа 6, 7, 8, 9, 10»	
35	Проверочная работа по теме: «Нумерация»	

Перечень обобщающих уроков

№ п/п	Тема урока	Дата	Кор-ка
	1 четверть		
1.	Обобщение по теме: «Подготовка к изучению чисел»		
2.	Обобщение по теме: «Числа от 1 до 5»		
3.	Обобщение по теме: «Числа от 1 до 10»		
	2 четверть		
4.	Обобщение по теме: «Прибавить, вычесть 1,2»		
5.	Обобщение по теме: «Прибавить, вычесть 1, 2, 3»		
	3 четверть		
6.	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание»		
7.	Обобщение по теме: «Вычитание из числа 6, 7, 8, 9, 10»		
8.	Обобщение по теме: «Нумерация»		
	4 четверть		
9.	Обобщение по теме: «Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток»		
10.	Обобщение по теме: «Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток»		
11.	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание»		

Неурочная деятельность

№ п/п	№ урока	Форма, тема урока	Дата
1 четверть			
1		Урок – игра. Обобщение по теме: «Числа от 1 до 5»	
2		Урок – соревнование. Обобщение по теме: «Числа от 1 до 10»	
3		Наши проекты	
4		Наши проекты	
2 четверть			
5		Урок – турнир. Обобщение по теме: «Прибавить, вычесть 1,2»	
6		Урок соревнование. Обобщение по теме: «Прибавить, вычесть 1, 2, 3»	
3 четверть			
7		Урок – игра. Обобщение по теме: «Сложение и вычитание»	
8		Урок – игра. Обобщение по теме: «Вычитание из числа 6, 7, 8, 9, 10»	
9		Урок – соревнование. Обобщение по теме: «Нумерация»	
4 четверть			
10		Наши проекты	
11		Урок – путешествие. «В страну геометрических фигур».	
12		Урок – игра. Обобщение по теме: «Сложение и вычитание»	
13		Урок – игра. «У кого больше»	
14		Урок – викторина. Что узнали, чему научились в 1 классе?	

Календарно тематический план. 2 класс.

№ урока	Тема	Дата	Корр.	Предметные знания	УУД
1 четверть (41)					
Числа от 1 до 100. Нумерация					
1.	Урок – путешествие. День знаний.			Обучающийся будет знать: -математические понятия: миллиметр, метр, разряд... Обучающийся будет уметь: -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, -сравнивать числа и записывать результат сравнения, -упорядочивать заданные числа, -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа, -классифицировать числа по заданному установленному правилу, -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, -выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$, -переводить одни единицы длины в другие, мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними, -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей, Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность: -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях,	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других
2.	Знакомство с учебным комплектом.				
3.	Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел.				
4.	Урок – путешествие. Десяток.				
5.	Устная нумерация чисел в пределах 100.				
6.	Устная нумерация чисел в пределах 100. Продолжение.				
7.	Однозначные и двузначные числа				
8.	Однозначные и двузначные числа. Продолжение.				
9.	Письменная нумерация чисел 11-100.				
10.	Миллиметр.				
11.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.				
12.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. Продолжение.				
13.	Сотня.				
14.	Урок – игра. Метр				
15.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$				
16.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$. Продолжение.				
17.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				

18.	Единицы стоимости: копейка, рубль.			-классифицировать числа по самостоятельно установленному правилу,	людей.---выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя.
19.	Закрепление изученного материала				
20.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»				
21.	Закрепление по теме: Нумерация»				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание					
22.	Обратные задачи.			Обучающийся будет знать: -математические понятия: периметр... - переместительное и сочетательное свойства сложения, Обучающийся будет уметь: -составлять и решать задачи, обратные заданной, -объяснять ход решения задачи, - решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи, -определять по часам время с точностью до минуты, -вычислять длину ломаной и периметр многоугольника, -читать и записывать числовые выражения в два действия, -вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность познакомиться: -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, -отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса,	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать
23.	Обратные задачи. Продолжение.				
24.	Урок – игра. Решение задач				
25.	Решение задач и выражений				
26.	Решение задач.				
27.	Решение задач. Продолжение.				
28.	Урок- путешествие. Час. Минута.				
29.	Ломаная линия. Длина ломаной.				
30.	Решение задач и выражений				
31.	Порядок действий в выражениях со скобками.				
32.	Решение выражений со скобками.				
33.	Решение задач в два действия выражением.				
34.	Урок – игра. Сравнение выражений.				
35.	Периметр многоугольника.				
36.	Свойства сложения.				
37.	Решение задач и выражений				
38.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»				
39.	Устные вычисления.				
40.	Контрольная работа за 1 четверть.				

