

## **«Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации».**

Авторский коллектив с указанием должностей: Горяева Татьяна Казимировна - педагог-психолог, Лапшина Наталия Владимировна-социальный педагог, Ермакова Марина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Целевая группа, на которую направлена практика: родители (законные представители), обучающиеся, в том числе с ОВЗ, педагогический коллектив.

**Актуальность практики.** С каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения, как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом, безусловно, является поиск путей по снижению роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Среди основных причин правонарушений обучающихся можно выделить следующие факторы:

- неблагоприятная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность);

- недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с проблемами в развитии, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение), неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Все вышесказанное предопределяет неадекватные и неадаптивные формы поведения обучающихся с проблемами в развитии. Этим и объясняется большой процент нарушенного поведения у школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательной организации.

Опыт работы показывает, что профилактику девиантного поведения, правонарушений, целесообразно начинать с младшего школьного возраста, направляя воспитательную работу на формирование высоконравственных и этических ценностей. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, прежде всего, предполагает своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семья, группы, друзья).

Задача профилактической работы в начальной школе – предупредить совершение правонарушений, отклонений в поведении детей и подростков с помощью грамотно организованной комплексной работы специалистов.

Цель: создание системы эффективной профилактики и предупреждения девиантных, деструктивных форм поведения у обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для успешной социализации личности, не склонной к совершению правонарушений, направленных на предупреждение, устранение, риска возникновения девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

2. Совершенствовать педагогические формы и методы работы участников образовательного процесса в вопросах ранней профилактики.
3. Оказывать консультативную и методическую помощь в достижении позитивного разрешения проблем всем участникам образовательного процесса по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Действия, мероприятия по реализации практики:**

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе профилактической работы. В нашей образовательной организации сложилась система деятельности по профилактике, создана социально-психологическая служба, в состав которой входят: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, администрация образовательной организации.

Основное взаимодействие специалистов социально-психологической службы идет по направлениям: диагностическое, консультативное, информационно-просветительское, коррекционно-развивающее, профилактическое (профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика).

Вся деятельность ведется в соответствии с программой профилактической работы школы, воспитательным планом образовательной организации, планом работы социально-психологической службы, планом работы по профилактике правонарушений и совместной работы школы с ОПДН МО МВД России «Шушенский» (межведомственное взаимодействие).

Созданный в образовательной организации Совет профилактики, наркопост, координирует деятельность педагогического коллектива и отслеживает результативность профилактической работы. На заседаниях своевременно выносятся текущие вопросы, принимаются решения об организации психолого-педагогической помощи семьям и детям.

Данная работа осуществляется также и в межведомственном взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики и нацелена на всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

В течении сентября классными руководителями оформляются социальные паспорта классов, на основе которых формируется социальный паспорт школы, который дает представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает в себя предупредительно-профилактическую деятельность, индивидуальную работу с детьми с девиантным поведением, детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, тяжелой жизненной ситуации, «группы риска».

Социальный педагог оказывает информационную, консультативную и правовую помощь обучающимся, родителям и педагогам. Ежедневный контроль посещаемости, выяснение причин отсутствия или опоздания.

Педагог-психолог оказывает диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую помощь учащимся, родителям и педагогам по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий.

Диагностические мероприятия включают и наблюдения за психофизиологическим и эмоциональным состоянием (мониторинг выявления социально-психологического микроклимата в школьной среде, уровень нравственно-этической ориентации, сформированности личностных УУД, мониторинг уровня психологической комфортности в образовательной организации).

В начале каждого учебного года обследование социального положения учащихся 1 классов, на основе социальных паспортов и собеседования с классным руководителем.

По результатам мониторинга выявляются дети группы Риска, с которыми проводятся коррекционно-развивающие мероприятия: тренинги, индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные беседы, игры. Содержание таких занятий обеспечивает развитие уверенности в себе, психологической устойчивости, навыков саморегуляции и успешного взаимодействия с окружающими.

Специалистами социально-психологической службы реализуются:

- Программа по профилактике девиантного поведения
- Программа по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни
- Сказкотерапевтические занятия «Шаг навстречу»
- Психокоррекционные занятия по «Развитию общения учащихся младшего школьного возраста»,
- Адаптационные занятия по курсу «Азбука школьной жизни», «Тропинка к своему Я» в рамках дополнительного образования (внеурочной деятельности),
- Психологические тренинги на развитие навыков поведения в конфликтной ситуации, формирования адекватной самооценки.
- Правовое просвещение (лекции) с привлечением инспекторов ОПДН МО МВД России «Шушенский».

