

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная
общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ М.Н.Ермакова/

Утверждена

Приказом от 01.09.2021 №1/10

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

КУРСА «ЧТЕНИЕ»
на 2021/2024учебный год

Класс – 2 «а»

Учитель –В.П.Самсонова

п. Шушенское 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету чтение разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ОВЗ, на основе примерной ООП, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы», «Чтение» под редакцией: С.Ю. Ильиной, А.К. Аксёновой и др. положением о рабочей программе педагога МБОУ Шушенская НОШ.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:
- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- посещать библиотеки, уметь выбирать книги по интересу.
- учить самостоятельно работать с книгой
- развивать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения:
 - читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
 - развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
 - закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,
 - учить читать новые слоговые структуры в словах,
 - совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика курса:

Для чтения подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Ведется работа над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно- нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Изучение предмета «Литературное чтение», множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Результаты:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

Достаточный уровень:

- * осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание курса

Описание места учебного предмета:

№	Наименование разделов и тем	1 кл	2кл(4ч в нед)	3 кл	4кл	За 4 года
1.	«Осень пришла – снова в школу пора»		20			
2.	«В гостях у сказки»		10			
3.	«Почитаем — поиграем»		15			
4.	«Животные рядом с нами»		16			
5.	«Ой ты, зимушка-зима»		17			
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»		17			
7.	«Весна идёт»		20			
8.	«Чудесное рядом»		13			
9.	«Лето красное»		8			
	Итого:		136ч			

Примерные лексические темы: «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

2 класс:

Осень пришла – в школу пора (20 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем – поиграем (10 ч)

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки (15 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (16 ч)

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка – зима (17ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет (20 ч)

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (13 часов)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное (8 часов)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С.Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Виктор. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

Содержание курса полностью реализуется на УМК:

Учебник: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.//Москва «Просвещение», 2016г.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
«Осень пришла – снова в школу пора» 20ч	Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения на тему «Почему деревья сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть.
«В гостях у сказки» 10сч	В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
«Почитаем — поиграем» 15ч	В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевёртыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение по слогам предложений. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям. Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.

«Животные рядом с нами»-16ч	Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.	Называние животных, которым посвящены произведения. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
«Ой ты, зимушка-зима»-17ч	Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.	Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение, пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике.
«Что такое хорошо и что такое плохо»-17ч	Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Оценка поступков героев произведения и их значения для других людей. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи.
«Весна идёт»-20ч	Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложения, отрывка. Рассказывание о животных с опорой на картинки и текст. Узнавание и называние текста по отрывку, вопросам, иллюстрации.
«Чудесное рядом»13ч «	Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ по вопросам, сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанном. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
«Лето красное»-8ч	Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение наизусть. Чтение предложений целыми словами.

Раздел	Содержание	часы	Результаты	
			Предметные умения	УУД
«Осень пришла – снова в школу пора»	Адекватное понимание содержания звучащего и прочитанного текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения; определение последовательности развития сюжетного действия (основных сюжетных линий); особенностей поведения и описания героев автором; определение жанра художественных произведений.	20ч	Читать целым словом односложные слова . Читать по слогам предложения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывать загадки на основе её анализа. Составлять рассуждения на тему «Почему деревья сбрасывают листья» на материале прочитанного. Читать стихотворения наизусть.	Личностные результаты: –формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности. –формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам. –развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. –обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей. –формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины. –формирование привычки к рефлексии. –совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости). –формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм. –развитие мышления, внимания, памяти. –развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей. Метапредметные результаты –формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению
		10ч	Отвечать на вопросы по прочитанным произведениям. Производить выборочное чтение.. Составлять высказывания по серии сюжетных картинок. Делать выборочный пересказ. Рассказывать сказки по серии картинок. Устанавливать последовательность событий. Читать целым словом ранее отработанные слова.	
«Почитаем — поиграем»	Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его характером (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал свое произведение?»).	15ч	Читать наизусть загадки. Составлять слова из слогов. Читать целым словом ранее отработанные слова. Читать по слогам предложения. Отвечать на вопросы по прочитанным текстам. Читать по ролям. Определять настроение стихотворений. Производить выборочное чтение. Определять названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.	
«Животные рядом с нами»-	Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя художественный текст.	16ч	Участвовать в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Делать выборочный пересказ. Определять настроение прочитанных произведений. Делать пересказ. Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев и их словами. Читать целым словом ранее отработанные слова.	
«Ой ты, зимушка-зима»- ч	Пересказ, рассказ по иллюстрациям.	17ч	. Отвечать на вопросы по прочитанным произведениям. Делать выборочное чтение, пересказ. Рассказывать о жизни птиц и	

