Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская начальная общеобразовательная школа

«Согласована»
Зам.директора по УВР
М.Н.Ермакова
_____

Утверждена
Приказом № 1/10 от 01.09.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука школьной жизни»

возраст детей 6,5-8,5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 631DD6B57B7A86E0778B4D398783B0FF247B7F66
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 05.11.2020 до 05.02.2022

Составитель: Горяева Татьяна Казимировна–педагог дополнительного образования

Шушенское
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** «Азбука школьной жизни» разработана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самими собой, помогает построить содержательный образ «настоящего школьника». Программа строится как обучение детей навыкам учебного сотрудничества.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-32420),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г, № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,
- Устав и лицензия МБОУ Шушенская НОШ.

Актуальность.

На современном этапе приоритетными ценностями при обучении ребенка в начальной школе являются душевное здоровье, эмоциональное благополучие, умение учиться и навыки общения. Занятия по данной программе помогут учащимся безболезненно войти в школьную жизнь, принять новые условия деятельности. Программа предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

Программа обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.

В ходе программы осваиваются нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми.

Новизна.

Педагогическая целесообразность.

Отличительной особенностью

Организационно – педагогические условия реализации программы

Возрастные особенности детей. В младшем школьном возрасте дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - **6,5 – 7,5 лет.** Особых условий приёма, обучающихся в программу нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся.

Наполняемость группы: **10-15 человек**, что дает возможность педагогу работать с каждым ребенком индивидуально, учитывая его личные способности к освоению определенных навыков. Это дает хороший результат освоения программы и уменьшает «отсев» детей.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Общее количество часов в год: 68 часов (2 часа в неделю х 34 учебные недели=68 часов).

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия 40 минут - занятие, перерыв - 10 минут для отдыха между каждым занятием.

Режим занятий составлен в соответствии с СанПиНом (Приложении 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14) и годовым календарным учебным графиком образовательной организации.

Форма обучения – очная, с применением технологии «Перевернутый класс», что дает возможность реализовывать программу в **дистанционном режиме** на период карантина или других отклонений.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая.

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности детей на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу, в том числе и проектную.

Формы занятий:

Типы занятий:

Занятия построены с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций, образцов прикладного искусства.	практические творческие работы, мастер-классы
беседа, объяснение	показ педагогом приемов и техники выпиливания	творческая работа, творческий проект

Система занятий построена с учётом принципов доступности и наглядности, последовательности и системности в формировании знаний, умений, навыков. Включение в учебный процесс различных видов деятельности позволяет сделать процесс обучения интересным для обучающегося.

Творческое развитие ребенка не может осуществляться без применения современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения. В основе программы лежат следующие педагогические технологии: проектное обучение, репродуктивное обучение, интегративный подход в обучении.

Направленность.

Цель программы: психологическое сопровождение естественного развития учащихся в процессе школьной жизнедеятельности , сохранение психологического здоровья детей.

Задачи:

1. Психологически адаптировать детей

2. Познакомить с основными школьными правилами
3. Привить навыки парной, индивидуальной и коллективной работы
4. Обучить элементарным приемам обратной связи
5. Развить внимание, память, воображение, мышление
6. Организовать работу классного коллектива
7. Создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса

Направленность дополнительной образовательной программы: ***социально-педагогическая.*** **Данная направленность способствует адаптированности ребенка в школьной среде, реализации личности в различных социальных кругах, социализации в образовательном пространстве.**

Данный курс может быть интегрирован во внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению.

Форма и режим работы.

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность, сказкотерапия. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

При этом программа предусматривает ***здоровьесберегающий аспект*** с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления. Организация учебных занятий предусматривает групповую, парную и коллективную формы работы с учащимися.

Количество обучающихся в группе: занятия проводятся в группах постоянного состава с учетом норм наполняемости 30 человек (1 группа-15 человек, 2 группа-15 человек) один раз в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 45 минут.

Срок реализации данной рабочей программы 1 учебный год. По программе 1 час, по календарно-тематическому плану 37 часов, согласно протяженности учебного года.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Планируемые результаты освоения курса:

- Учащиеся знакомятся с правилами школьной жизни, знаками, которые в дальнейшем будут использовать на уроках для эффективной работы.
- Учащиеся подготовлены к новым формам взаимодействия с учителем и друг с другом в процессе обучения.
- Учащиеся учатся получать как индивидуальный «продукт» труда, так и коллективный.
- Учащиеся знакомятся с системой оценивания.

Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- ориентация на понимание причин успеха.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- развитие этических чувств-эмпатии, стыда, вины, совести.
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

• овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
• извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
• учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
• строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

• уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
• учиться исследовать свои качества и свои особенности
• учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
• учиться наблюдать
• моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

• учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
• учиться работать в паре и в группе
• выполнять различные роли
• слушать и понимать речь других ребят
• осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Метапредметные:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные:

ученик научится:

- правилам работы в группе;
- соблюдать основные школьные правила;
– правилам индивидуальной, парной и коллективной работы;
– использовать элементарные приемы обратной связи;

ученик получит возможность научиться:

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
-выражать свои мысли в соответствии с возрастом;

-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

Оценка качества освоения программы: входная диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (апрель-май).

Формы контроля: индивидуальная и групповая диагностика.

Оценочные материалы:

1. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.Т.), целью которой является определение уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению
2. Методика «Рукавички» (Цукерман) – коммуникативные действия
3. Методика «Графический диктант» (Д.Эльконин) – умение действовать по образцу и по инструкции педагога
4. Тест «Лесенка» (Щур) – определение уровня развития самооценки
5. «Изучение уровня школьной мотивации» (Л.Лусканова)
6. Методический комплекс Ясюковой Л.А. - задания на диагностику познавательных психических процессов

Итоговая аттестация предполагает стихи, ролевые и учебные игры, сценки, спектакли, выставка рисунков, праздник «Я-первоклассник!»

Формы подведения итогов.

1. Инсценирование «Что можно и чего нельзя делать в школе»
2. Игры – испытания
3. Ролевая игра «Сказочный герой»
4. Игра-активатор «Повтори движения», «Затейник»
5. Тренинг
6. Арттерапия
7. Психогимнастика
8. Сказкотерапия

Учебно-тематический план

Содержание программы	I группа	II группа
Введение в школьную жизнь	7 часов	7 часов
Психология общения	9 часов	9 часов
Учимся дружить	21 час	21час
	37 часов *	**37 часов***

Программное содержание по темам

Содержание	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Введение в школьную жизнь (7 часов)	Знакомство. Введение правила «Звонка», «Готов к уроку». Правила школьной жизни. Введение правила «поднятой руки». Обучение ответу «хором». Я – школьник. Тест Тулуз-Пьерона. Режим дня. Оценка. Тест Бендер. Сотрудничество. Беседа о дружбе.	Обучающиеся должны знать: правила школьной жизни, правила отвечать хором и по одному, понятие «школьник», что такое «оценка», режим дня. Обучающиеся должны уметь: сотрудничать, дружить, самостоятельно оценить собственное «я», дать самооценку своим личностным качествам

Психология общения (10 часов)	Выбор и поиск друзей. Мое прошлое, настоящее и будущее. Беседа о времени. Измерение времени часами. Измерение времени днями недели. Измерение времени возрастом. Отличие старого человека от молодого. Тест «Автопортрет». Путешествие в прошлое, настоящее и будущее. Зачем надо ходить в школу. Чтение и обсуждение стихотворения Селезневой Н. «Про Колю». Мои успехи в школе. Чтение и обсуждение рассказа «Кто самый лучший». Моя учебная сила. Я умею управлять собой. Я умею справляться с трудностями. Моя учебная сила. Я умею слушать. Анкетирование Лусканова «Школьная мотивация». Я умею учиться у ошибки.	Обучающиеся должны знать и ориентироваться во времени. Обучающиеся должны уметь: определять время, измерять возраст, отличать старого человека от молодого, зачем ходить в школу (собственная мотивация). Уметь радоваться успехам, управлять и регулировать собственное поведение, справляться с трудностями. Высокий уровень школьной мотивации.
Учимся дружить (20 часов)	Наш класс. Мои друзья в классе. Беседа о дружбе. Учимся играть вместе. Совместные дела. Права и обязанности. Умение договариваться. Совместный рисунок. Я становлюсь сильным духом. Чтение и обсуждение сказки «Я становлюсь сильным духом». Я учусь решать конфликты. Беседа «Что такое конфликт». Я умею решать конфликты.	Обучающиеся должны знать: свой класс, принадлежность к своему классу, одноклассникам. Совместные дела. Права и обязанности ученика. Обучающиеся должны уметь: играть вместе, избегать конфликтных ситуаций, совершать совместные дела, разрешать конфликты мирным путем.

Календарно-тематическое планирование развивающих психологических занятий «Азбука школьной жизни»
(1группа-37 часов**;** 2 группа-37 часов)