41.	РНО. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»			-выполнять задания творческого и поискового характера,	товарищу об ошибках.
2 четверть (38)					
Сложение и вычитание. Устные приёмы					
42.	Случаи сложения 36+2, 36+20, 60+18			Обучающийся будет знать: -математические понятия: переменная, уравнение... - переместительное и сочетательное свойства сложения, Обучающийся будет уметь: -моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100, -выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.), -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный, -записывать решения составных задач с помощью выражения, -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, -использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, -решать уравнения вида: $12+x=20$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного, -выполнять проверку правильности вычислений, -использовать различные приёмы	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
43.	Случаи сложения 36+2, 36+20, 60+18. Продолжение				
44.	Случаи вычитания 36-2, 36-20				
45.	Случаи сложения 26+4				
46.	Случаи вычитания 30-7				
47.	Случаи вычитания 30-7. Продолжение.				
48.	Случаи вычитания вида 60-24				
49.	Случаи вычитания вида 60-24. Продолжение.				
50.	Решение задач.				
51.	Решение задач и выражений				
52.	Случаи сложения вида 26+7				
53.	Случаи сложения вида 26+7. Продолжение.				
54.	Случаи вычитания вида 35-7				
55.	Случаи вычитания вида 35-7. Продолжение.				
56.	Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7				
57.	Решение задач и выражений.				
58.	Тест по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».				
59.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».				
60.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы»				
61.	Буквенные выражения.				
62.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы»				

63.	Буквенные выражения. Урок по теме 2.			проверки правильности выполнения вычислений, Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность: -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, -собирать материал по заданной теме, -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры,	-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя.
64.	Решение задач и выражений.				
65.	Уравнение.				
66.	Уравнение. Продолжение.				
67.	Решение задач и уравнений.				
68.	Решение задач и уравнений. Урок по теме 2.				
69.	Проверка сложения.				
70.	Проверка сложения. Продолжение.				
71.	Проверка вычитания.				
72.	Решение задач и уравнений.				
73.	Работа над задачами и уравнениями.				
74.	Равенства и неравенства.				
75.	Закрепление изученного: равенства и неравенства.				
76.	Урок- викторина. Закрепление изученного: решение задач и выражений				
77.	Контрольная работа за 2 четверть.				
78.	РНО. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»				
79.	Урок-игра. «Что узнали? Чему научились?».				

3 четверть (51)

Сложение и вычитание. Письменные приёмы

80.	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 полугодии.			Обучающийся будет знать: -математические понятия: угол... -виды многоугольников (прямоугольник и квадрат) -математические знаки и символы, Обучающийся будет уметь: -применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком в пределах 100, -выполнять вычисления и проверку, -различать прямой, тупой и острый	Познавательные УУД: -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: -организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
81.	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.				
82.	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.				
83.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.				
84.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Урок 2.				

85.	Решение задач и выражений.			углы, -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, -выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, -чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге, -решать текстовые задачи арифметическим способом, Обучающийся , в совместной деятельности с учителем, получит возможность: -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, -собирать материал по заданной теме,	-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные УУД: -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
86.	Урок-путешествие. Угол. Виды углов.				
87.	Виды углов. Решение задач и выражений.				
88.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток.				
89.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида $37+53$.				
90.	Письменное сложение вида $37+53$.				
91.	Урок – игра. Прямоугольник.				
92.	Решение задач и выражений				
93.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида $87+13$.			Обучающийся будет знать: -математические понятия: угол... -виды многоугольников (прямоугольник и квадрат) -математические знаки и символы, Обучающийся будет уметь: -применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком в пределах 100, -выполнять вычисления и проверку, -различать прямой, тупой и острый углы, -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, -выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, -чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге,	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
94.	Письменное сложение вида $87+13$.				
95.	Решение задач. Решение и сравнение выражений.				
96.	Письменное вычитание с переходом через десяток.				
97.	Письменное вычитание с переходом через десяток.				
98.	Письменное вычитание вида $50-24$.				
99.	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»				
100.	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»				
101.	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Продолжение.			Проверочная работа	
102.					
103.	Письменное вычитание с переходом через десяток.				
104.	Письменное вычитание вида $50-24$.				
105.	Решение задач и выражений.				