	Высказывание своего отношения к художественному произведению.		животных зимой, о зимних забавах. Делать элементарную оценку поступков героев. Делать пересказ по картинкам. Читать наизусть. Рассказывать о новогоднем празднике.	–приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества
«Что такое хорошо и что такое плохо»-	Характеристика героя произведения Круг детского чтения Произведения устного народного творчества, классиков отечественной литературы XIX - XXI веков классиков детской литературы, произведения современной отечественной и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.	17ч	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Оценивать поступки героев произведения и их значения для других людей. Определять отношения к прочитанным произведениям, обосновывать своё мнение. Делать выборочное чтение. Составлять рассказы о взаимопомощи.	–формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций –формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
«Весна идёт»-	литературы XIX - XXI веков классиков детской литературы, произведения современной отечественной и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.	20ч	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Делать выборочный пересказ. Читать целым словом слов, предложения, отрывка. Рассказывать о животных с опорой на картинки и текст. Узнавать название текста по отрывку, вопросам, иллюстрации.	–развитие ценностно-смысловой сферы личности –формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой
«Чудесное рядом» «	Творческая деятельность учащихся Освоение различных позиций в тексте: постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, создание различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование,	13ч	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Делать выборочный пересказ по вопросам, сюжетной картинке. Находить удивительное, необычное в прочитанном. Оценивать события с приведением доказательств собственного мнения. Читать целым словом ранее отработанные слова.	–формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию –обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве –овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
«Лето красное»-		8ч	Читать по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Рассказывать сказки по серии картинок. Называть признаки лета. Определять отношение к прочитанным произведениям, обосновывать своё мнение. Делать выборочное чтение. Читать наизусть. Читать предложения целыми словами.	–овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, • установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям

К концу обучения во 2 классе:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- формирование привычки к рефлексии.
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- развитие мышления, внимания, памяти.
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты

- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению
- приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества
- формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций
- формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
- развитие ценностно-смысловой сферы личности
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве
- овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

1. Осознанно, правильно, плавно читать по слогам короткие тексты.
2. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ
3. По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
4. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, услышанного, по иллюстрациям к тексту.

5. Пересказывать текст или часть текста под руководством учителя.
6. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
7. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По авторской программе -136ч.

По календарно-тематическому плану рабочей программы-136 ч

№ урока	Тема	Дата	Корр ектир овка	Планируемые результаты обучения	
				Предметные знания	УУД
«Осень пришла – снова в школу пора» 20ч					
1.	Прочитай!			Читать целым словом односложные слова . Читать по слогам предложения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывать загадки на основе её	Личностные результаты: –формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности. –формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам. –развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. –обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических
2.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.				
3. н	Первый урок.				
4.	Мы рисуем.				
5.	Грибной лес Я. Аким.				
6. н	Прочитай!				
7.	Слон Бэби.В Дурову.				
8.	Птичья школа Б. Заходер.				
9.	Осенние подарки. По Н.Сладкову.				
10.	В парке				

11. н	Прочитай!			анализа. Составлять рассуждения на тему «Почему деревья сбрасывают листья» на материале прочитанного. Читать стихотворения наизусть	ценностей. –формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины. –формирование привычки к рефлексии. –совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости). –формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм. –развитие мышления, внимания, памяти. –развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей. Метапредметные результаты –формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению –приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества –формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций –формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами. –развитие ценностно-смысловой сферы личности –формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой –формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как
12.	Падают, падают листья. М. Ивенсен.				
13.	Осенний лес .По М. Корабельникову.				
14.	Всякой вещи своё место.По К. Ушинскому.				
15. н	Прочитай!				
16.	Хозяин в доме. Д. Летнёва.				
17.	Зачем дети ходят в школу?По В. Голявкину				
18. н	.Прочитай!				
19.	Серый вечер. По А. Тумбасову.				
20.	Проверь себя!				
«Почитаем, поиграем» (10 ч)					
21.	Одна буква .По А. Шибаеву			Уметь осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Уметь читать сложные слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания Уметь делить текст на части;; Уметь выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту	
22. н	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!				
23.	Дразнилка.По С. Иванову.				
24.	Черепаша.К. Чуковский.				
25.	Шумный Ба-Бах.Дж. Ривз.				
26. н	Прочитай!				
27. н	Загадки				
28.	Доскажи словечко.				
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.				
30.	Проверь себя!				
«В гостях у сказки» (15 ч)					
31. н	Лиса и волк.(Русская народная сказка)			Отвечать на вопросы по прочитанным произведениям. Производить выборочное чтение..	
32.	Гуси и лиса(Русская народная сказка)				
33.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)				