№	Тема	Дата	Корр.	Предметные умения	
					УУД
Раздел 1. Введение в школьную жизнь (7 часов)					
1	Знакомство. Наши имена. Введение знака «Поднятая рука». Составление рассказа о себе.	02.09-1гр 06.09-2гр		Знать и понимать правила поведения в школе. Внимательно и сосредоточенно слушать учителя	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. ориентация на понимание причин успеха. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. развитие этических чувств-эмпатии, стыда, вины, совести. установка на здоровый образ жизни. Регулятивные УУД: • овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; • извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста • определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя • учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению • строить речевое высказывание в устной форме Познавательные УУД: • уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
2	Выбор приветствия. Приветствие учителя.	09.09-1гр 13.09-2гр		Знать и различать ответ «хором», «по одному, с помощью поднятой руки» Умеет анализировать происходящее в классе, группе Знает разные формы приветствия и умеет приветствовать учителей и одноклассников	
3	Ты –ученик. Режим дня школьника. Знак «Звонок».	16.09-1гр 20.09-2гр		Уметь анализировать, понимать, рассуждать. Знать режим дня (основные моменты). Понимает, что такое «режим дня и почему его надо выполнять»,	
4	Знакомство в группах. Умение договариваться. Введение знака «Мы готовы».	23.09-1гр 27.09-2гр		Уметь договариваться, работать в парах, группах	
5	Формы устного ответа.	30.09-1гр 04.10-2гр		Давать оценку своим поступкам и поступкам других людей. Открывает для себя партнёров-сверстников, учится адресоваться к ним, обращать к партнёрам свои высказывания, ждать их реакции на свои ответы;	
6	Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я»	07.10-1гр		Знать понятие «дружба», «сотрудничество». Уметь анализировать, рассуждать о дружбе и друзьях	
7	Игра на внимание «Знаки»				

					• учиться исследовать свои качества и свои особенности • учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя • учиться наблюдать • моделировать ситуацию с помощью учителя Коммуникативные УУД: • учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах • учиться работать в паре и в группе • выполнять различные роли • слушать и понимать речь других ребят • осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
Раздел 2. Психология общения. (9 часов)					
8	Оценка. Критерии. Введение линейки оценок. Самооценка			Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности. Знать и уметь определять время и ориентироваться в нем. Адекватная самооценка. Знать правила вежливости, вежливые слова. Знать и уметь применять правила школьной жизни.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. ориентация на понимание причин успеха. • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. развитие этических чувств-эмпатии, стыда, вины, совести. установка на здоровый образ жизни. Регулятивные УУД: • овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; • извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста • определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя • учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению • строить речевое высказывание в устной форме Познавательные УУД:
9	Школьные правила вежливости.				
10	Введение знака «Мы». Парная форма работы.				

					• уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя • учиться исследовать свои качества и свои особенности • учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя • учиться наблюдать • моделировать ситуацию с помощью учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> • учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах • учиться работать в паре и в группе • выполнять различные роли • слушать и понимать речь других ребят • осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
	II четверть				
11	Взаимооценка.			Отвечать на вопросы и рассуждать по содержанию текста. Уметь составлять устный рассказ. Уметь понимать и чувствовать свое эмоциональное состояние (саморегуляция, самоконтроль, прилагать волевые навыки и усилия) - понимает и учится справедливо оценивать свою работу - понимает, зачем нужно внимание и учится внимательно слушать - понимает, когда можно одному выполнять задания, а когда - вместе - понимает, зачем нужно уметь слушать друг друга и адресоваться друг к другу, а не к учителю - знает, как оценивать свою работу и соотносить свою оценку с оценкой учителя, товарища, родителей; - умеет выбирать формы работы: «один» - «вместе»	<u>Личностные:</u> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. ориентация на понимание причин успеха. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. развитие этических чувств-эмпатии, стыда, вины, совести. установка на здоровый образ жизни. <u>Регулятивные УУД:</u> • овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; • извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста • определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя • учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
12	Реакция на реплику. Введение знаков «+», «-«				
13	Введение знаков «Внимание»				
14	Отработка введённых ранее знаков «Я», «МЫ», «ХОР», «+», «-»				
15	Столкновение мнений детей: «Как надо и как не надо спорить»				

					• строить речевое высказывание в устной форме Познавательные УУД: • уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя • учиться исследовать свои качества и свои особенности • учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя • учиться наблюдать • моделировать ситуацию с помощью учителя Коммуникативные УУД: • учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах • учиться работать в паре и в группе • выполнять различные роли • слушать и понимать речь других ребят • осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
16	Введение знака «?» (вопрос), его применение			Уметь выделять и находить собственные ошибки (саморегуляция деятельности)	
Раздел 3. Учимся дружить. (21 час)					
17	Групповые задания. Взаимодействие в группах.			Знать и понимать принадлежность к своему классу, ассоциировать себя с одноклассниками, учителем, классом.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. ориентация на понимание причин успеха. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. развитие этических чувств-эмпатии, стыда, вины, совести. установка на здоровый образ жизни. Регулятивные УУД: • овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

					• извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста • определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя • учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению • строить речевое высказывание в устной форме <u>Познавательные УУД:</u> • уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя • учиться исследовать свои качества и свои особенности • учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя • учиться наблюдать • моделировать ситуацию с помощью учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> • учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах • учиться работать в паре и в группе • выполнять различные роли • слушать и понимать речь других ребят • осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
III четверть					
18	Экскурсия по школе.			Знать и понимать принадлежность к своему классу, ассоциировать себя с одноклассниками, учителем, классом, школой	<u>Личностные:</u> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. ориентация на понимание причин успеха. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. развитие этических чувств-эмпатии, стыда,
19	Адресованность, понятность сообщения.			Уметь договариваться, соблюдать правила положительного общения друг с другом, в коллективе. Уметь договариваться, выполнять совместную работу	
20	Совместные дела. Права и обязанности. Совместный			Уметь применять методы саморегуляции, самоконтроля деятельности.	