106.	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Продолжение.			-решать текстовые задачи арифметическим способом, Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность: -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, -собираать материал по заданной теме, -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры,	-в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -выполнять правила безопасного поведения в школе. -адекватно воспринимать оценку учителя.
107.	Урок – мастерская. Прямоугольник.				
108.	Нахождение периметра прямоугольника.				
109.	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.				
110.	Урок – игра. Квадрат.				
111.	Нахождение периметра квадрата.				
112.	Решение задач и выражений.				
113.	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».				
114.	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Продолжение.				
115.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание. Письменные приёмы»				
116.	РНО. Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»				
Умножение и деление					
117.	Действие умножения. Знак умножения.			Обучающийся будет знать: -математические понятия: умножение, деление... -названия компонентов и результата умножения, -названия компонентов и результата деления, -переместительное свойство умножения, Обучающийся будет уметь: -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков,	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать, классифицировать
118.	Составление и решение примеров на умножение.				
119.	Составление и решение примеров на умножение. Продолжение.				
120.	Решение примеров на умножение.				
121.	Решение примеров на умножение. Продолжение.				
122.	Решение задач и выражений.				
123.	Решение задач и выражений. Периметр прямоугольника.				
124.	Особые случаи умножения.				
125.	Название чисел при умножении.				
126.	Название чисел при умножении.				

	Продолжение.			схематических чертежей, -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно) -умножать 1 и 0. -использовать переместительное свойство умножения при вычислениях, -моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение, -вычислять периметр прямоугольника, -моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, -решать текстовые задачи на деление, -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, -решать задачи на нахождение третьего слагаемого, Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность: -находить различные способы решения одной и той же задачи, -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях,	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -внимательно относиться к собственным
127.	Текстовые задачи на умножение.				
128.	Контрольная работа за 3 четверть.				
129.	РНО. Закрепление по теме «Умножение»				
130.	Переместительное свойство умножения.				
4 четверть (40)					
131.	Решение задач и выражений. Перестановка множителей.				
132.	Деление. Конкретный смысл действия деление.				
133.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деление.				
134.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деление. Продолжение.				
135.	Составление таблицы деления на 2				
136.	Название чисел при делении.				
137.	Закрепление по теме: «Умножение и деление».				
138.	Закрепление по теме: «Умножение и деление». Продолжение.				
139.	Проверочная работа.				
140.	Связь действий умножения и деления.				
141.	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.				
142.	Решение задач и выражений.				
143.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа				
144.	Особые случаи умножения и деления.				
145.	Решение задач и уравнений.				
146.	Решение выражений на умножение и деление.				
147.	Решение задач и выражений.				
148.	Сравнение выражений на умножение и деление.				

149.	Работа с геометрическим материалом.				переживаниям и переживаниям других людей.
150.	Построение геометрических фигур по				-выполнять правила безопасного
151.	заданным размерам.				
Табличное умножение и деление. Табличное умножение и деление.					
152.	Умножение числа 2. Умножение на 2.			Обучающийся будет знать: -названия компонентов и результата умножения, -названия компонентов и результата деления, -переместительное свойство умножения, Обучающийся будет уметь: Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления, -выполнять умножение с числом 2, -выполнять деление с числом 2, -выполнять умножение с числом 3, -выполнять деление с числом 3, Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность: -находить различные способы решения одной и той же задачи, -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях,	Познавательные УУД: -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
153.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Продолжение.				
154.	Приёмы умножения числа 2 и на 2.				
155.	Приёмы умножения числа 2 и на 2. Продолжение.				
156.	Решение задач и выражений.				
157.	Решение задач.				
158.	Сравнение выражений.				
159.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».				
160.	Умножение числа 3 и на 3.				
161.	Умножение числа 3 и на 3. Продолжение.				
162.	Деление на 3.				
163.	Деление на 3. Продолжение.				
164.	Решение задач и выражений.				
165.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».				
166.	Контрольная работа за год				
167.	РНО. Решение задач и выражений.				
168.	Повторение по теме «Решение задач».				
169.	Повторение по теме «Геометрические фигуры»				
170.	Повторение по теме «Уравнения».				
171.	Урок КВН. Итоговый урок				

По авторской программе 136 часов (4 часа в неделю), по адаптированной программе 170 часов (136 часов + 34 часа из школьного компонента, в связи с особыми потребностями обучающихся).

Промежуточная аттестация

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

Контроль знаний учащихся

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	
2.	Контрольная работа за 1 четверть.	
3.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы»	
4.	Контрольная работа за 2 четверть.	
5.	Проверочная работа	
6.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Письменные приёмы»	
7.	Контрольная работа за 3 четверть.	
8.	Проверочная работа	
9.	Контрольная работа за год	

Неурочная деятельность

№ п/п	№ урока	Форма, тема урока	Дата
1.	1	Урок – путешествие. День знаний.	
2.	4	Урок – путешествие. Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100.	
3.	14	Урок – игра. Метр	
4.	24	Урок – игра. Решение задач	
5.	28	Урок- путешествие. Час. Минута.	
6.	34	Урок – игра. Сравнение выражений.	
7.	76	Урок- викторина. Закрепление изученного: решение задач и выражений	
8.	79	Урок – игра. «Что узнали? Чему научились?»	
9.	86	Урок-путешествие. Угол. Виды углов.	
10.	91	Урок – игра. Прямоугольник.	
11.	107	Урок – мастерская. Прямоугольник.	
12.	110	Урок – игра. Квадрат.	
13.	170	Урок КВН. Итоговый урок	

Календарно-тематический план. 3 класс.