34.	Мышка вышла гулять.По Л. Толстому.			Составлять высказывания по серии сюжетных картинок. Делать выборочный пересказ. Рассказывать сказки по серии картинок. Устанавливать последовательность событий. Читать целым словом ранее отработанные слова.	первого шага к самообразованию и самовоспитанию –обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве –овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации –овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям
35.	Прочитай!				
36.	Волк и баран. (Литовская сказка)				
37.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.По С. Прокофьевой.				
38.	Рак и Ворона. (Литовская сказка).				
39.	Заяц и черепаха.(Казахская сказка).				
40.	Благодарный медведь.(Мордовская сказка).				
41. н	Прочитай!				
42.	Как белка и заяц друг друга не узнали.(Якутская сказка).				
43.	Волк и ягнёнок.(Армянская сказка).				
44. н	Умей обождать!(Русская народная сказка).				
45.	Проверь себя!				
«Животные рядом с нами» (16 ч)					
46.	Умная собака.(Индийская сказка).			Участвовать в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Делать выборочный пересказ.	
47. н н	Прочитай!				
48.	Я домой пришла.По Э. Шиму.				
49.	Лошадка.(Русская народная присказка).				

50.	Кролики. По Е. Чарушину.			Определять настроение прочитанных произведений. Делать пересказ. Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев и их словами. Читать целым словом ранее отработанные слова.	
51.	Баран.Е.Лифшиц.				
52.	Прочитай!				
53.	Храбрый утёнок. По Б.Житкову.				
54.	Всё умеют сами. По Э. Шиму.				
55.	Котёнок.М.Бородинская				
56. н	.Прочитай!				
57.	Три котёнка.По В. Сутееву.				
58.	Петушок с семьёй.По К. Ушинскому.				
59.	Упрямые козлята.				
60.	Пёс.В. Лифшиц.				
61.	Проверь себя!				
«Ой ты, зимушка-зима» (17 ч)					
62. н	Первый снег.Я. Аким.			Отвечать на вопросы по прочитанным произведениям. Делать выборочное чтение, пересказ. Рассказывать о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Делать элементарную оценку поступков героев. Делать пересказ по картинкам. Читать наизусть. Рассказывать о новогоднем празднике.	Личностные результаты: –формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности. –формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам. –развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. –обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей. –формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
63.	Большой снег.По Э. Киселёвой.				
64.	Снежный колобок. По Н. Калининой.				
65.	Снеговик- новосёл.По С. Вангели.				
66.	Воробышкин домик.По Е. Шведеру.				
67.	Зимние картинки. Г. Галина.				
68.	Миша и Шура. Е Самойлова.				
69.	Купили снег. Ш. Галиев.				
70.	Буратиный нос. По Г. Юдину.				
71.	Живи, ёлочка!И. Токмакова				
72.	.Про ёлки.По В. Сутееву.				

73.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.				– формирование привычки к рефлексии. – совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости). – формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм. – развитие мышления, внимания, памяти. – развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
74.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.				
75.	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).				
76.	Вьюга. (Литовская народная песенка).				
77.	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.				
78.	Проверь себя!				
«Что такое хорошо и что такое плохо» (17 ч)					
79.	Коля заболел. По А. Митту.				Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Оценивать поступки героев произведения и их значения для других людей. Определять отношения к прочитанным произведениям, обосновывать своё мнение. Делать выборочное чтение. Составлять рассказы о взаимопомощи.
80.	Подружки рассорились. Д. Летнёва.				
81.	Вязальщик. По В. Голявкину.				
82.	Самокат. Г. Ладонщиков.				
83.	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.				
84.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.				
85.	Вьюга. По В. Сухомлинскому.				
86.	Трус. По И. Бутману.				
87.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.				
88.	Петя мечтает. Б. Заходер.				
89.	Мёд в кармане. По В. Витка.				
90.	Канавка. По В. Донниковой.				
91.	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).				
					– формирование привычки к рефлексии. – совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости). – формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм. – развитие мышления, внимания, памяти. – развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей. Метапредметные результаты – формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению – приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества – формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций – формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами. – развитие ценностно-смысловой сферы личности – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию – обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве

92.	Мостки. А.Барто.				
93.	Песенка обо всём.По М. Дружининой.				
94.	Лемеле хозяйничает.Л. Квмтко.				
95.	Проверь себя!				
«Весна идёт!» (20 ч)					
96.	Март. Я.Аким.				
97.	Невидимка. По Ю.Ковалю.				
98.	Праздник мам. В. Берестов.				
99.	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).				
100.	Снег и заяц.(Бурятская сказка).				
101.	Помощники весны.Г.Ладонщиков.				
102.	Лягушонок.По М. Пришвину.				
103.	Весна. Г Ладонщиков.				
104.	Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)				
105.	Весенняя песенка.С. Маршак.				
106.	На краю леса.По И. Соколову-Микитову.				
107.	Подходящая вещь.По В.Голявкину.				
108.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.				
109.	Деньки стоят погожие...М.Пляцковский				

–овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
–овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
Делать выборочный пересказ.
Читать целым словом слов, предложения, отрывка.
Рассказывать о животных с опорой на картинки и текст.
Узнавать название текста по отрывку, вопросам, иллюстрации.

Личностные результаты:

–формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
–формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

110.	Ручей и камень.По С. Козлову.				
111.	Как птицы лису проучили.(Русская народная сказка).				
112.	Вкусный урок.По Т. Шарыгиной.				
113.	Почему скворец весёлый?С. Косенко.				
114.	Храбрый птенец.Э. Шим.				
115.	Проверь себя! Кому пригодилась старая Митина шапка.По М. Быкову.				
«Чудесное рядом!» (13 ч)					
116.	Лосёнок.По Г.Цыферову.				
117.	Игра. О Дриз.				
118.	Удивление первое.Г. Цыферов.				
119.	Осьминожек.По Г.Снегирёву.				
120.	Друзья.По С. Козлову.				
121.	Необыкновенная весна.По С. Козлову.				
122.	Не понимаю.Э. Мошковская.				
123.	Кот Иваныч.По Г.Скребицкому.				
124.	Золотой луг.По М.Пришвину.				
125.	Неродной сын.По Рассказу А. Биаки«Кошкин выкормыш»).				
126.	Подарок.Ю. Кушак.				
127.	Всё здесь.Я. Тайц.				
128.	Небесный слон.По В.				

- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
 - обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
 - формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
 - формирование привычки к рефлексии.
 - совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
 - формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
 - развитие мышления, внимания, памяти.
 - развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
- Метапредметные результаты**
- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению
 - приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества
 - формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций
 - формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности
 - формирование чувства прекрасного и

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
 Делать выборочный пересказ по вопросам, сюжетной картинке.
 Находить удивительное, необычное в прочитанном.
 Оценивать события с приведением доказательств собственного мнения.
 Читать целым словом ранее отработанные слова.

	Бианки. Проверь себя!				эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой –формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию –обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве –овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации –овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям
«Лето красное» (8 ч)					
129.	Светляки.По И. Соколову-Микитову.			Читать по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Рассказывать сказки по серии картинок. Называть признаки лета. Определять отношение к прочитанным произведениям, обосновывать своё мнение. Делать выборочное чтение. Читать наизусть. Читать предложения целыми словами.	
130.	Петушок и солнышко.По Г. Цыферову.				
131.	Прошлым летом.И. Гамазкова.				
132.	Поход.С. Махотин.				
133.	Раки. По Е. Пермяку.				
134.	В гости к лету.В. Викторов.				
135.	Отчего так много света? И. Мазнин.				
136.	Проверь себя!				

Н--Неурочная деятельность-14ч

3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль уровня обученности через:

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректировка
1.	Проверь себя.	1		
2.	Проверь себя.	1		
3.	Проверь себя.	1		
4.	Проверь себя.	1		
5.	Проверь себя.	1		
6.	Проверь себя.	1		
7.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	1		

8.	Проверь себя.	1		
9.	Проверь себя.	1		
10.	Проверь себя.	1		
ИТОГО		10		

Прогнозируемый результат:

Обученность :100 %

Качество: -%

УУД

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
сформировано:					
По классу:					

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России»(приказ Министерства образования Российской Федерации от 27 декабря 1997 г. № 529)

. Технические средства: - компьютер, принтер, экран, проектор

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы; - образцы написания букв

Рассмотрено на заседании методического совета _____