В мероприятиях общей профилактической направленности задействовано 100% обучающихся. Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения к пагубным привычкам (дискуссии, Уроки безопасности, классные часы «Я выбираю здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь!»).

Ежегодно с целью сохранения психического здоровья, содействия развитию личности учащихся, проводятся мероприятия:

- «Неделя психологии»
- «Неделя толерантности»
- «Дни психического здоровья».
- Дни правовой грамотности «Знай свои права»

Значимым событием стало создание и презентация обучающимися книги «Здоровый образ жизни» (организованный конкурс для обучающихся, главной целью которого было привлечь внимание к здоровому образу жизни детей, подростков).

Участие в районных, краевых и всероссийских акциях и мероприятиях:

- «Скажи наркотикам «Нет!»»
- «Остановим насилие против детей»
- «Я выбираю здоровый образ жизни»
- «Неделя безопасного интернета»
- «Молодежь выбирает жизнь!», цель которых пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных установок у обучающихся, повышение их заинтересованности в укреплении своего здоровья, информированности об отрицательных последствиях употребления психоактивных веществ.

Деятельность в рамках Краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!» подразумевает проведение классных часов (2 классы - "Как сохранить и укрепить свое здоровье?", «Вредные привычки»; 3 классы - тренинги "Я выбираю здоровый образ жизни!", направленные на формирование положительных установок, взглядов на свои убеждения, ценности; 4 классы - тренинги по профилактике наркотизации "Что такое характер и как его воспитать?", «Как научиться говорить "НЕТ" и отстаивать свое мнение?». Цель: поддержка и помощь учащимся младшего школьного возраста в умении общаться, учиться строить положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им).

Проведение Недели правовых знаний «Наши права, обязанности и ответственность». Цель: повышение уровня правовых знаний среди участников образовательного процесса. Беседы с детьми о «Правилах поведения в школе и социуме», «О кражах», «Выполнение обязанностей учащихся, опоздания и пропуски уроков», а также по вопросам организации свободного времени, урегулирования конфликтов, выбор кружков и секций, изучение правил поведения.

- Участие в Краевом конкурсе проектов «Красноярье – моя любовь и гордость» с целью воспитания у обучающихся гражданственности и патриотизма (2019 г. – «Рисунок. Достопримечательности поселка Шушенского», 2020 г.-презентация проекта «Мы помним, мы гордимся!»)

Работа с родителями в рамках проведения в образовательной организации Родительского университета, направленная на повышение роли родителей в воспитании несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, повышение правовой, психолого-педагогической грамотности.

- психологические тренинги, творческие мастерские, лектории, семинары-практикумы,
- групповые и индивидуальные консультации,
- информационные стенды, сайт образовательной организации, печатные материалы,
- общешкольные родительские собрания,
- участие в Краевой акции «Большое родительское собрание» по теме «Безопасное поведение в сети «Интернет», «Права и обязанности родителей», «Ответственное родительство», «Профилактика правонарушений среди детей, против детей, несчастных случаев с детьми», «Взаимодействие семьи и школы – залог успешности ребенка»,
- проведение квест-игры (на родительских собраниях, совместно с родителями и детьми, в котором участвуют все специалисты образовательной организации),
- посещение семьи совместно с классным руководителем (при необходимости, составление акта о жилищных условиях).

Работа с педагогами заключается в проведении профилактических и просветительских семинаров-практикумов:

- «Профилактика суицидального поведения
- «Психологические причины трудного поведения»
- «Формирование самооценки у младших школьников
- «Способы взаимодействия учителя с ребенком с учетом воспитательной позиции семьи»
- «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»
- «Формы и методы работы с детьми девиантного поведения»,
- «Разрешение конфликтных ситуаций», а также в форме индивидуальных бесед, консультаций.

Педагогами осуществляется еженедельный контроль за учащимися, состоящими на различных видах учета, в рамках комплексной профилактической операции «Подросток-лето».

С детьми и семьями, состоящими на учете в МО МВД России «Шушенский» ведется Дневник индивидуальной работы.

В образовательной организации действует Служба школьного примирения по разрешению конфликтных ситуаций.