№ урока	Тема	Дата	Коррек тировка	Предметные знания	УУД
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (11 ч)					
	1 четверть (34 ч)			Научатся: осознавать структуру учебника, систему условных обозначений. Учащиеся должны знать/ понимать: последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Учащиеся должны уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; готовность и способность обучающегося к саморазвитию; самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Познавательные: формулировать задания, определять план действий; выполнять устные и письменные вычисления; решать задачи изученных видов; уметь формулировать правило; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; научиться контролировать свою деятельность; самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. формированию приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности Коммуникативные: формировать монологическую речь; взаимодействие с партнером.. Регулятивные:
1.	Повторение. Нумерация чисел.				
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.				
3.	Урок-путешествие. Выражения с переменной.				
4.	Решение уравнений.			Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника. Уметь решать уравнения и текстовые задачи. Называть компоненты и результаты сложения и вычитания; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать;	
5.	Решение уравнений. Продолжение.				
6.	Закрепление. Решение уравнений.				
7.	Геометрические фигуры.			Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.	
8.	Обозначение геометрических фигур буквами.				
9.	Нахождение периметра геометрических фигур.			Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.	
10.	Контрольная работа по теме			Уметь решать текстовые и геометрические задачи,	

	«Повторение: сложение и вычитание».			уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить. Знать/понимать, таблицу умножения и деления однозначных чисел; о связи между компонентами и результатом умножения; какие числа называются чётными и нечётными. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; научиться контролировать свою деятельность; самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. формированию приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности
11.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.				
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (51 ч)					
12.	Урок-игра. Связь умножения и сложения.			Знать смысл действия умножения. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы.	Личностные: развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; моделировать изученные арифметические зависимости; составлять алгоритм выполнения задания; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; прогнозировать результат вычисления; исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; переходить от одних единиц измерения к другим; оценивать правильность составления числовой последовательности; группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; находить геометрические величины разными способами; описывать явления и события с использованием величин; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка);
13.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.				
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.			Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
15.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			Знать термины: «цена», «количество», «стоимость». Научатся решать задачи нового типа; устанавливать зависимость м/у величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость; решать задачи на нахождение массы.	
16.	Решение задач с понятием «масса» и «количество».			решать текстовые задачи арифметическим способом.	
17.	Порядок выполнения действий.			Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них.	
18.	Обобщение. Порядок выполнения действий.			Научатся решать числовые выражения, содержащие 1-4 действия; определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; проверять правильность выполненных вычислений. устанавливать взаимосвязь м/у компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления) Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи	
19.	Урок – игра. Решение задач.				
20.	Страничка для любознательных.			Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения;	

	Математический диктант.			сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.	пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; выстраивать логическую цепь рассуждений; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действие партнера. Личностные: развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
21.	Сравнение выражений.				
22.	Урок- путешествие. Табличное умножение и деление с числом 4			Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
23.	Табличное умножение и деление с числом 4. Продолжение.			Научатся: находить числа, которое в несколько раз больше данного; решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения	
24.	Обобщение. Таблица умножения и деления с числом 3, 4.			решать текстовые задачи арифметическим способом; сравнивать числовые выражения, рассуждать	
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			Знать: таблицу умножения и деления.	
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			Научатся: находить числа, которое в несколько раз меньше данного;	
27.	Урок – игра. Сравнение выражений.			использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);	
28.	Решение задач.			решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	
				Знать таблицу умножения и деления.	
29.	Таблица умножения и деления с числом 5.			Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5;	
30.	Решение задач.			правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого	
31.	Задачи на сравнение.			Научатся: решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	
32.	Контрольная работа за 1 четверть.				
33.	РНО. Решение задач.			Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Научатся: находить числа, которое в несколько раз меньше	
34.	Таблица умножения и деления с числом 6.			данного; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);	
	2 четверть (31ч)			решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	
1.	Обобщение. Решение задач.			Знать таблицу умножения и деления.	
2.	Таблица умножения и деления с числом 7.			Знать/понимать таблицу умножения и деления	