	рисунок. Безопасная дорога в школу и домой.				вины, совести. установка на здоровый образ жизн <u>Регулятивные УУД:</u> • овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; • извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста • определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя • учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению • строить речевое высказывание в устной форме <u>Познавательные УУД:</u> • уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя • учиться исследовать свои качества и свои особенности • учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя • учиться наблюдать • моделировать ситуацию с помощью учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> • учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах • учиться работать в паре и в группе • выполнять различные роли • слушать и понимать речь других ребят • осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
21	Отработка знаков, введенных ранее. Игра «Ловушка»			Уметь договариваться, соблюдать правила положительного общения друг с другом, в коллективе. Уметь договариваться, выполнять совместную работу.	
22	Умение выражать свои мысли и чувства.			Уметь договариваться, соблюдать правила положительного общения друг с другом, в коллективе. Уметь договариваться, выполнять совместную работу	
23	Школьные принадлежности.			Уметь подражать, воспроизводить по образцу	
24	Адресованность действия при групповом взаимодействии.			определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
25	Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности				
26	О профессиях и трудолюбии.			Знать названия профессий.	
27	Отработка знаков, введенных ранее			Тренинг	
28	Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных работ.			Уметь применять методы саморегуляции, самоконтроля деятельности.	
IV четверть					

29	Понятие содержательной оценки.			Знать свои положительные качества, развивать положительную мотивацию Уметь сосредотачиваться, концентрировать свое внимание и сохранять его на продолжительное время	
30	Я – самый внимательный. Упражнения на сосредоточение внимания.			Упражнение «Закрась рисунок», «Выполнение инструкции».	
31	Я – самый внимательный. Упражнения на концентрацию и распределение внимания.			Упражнение «Закрась рисунок», «Выполнение инструкции».	
32	Наш класс.			знает, как оценивать свою работу по разным критериям знает, как и когда надо задавать вопросы умеет договариваться о критериях оценки общей работы и оценивать её понимает, что значит «точный вопрос» понимает, что такое «содержательная дискуссия» знает, как надо договариваться о сотрудничестве посредством действия (со-действовать понимает, что значит излагать свои мысли понятно, точно понимает, что значит «высказываться, чтобы было понятно всем» умеет определить задание с «ловушкой» знает, как по-разному оценивать одинаковое задание понимает, когда нужно обращаться за помощью учится аргументировано доказывать свою точку зрения умеет отделить своё знание от незнания, оценить свои успехи умеет пользоваться изученными знаками учится справедливо оценивать свои действия и действия других учится хвалить себя и других	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. ориентация на понимание причин успеха. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. развитие этических чувств-эмпатии, стыда, вины, совести. установка на здоровый образ жизни. Регулятивные УУД: • овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; • извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста • определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя • учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению • строить речевое высказывание в устной форме Познавательные УУД: • уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя • учиться исследовать свои качества и свои
33	Дерево дружбы				

34	Планета эмоций				особенности • учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя • учиться наблюдать • моделировать ситуацию с помощью учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> • учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах • учиться работать в паре и в группе • выполнять различные роли • слушать и понимать речь других ребят • осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
35	Диагностика сформированности личностных УУД			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам; формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание, вести устный диалог,слушать собеседника.	
36	Ролевая игра «Какой я ученик»			Игры. Тренинг. - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; - сличать способ действия и его результат;	
37	«Что я знаю про свою школу». Я-первоклассник!				

Итого: 37 часов

Сроки промежуточной аттестации: 23.04.2022 г.

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется на базе МБОУ Шушенская НОШ.

Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)

Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)

Тетрадь для творческих работ учащихся

Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

Карточки «Школьные правила»

Сказки, соответствующие программному содержанию

Игрушки и пособия

игрушки и пособия для развития тонкой моторики

оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;

Задания для творческих уроков:

Нарисуй автопортрет

Сделать книжку-малютку о дружбе

Нарисуй несуществующее животное
Мастерим дерево дружбы
Рисуем эмоции

Список использованной литературы:

1. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. М. 2002 г
2. Гин С.И., Прокопенко И.Е.. Первые дни в школе. М. 2000 г
3. Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова. Введение в школьную жизнь. М 2003
4. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2008.
5. Рабочая тетрадь по программе «Азбука школьной жизни»