Одним из важных факторов профилактики является внеурочная занятость обучающихся. Кружки и секции по интересам посещают все обучающиеся, состоящие на различных видах учета.

По вопросам профилактики девиантного поведения, правонарушений образовательная организация сотрудничает с внешними субъектами профилактики.

Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками КПДН, ежемесячно и по мере необходимости собираются и анализируются материалы на детей, состоящих на учете, неблагополучных, находящихся в СОП в районную комиссию по делам несовершеннолетних, взаимодействие с УСЗН, органами опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска».

**Средства, технологии, методы, формы, способы работы, через которые реализуется практика:** индивидуальные, групповые, коллективные, занятия-практикумы, индивидуальные консультации, беседы, лектории, круглый стол, групповой тренинг, мастер – классы, общешкольные родительские собрания, совместное творческое участие в краевых, районных, школьных акциях, занятия в системе «ребенок-родитель-педагог», взаимобратная связь с использованием современных ИКТ технологий.

### **Результаты представленной практики.**

Результатами проводимой системной профилактической работы в образовательной организации является:

- снижение количества обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин,
- снижение количества обучающихся группы Риска, находящихся в СОП, состоящих на учете (в ПДН, внутришкольном),
- коэффициент психологической комфортности (удовлетворенности) обучающихся в школе на высоком уровне, большинство учащихся оценивают свое положение «внутри» школы, участвуют в жизни школы и класса, удовлетворены учебным процессом, сложившейся системой отношений, отношением к себе со стороны педагогов и учеников,
- благоприятный социально-психологический микроклимат в классных коллективах: по результатам экспресс-диагностики психологический климат в каждом классе можно оценить как благоприятный, положительный. В классах присутствует сплоченность. Эмоциональный настрой положительный. При оценке внутреннего психологического микроклимата класса ребята отмечают благоприятную, бесконфликтную атмосферу внутри своих коллективов- **86 %**.
- положительная динамика уровня удовлетворенности родителей УВП школы,
- высокий уровень сформированности нравственно-этической позиции, нравственных представлений у обучающихся, умеют отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.
- положительные результаты сформированности у обучающихся личностных УУД.
- повышение социальной активности учащихся,
- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

### **Способы, средства, инструменты измерения результатов практики:**

1. Мониторинг «Уровень психологической комфортности обучающихся в ОО»
2. Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности родителей УВП школы»
3. Диагностика «Уровень сформированности личностных УУД, нравственно-этической ориентации обучающихся».
4. Сведения (списки) от УСЗН, КДН о состоящих на учете.
5. Анализ воспитательной работы, самообследование.
6. Мониторинг достижений обучающихся.

**Перспективы развития практики:** представление практики, опыта работы по данному направлению на РМЦ социальных педагогов, педагогов-психологов; тиражирование опыта, публикации; внедрение новых, инновационных способов и технологий работы в профилактическую деятельность школы. Предоставление информационных материалов, консультационное сопровождение.

**Наличие публикаций по теме практики:**

- Персональный сайт ОО
- Педагогический журнал «Шушенское образование»: статья «Социально-психологическая служба сопровождения – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы», №14. <https://docviewer.yandex.ru/view/>,
- СМИ (газеты, журналы) статья «Шаг навстречу»,
- Краевой журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних» статья «Социально-психологическая служба сопровождения – один из компонентов целостной системы профилактической деятельности школы» <http://www.programcenter.ru/?a=journal&i=376.>,
- Всероссийский конкурс общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. <http://nra-russia.ru/pic/projects/2017/10/11/01/prilozhenie-1.pdf>
- Всероссийский фестиваль «Родители и педагоги-партнеры в обучении и воспитании детей с ОВЗ» по теме: «Эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ через родительский клуб» [http://moi-universitet.ru/sbornik\\_luchshih\\_rabot\\_uchastnikov\\_vserossijskogo\\_festivalya\\_roditeli\\_i\\_pedagogi-partnery\\_v\\_obuchenii\\_i\\_vospitanii\\_detej\\_s\\_ovz\\_iyun\\_2017\\_g](http://moi-universitet.ru/sbornik_luchshih_rabot_uchastnikov_vserossijskogo_festivalya_roditeli_i_pedagogi-partnery_v_obuchenii_i_vospitanii_detej_s_ovz_iyun_2017_g)