				однозначных чисел	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; моделировать изученные арифметические зависимости; составлять алгоритм выполнения задания; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; прогнозировать результат вычисления; исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; переходить от одних единиц измерения к другим; оценивать правильность составления числовой последовательности; группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; находить геометрические величины разными способами; описывать явления и события с использованием величин; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
3.	Площадь.			Знать: понятие «площадь»;	
4.	Площадь. Продолжение.			единицы площади: квадратный сантиметр.	
5.	Сравнение площадей фигур.			Научатся: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);	
6.	Сравнение площадей фигур. Продолжение.			вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);	
7.	Площадь прямоугольника.			различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.	
8.	Таблица умножения и деления с числом 8.			Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
9.	Таблица умножения и деления с числом 8. Продолжение.				
10.	Урок-игра. Закрепление изученного.			Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
11.	Таблица умножения и деления с числом 9.				
12.	Дециметр. Квадратный дециметр.			Знать: единицы площади: квадратный дециметр	
13.	Тест по теме «Табличное умножение и деление»			Научатся: сравнивать величины по их числовым значениям;	
14.	Урок-путешествие. Закрепление изученного материала.			выражать данные величины в различных единицах; находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.	
				Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
				Научатся: вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);	
				проверять правильность выполненных вычислений.	
				Находить взаимосвязь м/у компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления).	

15.	Обобщение. Табличное умножение и деление.			Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления.	Личностные: развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; моделировать изученные арифметические зависимости; составлять алгоритм выполнения задания; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; прогнозировать результат вычисления; исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; переходить от одних единиц измерения к другим; оценивать правильность составления числовой последовательности; Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; выстраивать логическую цепь рассуждений; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действие партнера.
16.	Квадратный метр.				
17.	Решение задач и выражений.				
18.	Урок-путешествие. Страничка для любознательных.			Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.	
19.	Умножение на 0 , на 1.			Знать правила умножения на 1; таблицу умножения и деления однозначных чисел. Знать правила умножения на 0. Научатся: выполнять вычисления с нулём.	
20.	Умножение и деление с числами 1,0.				
21.	Деление нуля на число.			Научатся: выполнять арифметические действия с нулём; выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. Знать приёмы деления числа на тоже число и на 1.	
22.	Закрепление изученного.				
23.	Доли.			Научатся: образовывать, называть и записывать доли; Сравнивать доли.	
24.	Окружность. Круг. Диаметр круга.				
25.	Единицы времени.				
26.	Урок- викторина. Умножение и деление круглых чисел.				
27.	Контрольная работа за 2 четверть.				
28.	РНО. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (30 ч)					

29.	Урок-игра. «Что узнали? Чему научились?».			Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Научатся: умножать и делить круглые числа.	Личностные: развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; познавательный интерес к математической науке. Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; выстраивать логическую цепь рассуждений. Познавательные: владение способами выполнения заданий
30.	Деление вида 80:20.			Научатся: умножать и делить на однозначное и двузначное число двузначные числа, оканчивающихся нулём; записывать выражения и вычислять их значение.	
31.	Умножение суммы на число.			Научатся: умножать сумму на число и число на сумму; пользоваться изученной математической терминологией.	
	3 четверть (42 ч)			Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;	
1.	Закрепление. Умножение суммы на число.			Научатся: умножать двузначное число на однозначное; применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	
2.	Умножение двузначного числа на однозначное.				
3.	<i>Урок-путешествие.</i>				
4.	Закрепление изученного.				
5.	Деление суммы на число.				
6.	Деление суммы на число. Продолжение.			Научатся: различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; применять правила деления суммы на число.	
7.	Деление двузначного числа на однозначное.				
8.	Делимое. Делитель.			Научатся: называть взаимосвязь между компонентами и результатом деления; пользоваться изученной математической терминологией; находить делимое и делитель; рассуждать	
9.	Проверка деления.			Научатся: проверять правильность выполнения вычислений.	
10.	Случаи деления вида 87:29.			Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Научатся решать выражения вида 87:29	
11.	Проверка умножения.			Научатся: проверять правильность выполнения умножения.	
12.	Решение уравнений.				

13.	Закрепление. Решение уравнений.			Научатся: решать уравнения; устанавливать связь между компонентами действия.	творческого и поискового характера; умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать; использовать знаково-символические средства: распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
14.	Сравнение выражений.				
15.	Обобщение. Решение уравнений.				
16.	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».			Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом .	
17.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.				
18.	Деление с остатком.			Научатся: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять приёмы деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления.	
19.	Упражнения на деление с остатком.				
20.	Закрепление. Деление с остатком.			Знать: что при делении остаток всегда меньше делителя; таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
21.	Решение задач на деление с остатком.			Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком	
22.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.				
23.	Урок – игра. Квадрат.			Научатся: выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	
24.	Проверка деления с остатком.			Уметь работать с геометрическим материалом. Научатся: проверять правильность выполнения вычислений; выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи.	
25.	Решение задач.				
26.	Урок-путешествие. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.			Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом; делить с остатком; выполнять проверку.	
27.	«Что узнали. Чему научились». Продолжение.				

