

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»
Зам директора по УВР
М.Н. Ермакова

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2021 №1/10

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2021 – 2025 гг.

Предмет: чтение
Класс: **1«Б»**
Учитель: Акимова Надежда Михайловна

Шушенское 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучения детей с УО (вариант 1) разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Шушенская НОШ,
- Положений МБОУ Шушенская НОШ.

Основной **целью** обучения чтению является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: - Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для реализации в классах обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Программа строит обучение детей с лёгкой умственной отсталостью на основе **принципа коррекционно-развивающей направленности** учебно-воспитательного процесса.

Программа учитывает **особенности детей с лёгкой умственной отсталостью и рекомендации ПМПК:**

- индивидуальный и дифференцированный подход,
- сниженный темп обучения,
- структурная простота содержания,
- повторность в обучении,
- активность и сознательность в обучении

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Особенности преподавания учебного предмета в данном классе.

В общеобразовательном классе обучается 1 человек по программе АООП (вариант 1). Олисов Евгений имеет лёгкую умственную отсталость, поэтому для её обучения необходимы следующие образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение её «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом её функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ней; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; специальное обучение способам усвоения общественного опыта, умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение ЧТЕНИЯ в начальной школе отводится 3/4 ч в неделю. Курс рассчитан на 507 ч: 99 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 136 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе) и 66ч в 1 дополнительном классе (33 учебные недели по 2 ч).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Специфика чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно- нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой

сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование разделов курса «чтение»

Разделы	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
Подготовка к усвоению грамоты	66	-	-	-	-	66
Обучение грамоте	-	99	-	-	-	99
Чтение и развитие речи.	-	-	102	102	102	306
ИТОГО:	66	99	102	102	102	471

Обучающийся научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*
- *списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.*
- *писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.*

Неурочная деятельность на уроках . Виды нетрадиционных уроков.

Цель: формировать познавательную деятельность детей, активизировать учащихся в процессе учебной работы, а также стимулировать и развивать у них интерес к учению.

Урок – сказка. Персонажи сказок дают задания, вручают призы, придумывают конкурсы.

Урок – игра. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Урок – исследование. Отработка отдельных учебных приёмов, составляющих исследовательскую деятельность.

Урок – путешествие. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Календарно-тематическое планирование по предмету « Чтение (подготовка к обучению грамоте)» 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Корр.	Предметные результаты	УУД
1 четверть (25ч)				<i>Обучающийся научится:</i> -уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет; - понимать и показывать пространственное расположение фигур; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -выполнять действия по словесной инструкции учителя;	<u>Познавательные УУД:</u> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо – родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> -вступать в контакт и работать в
Добукварный период (25ч)					
1.	Выделение представлений детей о цвете. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	03.09			
2.	Различение неречевых звуков. Воспроизведение сказки « Курочка».	06.09			
3.	Звуки вокруг нас Определение звука с опорой на практические действия.	07.09			
4.	Устно-графическая фиксация слова с последующим его « чтением.»	10.09			
5.	Подбор слов к картинке на сюжет «Три медведя».	13.09			
6.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим « чтением» на сюжет сказки « Репка»	14.09			
7.	« Чтение» -условно-графической записи слов по порядку и в разбивку на сюжет сказки « Теремок» .	17.09			
8.	Знакомство с понятием « предложение» и его условно-графическим изображением.	20.09			
9.	Подбор слов в предложении « Домашние животные и их детеныши.» и их последующим « чтением»	21.09			
10.	Составление слов и предложений по предметной картинке « Зоопарк», чтение	24.09			
11.	Знакомство с делением предложения ,состоящим из двух слов., графическое изображение и « чтение»	27.09			
12.	.Составление и « письмо» предложений и двух-трех слов, графическое изображение.	28.09			
13.	Знакомство деления слова на слоги. « чтение « и « письмо» слов слитно и по слогам.	1.10			
14.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме	04.10			
15.	Выделение звука У в начале слова,, выделение слов со звука у , их условно-графическое изображение	05.10			
16.	Выделение слов, начинающих со звука О, их условно-графическое изображение	08.10			
17.	Выделение звука С , фиксация его условно-графическим изображением	11.10			

18.	Выделение звука М в начале слова. Фиксация его условно-графическим изображением	12.10			коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Личностные УУД:</u> -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка; -элементарного интереса к языковой и речевой деятельности; -выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно; -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
19.	Выделение звука Н в начале слова., фиксация его условно-графическим изображением	15.10			
20.	Выделение слов , начинающих со звука С, их условно-графическое изображение	18.10			
21	Составление предложений по сказке « Заячья избушка», условно-графическая запись	19.10			
22	Чтение звукоподражательных слогов АУ . УА, работа над восклицательной интонацией	22.10			
23	Составление и чтение обратных слогов с буквой м(ам.ум)	25.10		<u>Обучающийся научится:</u> -различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -различать гласные и согласные звуки; -с помощью педагога выполнять звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); -совместно с учителем ставить ударение в словах; -составлять предложения с опорой на картинку; -совместно с учителем составлять схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) -писать строчные и прописные буквы по образцу; -составлять слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; -списывать слоги и короткие слова с	<u>Познавательные УУД:</u> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо – родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью;
24		26.10			
25	Составление и чтение(ма,му, ам,ум)слов	29.10			
	2четверть 24 (ч)				
26	Составление и чтение слогов с буквами Аа.Уу Мм Оо	08.11			
	.				
27.	Звук и буква Х Чтение слоговых таблиц	09.11			
<i>Букварный период (71ч)</i>					
28	Звук и буква С выделение звука из слова.	12.11			
29	Звук и буква Нн. Звукобуквенный анализ слов	15.11			
30	Дифференциация звуков М и Н, чтение слогов, слов и предложений	16.11			
31	Звук и буква Ы Понятие один-много	19.11			
32	Звук и буква Л л.	22.11			
33	Звук и буква Вв	23.11			
34	Звук и буква Ии	26.11			
35	Дифференциация звуков Ы –И Чтение слогов,слов	29.11			
36	Звук и буква Шш. Чтение предложений	30.11			
37	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц	03.12			
38	Чтение слов со слогом ШИ	06.12			
39	.Звук и буква Тт.	07.12			
40	Звук и буква Кк	10.12			