28.	Урок «мозговой атаки». Тысяча.			Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел; последовательность чисел в пределах 1000. Научатся: решать обратные задачи. Научатся: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; называть однозначные, двузначные, трёхзначные.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
29.	Образование и названия трехзначных чисел.				
30.	Запись и названия трехзначных чисел.				
31.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			Научатся: проверять правильность выполнения вычислений. представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
32.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Продолжение				
33.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.				
34.	Сравнение трехзначных чисел.			Научатся: сравнивать трёхзначные числа по числу сотен, десятков, числу единиц.	
35.	Письменная нумерация в пределах 1000.				
36.	Единицы массы. Грамм.				
37.	Контрольная работа за 3 четверть.			Знать: Единицу массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними. Научатся: сравнивать величины по их числовым значениям; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. Знать/понимать десятичный состав трёхзначных чисел, уметь проверять правильность выполнения вычислений. Уметь решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом; делить с остатком; выполнять проверку.	
38.	РНО. Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»				
39.	Закрепление изученного.				
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (17 ч)				
40.	Приемы устных вычислений.				Личностные:

41.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.			Научатся: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивную самооценку; установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Познавательные: способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; строить речевое высказывание; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
42.	Вычисления вида 450+30, 620-200. Продолжение.				
	4 четверть (36 ч)				
1.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.			Знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000. Научатся: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления вида ... выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел.	
2.	Вычисления вида 470+80, 560-90. Продолжение.				
3.	Вычисления вида 260+310, 670-140.				
4.	Приемы письменных вычислений.				
5.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.			Научатся: по алгоритму выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Знать/понимать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	
6.	Урок состязание. Виды треугольников.			Научатся: различать треугольники по виду.	
7.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа			Уметь применять знания, умения, способы умственных действий в нужной ситуации.	
8.	Работа над ошибками . Упражнения в приемах устных вычислений.			Знать/понимать десятичный состав трёхзначных чисел, уметь проверять правильность выполнения вычислений. Уметь решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом; делить с остатком; выполнять проверку; по алгоритму выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	
9.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».				
10.	Работа над ошибками.				
11.	Работа с геометрическим материалом.			Научатся: выполнять устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100.. Научатся: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).	
12.	Работа с геометрическим материалом.				
13.	Построение геометрических фигур по заданным размерам.				
14.	Построение геометрических фигур				

	Приемы письменных вычислений (16 ч)				
15.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.			Научатся: выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); умножать на однозначное число; работать по алгоритму. Научатся работать с калькулятором.	Личностные: развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмет «математика». Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свою деятельность с помощью учителя; осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания на основе составленного совместно с учителем плана, условий выполнения; понимание и принятие оценки, предложения учителя, товарищей, окружающих; различать способ и результат действия; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку.
16.	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.				
17.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.				
18.	Упражнения в умножении трехзначного числа на однозначное.				
19.	Закрепление изученного.				
20.	Письменное деление.				
21.	Приемы письменного деления в пределах 1000.			Научатся: выполнять письменные вычисления: деление многозначных чисел на однозначное; Работать по алгоритму. Научатся: выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполнения вычислений	
22.	Приемы письменного деления в пределах 1000. Продолжение.				
23.	Закрепление. Приемы письменного деления в пределах 1000.				
24.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	20.05			
25.	Проверка деления.				
26.	Контрольная работа за год				
27.	РНО. Решение задач и выражений.				
28.	Повторение по теме «Решение задач».				
29.	Повторение по теме «Геометрические фигуры»			Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией.	
30.	Урок КВН. Итоговый урок				

По авторской программе 136 часов (4 часа в неделю), по адаптированной программе 136 часов.

Промежуточная аттестация.

№ п/п	Тема урока	Дата	Кор-ка
9	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	14.04	

Контроль знаний учащихся.

№п/п	№ ур	Тема урока	Дата	Кор-ка
1.		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».		
2.		Контрольная работа за 1 четверть.		
3.		Контрольная работа за 2 четверть.		
4.		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».		
5.		Контрольная работа за 3 четверть.		
6.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».		
7.		Контрольная работа за год		

Неурочная деятельность.

№ п/п	№ урока	Форма	Дата	Кор-ка
1		урок-путешествие		
2		урок-путешествие		
3		урок-игра		
4		урок-игра		
5		урок-путешествие		
6		урок-игра		
7		урок-игра		
8		урок-путешествие		
9		урок-путешествие		
10		урок-викторина		
11		урок-игра		
12		урок-путешествие		
13		урок-игра		
14		урок-путешествие		
15		урок «мозговой атаки»		
16		урок-состязание		
17		урок-КВН		

Кендарно-тематический план. 4 класс.

№ уро ка	Тема	Дата	Коррек тировка	Предметные знания	УУД
	1 четверть (36 ч)				
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 ч)				
1.	Урок-путешествие. Знакомство с учебником .			Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Л: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ и синтез. Обобщать. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.
2.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.				
3.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий .			Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
4.	Урок-игра. Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
5.	Урок-путешествие. Вычитание трёхзначных чисел.			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	
6.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.			Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	
7.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.			Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	
8.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.			Выполнять письменное деление в пределах 1000	
9.	Урок- КВН. Деление трёхзначных чисел на однозначные.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	
10.	Входная контрольная работа.			Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	
11.	Работа над ошибками.			Научатся: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
12.	Урок-игра. Диаграммы.			Читать и строить столбчатые диаграммы	
13.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	
14.	Деление трехзначного числа			Выполнять письменное деление многозначного	

	на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)				
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.			Научатся: Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину.
16.	Чтение многозначных чисел.			Научатся: Читать числа в пределах миллиона	
17.	Урок - КВН. Запись многозначных чисел.			Научатся: Записывать числа в пределах миллиона	
18.	Разрядные слагаемые.			Научатся: Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.
19.	Сравнение многозначных чисел.			Научатся: Сравнить числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			Научатся: Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда .			Научатся: Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.
22.	Класс миллионов и класс миллиардов			Научатся: Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	
23.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш поселок».			Научатся: Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	
24.	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант.			Научатся: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
25.	Обобщение по теме «Нумерация»			Научатся: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
26.	Обобщение по теме «Нумерация». Продолжение .			Научатся: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	

	Величины (11 ч)				
27.	Единица длины – километр.			Научатся: Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика». Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.
28.	Соотношение между единицами длины.			Научатся: Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр			Научатся: Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	
30.	Контрольная работа за 1 четверть.			Научатся: Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
31.	Работа над ошибками. Таблица единиц площади.			Научатся: Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнера. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
32.	Определение площади с помощью палетки.			Научатся: Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	
33.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.			Научатся: Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	
34.	Таблица единиц массы.			Научатся: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
35.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.			Научатся: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
36.	Единица времени – сутки.			Научатся: Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	
	2 четверть (28 ч)				
37.	Единица времени – секунда, век. Обобщение знаний по			Научатся: Называть новую единицу измерения времени - секунду, век	

	теме «Величины».				
	Сложение и вычитание (12 ч)				
38.	Устные и письменные приёмы вычислений.			Научатся: Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Л: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ и синтез. Обобщать. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. 4.12
39.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.			Научатся: Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	
40.	Нахождение неизвестного слагаемого.			Научатся: Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.				
42.	Нахождение нескольких долей целого .			Научатся: Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
43.	Нахождение нескольких долей целого. Закрепление.			Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
44.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий .			Находить несколько долей целого.	
45.	Урок-игра. Сложение и вычитание значений величин.			Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	
46.	Решение задач.			Выполнять сложение и вычитание величин	
47.	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание».			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	
48.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».			Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	
49.	Урок-путешествие. Работа над ошибками.			Анализировать допущенные ошибки.	
	Умножение и деление (76 ч)				
50.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.			Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Широкая
51.	Письменное умножение многозначного числа на			Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	

	однозначное.				мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и др. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы
52.	Умножение на 0 и 1.			Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	
53.	Урок-путешествие. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант.			Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя .			Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
55.	Деление многозначного числа на однозначное.			Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач.	
56.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	
57.	Урок-игра. Письменное деление многозначного числа на однозначное.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	
58.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			Применять полученные знания для решения задач	
59.	Контрольная работа за 1 полугодие.			Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	
60.	Работа над ошибками.			Анализировать пропущенные ошибки.	
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
63.	Урок-путешествие. Решение задач на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач	
64.	Деление многозначного числа на однозначное.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
	3 четверть (42 ч)				

65.	Закрепление изученного.			Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и др. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.
66.	Деление многозначного числа на однозначное.				
67.	Деление многозначного числа на однозначное.			Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	
68.	Урок-КВН. Решение текстовых задач.			Применять полученные знания для решения задач	
69.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	
70.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
71.	Урок-игра. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
72.	Решение задач на движение.				
73.	Умножение числа на произведение.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
75.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,
76.	Решение задач на одновременное встречное движение.			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
77.	Перестановка и группировка множителей.			Применять свойства умножения при решении числовых выражений	
78.	«Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного.			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
79.	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
80.	Работа над ошибками.			Анализировать пропущенные ошибки.	