41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	13.12		рукописного и печатного текста по образцу; -соотносить печатные и письменные буквы.	-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Личностные УУД:</u> -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка; -элементарного интереса к языковой и речевой деятельности; -выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно; -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
42	Звук и буква Зз	14.12			
43	Дифференциация звуков З и С. Чтение слов и слогов	17.12			
44	Звук и буква Рр	20.12			
45	Дифференциация звуков Р и Л Чтение слогов и слов	21.12			
46	Закрепление пройденного материала	24.12			
47	Чтение изученных слоговых структур.	27.12			
48	Звук и буква Й И	28.12			
3 четверть (28)				<i>Обучающийся научится:</i> -различать звуки на слух и в произношении; -анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; -выполнять звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); -самостоятельно или совместно с учителем ставить ударение в словах; -писать строчные и прописные буквы; -списывать разобранные слова и короткие предложения; -писать под диктовку слоги; -составлять предложения с опорой на	<u>Познавательные УУД:</u> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо – родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,
49	Чтение изученных слогов и слов.	10.01			
50	Звук и буква Шш	11.01			
51	Чтение изученных слогов и слов	14.01			
52	Чтение изученных слогов и слов.	17.01			
53	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	18.01			
54	Чтение изученных слогов и слов.	21.01			
55	Звук и букваПп.	24.01			

56	Чтение изученных слогов и слов.	25.01		картинку; -составлять схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). <u>Обучающийся научится:</u> -различать звуки на слух и в произношении;	предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Личностные УУД:</u> -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка; -элементарного интереса к языковой и речевой деятельности; -выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно; -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
57	Звук и буква Тт.	28.01			
58	Письмо изученных слогов и слов.	31.12			
59	Звук и буква Кк.	01.02			
60	Чтение изученных слогов и слов.	04.02			
61	Звук и буква Зз..Анализ слов.	07.02			
62	Дифференциация звуков З и С. Чтение изученных слогов и слов.	08.02			
63	Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов	11.02			
64	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение изученных слогов и слов.	14.02			
65	Звук и буква й.	15.02			
66	Дифференциация звуков и и й. Чтение и выделение слоговых таблиц, изученных слогов и слов.	18.02			
67	Звук и буква Жж..	28.02			
68	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение изученных слогов и слов.	1.03			
69	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	04.03			
70	Дифференциация звуков Б и П	11.03			
71	Звук и буква Дд.	14.03			
72	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение изученных слогов и слов.	15.03			
73	Звук и буква строчная и заглавная Гг.	18.03		<u>Обучающийся научится:</u> -анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; -писать строчные и прописные буквы; -списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.	
74	Дифференциация звуков Г и К Чтение изученных слогов и слов.	21.03			
75	Чтение слов с буквой Ь.	22.03			
76	Письмо изученных букв, слогов, слов.	25.03			
4 четверть (23 ч					
77	Закрепление пройденного материала.	04.04			
78	Выделение буквы строчной и заглавной Ее	05.04			

79	Письмо изученных букв, слогов, слов.	08.04	<i>Обучающийсяполучит возможность научиться: -рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. -списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. -писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.</i>	– заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Личностные УУД:</u> -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка; -элементарного интереса к языковой и речевой деятельности; -выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно; -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
80	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	11.04		
81	Дифференциация букв А и Я.	12.04		
82	Дифференциация букв У и Ю.	15.04		
83	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	18.04		
84	Выделение строчной и заглавной буквы Ёё. В словах.	19.04		
85	Чтение изученных букв, слогов, слов.	22.04		
86	Буква и звук Чч.	25.04		
87	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	26.04		
88	Звук и буква Ф ф . Чтение, анализ слов.	29.04		
89	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	06.05		
90	Звук и буква Ц Чтение слоговых таблиц	13.05		
91	Письмо изученных букв, слогов, слов.	16.05		
92	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	17.05		
93	Практические упражнения в чтении слов и предложений	20.05		
94	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	23.05		
95	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	24.05		
96	Чтение слов с буквой ъ.	26.05		
97	Чтение слов с ь и ъ знаком.	27.05		
98	Чтение и дифференциация слов	30.05		

99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	31.05			<u>Личностные УУД:</u> -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка; -элементарного интереса к языковой и речевой деятельности; -выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно; -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
----	--	-------	--	--	--

По авторской программе А.К.Аксеновой «Букварь» отводится 99 часов. По календарно-тематическому планированию рабочей программы — 99 часов.
Количество часов в неделю: 3.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
25	23	28	23

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
1	Контрольная работа за 1 четверть по теме ;Составление предложений по сказкам	19.10
2	Контрольная работа за 2 четверть по теме; Чтение изученных слоговых структур	27.12
3	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Дифференциация звуков Д и Т. Чтение изученных слогов и слов.»	15.03
4	Контрольная работа за 4 четверть «Чтение текстов.»	20.05

Итого: 4

Промежуточная аттестация учащихся

№ п/п	Тема Чтение предложений с опорой на иллюстрацию	Сроки проведения
1	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.	8.04.2022

Итого: 1

Прогнозируемый результат:

Обученность: %

Качество:%

УУД: регулятивные % познавательные % коммуникативные % личностные %.

По классу: %

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса

Согласно «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98) **См. Приложение к РП**