	Закрепление изученного.				товарищей, родителей и др.
81.	Деление числа на произведение.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.
82.	Урок-путешествие. Деление числа на произведение. Продолжение.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	
84.	Составление и решение задач, обратных данной.			Применять полученные знания для решения задач	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Продолжение.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями .			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
88.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Л: Широкая мотивационная основа учебной
89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Продолжение.			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
90.	Математический диктант.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	
91.	«Что узнали. Чему научились». Продолжение.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	
92.	Урок-путешествие. Закрепление изученного.			.	
93.	Умножение числа на сумму.			Использовать алгоритм письменного умножения	

				числа на сумму.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ и синтез. Обобщать. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Л: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как
94.	Урок «мозговой атаки». Умножение числа на сумму. Продолжение.			Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
95.	Письменное умножение на двузначное число.			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	
96.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	
97.	Решение текстовых задач.			Применять полученные знания для решения задач	
98.	Закрепление изученного.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
99.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Знакомство.			Анализировать пропущенные ошибки.	
100.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	
101.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	
102.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Продолжение.			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
103.	Контрольная работа за 3 четверть.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	
104.	Работа над ошибками.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	
105.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
106.	Деление многозначного числа на двузначное по плану.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	
	4 четверть (31 ч)				
107.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	
108.	Деление многозначного числа на двузначное.			Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	
109.	Решение задач.			Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	
110.	Письменное деление на			Выполнять письменное деление многозначного	

	двузначное число.			числа на однозначное по алгоритму
111.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули
112.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.			Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
113.	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
114.	Закрепление изученного.			Обобщать пройденный материал. Ориентироваться в пройденной теме.
115.	Урок-конкурс. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное
116.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Продолжение.			
117.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.			
118.	Деление на трёхзначное число.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
119.	Урок-соревнование. Проверка умножения делением и деления умножением.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
120.	Письменное деление на двузначное число.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
121.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
122.	Проверка деления			Находить ошибки при делении, исправлять их
123.	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
124.	Закрепление изученного. Обобщение по теме «Умножение и деление».			Обобщать пройденный материал. Ориентироваться в пройденной теме.
125.	Закрепление изученного.			
	Итоговое повторение (12 ч)			
126	Урок-путешествие. Нумерация.			Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше

собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.

П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ и синтез. Обобщать. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.

К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.

Л: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Способность к

127	Арифметические действия: сложение и вычитание.	8.05		1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ и синтез. Обобщать. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.
128	Арифметические действия: сложение и вычитание. Продолжение.				
129	Контрольная работа за год.			Анализировать допущенные ошибки. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	
130	Порядок выполнения действий.				
131	Величины.			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	
132	Решение задач.			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	
133	Урок-игра. Арифметические действия: умножение и деление.			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	
134	Геометрические фигуры.			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	
135	Геометрические фигуры. Закрепление.				
136	Геометрические задачи.			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	
137	Обобщающий Урок -игра «В поисках клада»				
138					

По авторской программе 136 часов. По адаптированной рабочей программе 137 часов (за счет продолжительности учебного года).

Промежуточная аттестация.

№ п/п	Тема урока	Дата
119	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	

Перечень уроков контроля знаний.

№ п/п	Тема урока	Дата
10	Входная контрольная работа.	
20	Математический диктант.	
30	Контрольная работа за 1 четверть.	
48	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	
59	Контрольная работа за 2 четверть.	
78	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	
89	Математический диктант.	
102	Контрольная работа за 3 четверть.	
129	Контрольная работа за год.	

Проекты.

№ п/п	Тема	Дата
23	Проект: «Математика вокруг нас».	

Неурочная деятельность.

№ п/п	№ урока	форма	дата
1	1	урок-путешествие	
2	4	урок-игра	
3	5	урок-путешествие	
4	9	урок-КВН	
5	12	урок-игра	
6	17	урок-КВН	
7	23	урок-проект	
8	45	урок-игра	
9	49	урок-путешествие	
10	53	урок-путешествие	
11	57	урок-игра	
12	63	урок-путешествие	
13	67	урок-КВН	
14	70	урок-игра	
15	81	урок-путешествие	
16	92	урок-путешествие	
17	93	урок «мозговой атаки»	
18	101	урок - взаимообучение	
19	114	урок-конкурс	
20	118	урок-соревнование	
21	126	урок-путешествие	
22	133	урок-игра	
23	137	урок-игра	