

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУШЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛА

**Интегрированное игровое внеклассное занятие  
для детей с задержкой психического развития**

***«Что такое толерантность?»***

**Авторы:**

**Учитель начальных классов:** Чудайкина Анастасия  
Викторовна

**Педагог-психолог:** Горяева Татьяна казимировна

п.Шушенское, 2022г.

**Описание:** занятие строится в игровой форме. Для детей с ограниченными возможностями здоровья проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества.

**Цель занятия:** формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

**Задачи:**

- 1) Закрепить понятие «толерантность».
- 2) Демонстрация сходства и различия обучающихся.
- 3) Способствовать воспитанию умения слушать другого человека.
- 4) Формировать положительный психологический микроклимат в классном коллективе.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент урока.**

**Учитель:** Чтобы наше общение удалось — приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный, доброжелательный настрой друг к другу.

### **2. Постановка учебной задачи.**

**Учитель:** Чтобы узнать тему нашего занятия надо выполнить задание. У вас на столах лежат листочки, на них написаны буквы и цифры. Разложите цифры в порядке убывания и у вас получится слово.

- Какое слово получилось?

ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Мы продолжим наше общение о толерантности, о дружбе, вспомним, какие качества присущи толерантному человеку. Выясним, а мы с вами толеранты?

### **3. Обсуждение понятия толерантности.** (просмотр мультфильма о толерантности)

**Психолог:**

- Почему все смеялись над существом зелёного цвета?

- Что случилось, когда прошёл дождик?

- Какова главная мысль этого мультфильма?

Высказывания детей.

**Психолог:** Ребята, все мы разные люди, у нас у всех разные вкусы, привычки, таланты. Кто-то любит животных, кому-то нравятся машины, кто-то любит читать, а кто-то отлично играет в футбол, кому-то нравится рисовать, а кому-то - танцевать и т. д. И это не значит, что кто-то из нас хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим, поэтому мы должны ценить и уважать друг друга, то есть быть толерантными.

**Учитель:** Посмотрите на доску, выберите из предложенных те черты, которыми, по вашему мнению, обладает толерантный человек. (Ответы детей.)

- Кто назовет черты толерантного человека?  
(Учащиеся высказываются.)

**Учитель:** У нас получился цветок толерантности. Подводим итог.

Итак, сочувствие, доброжелательность, терпение - все эти качества очень важны, ведь без них мы не можем жить в мире и согласии. Каждый из нас должен развивать в себе эти качества.

#### **4. Упражнения на развитие толерантности.**

**Психолог:** Сейчас мы с вами поиграем, улучшим настроение себе и другим. Я называю вид занятия, тот из вас, кто умеет это делать – встает. Все остальные сидят и аплодируют, то есть хлопают в ладоши.

Попрошу встать тех, кто умеет:

- кататься на роликах;
- вышивать;
- сочинять стихи;
- играть в футбол;
- танцевать;
- плавать

рисовать

#### **5. Упражнение «Пазл».**

**Учитель:** У каждого из вас есть кусочек пазла. Я вам предлагаю на нем нарисовать свое любимое занятие, хобби.

Дети выходят и собирают пазл.

- Наш класс — это единое целое, а каждый ученик в нем пазл, часть, без которой нет единения. Каждый по своему важен и нужен. Посмотрите кто-умеет хорошо ....

#### **6. Игра «Подумай, у кого...».**

**Психолог:** Давайте немного подвигаемся и найдём в чём мы похожи.

Выйдете ко мне у кого:

- русый цвет волос;
- родился зимой;
- есть родной брат

- серые (черные) глаза

## **7. Мой сосед по парте. Комплимент**

**Психолог:** Много времени мы с вами проводим в школе, в классе, за одной партой с соседом или соседкой. И порой не замечаем, друг друга, обижаем говорим в их адрес плохие, обидные слова. А ведь все мы разные, непохожие друг на друга, но все по-своему интересны и неповторимы.

- Скажите соседу комплимент .....

## **8. Игра**

**Учитель:** Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других. Иногда у нас возникает ощущение, что к нам придираются, стремясь быть сильными, мы становимся не толерантными и остаемся в одиночестве. Как нам стать толерантным? Прежде всего надо остаться самим собой, видеть свои ошибки.

- Перед вами на столе кружки разных цветов. Я называю ситуацию, а вы поднимите красный кружок, если вы согласны с утверждением-поднимаете красный кружок, если не согласны – синий.

- **Младший брат сломал твою игрушку.**
  - 1. Ты его прощаешь.
  - 2. Ты ударяешь его.
- **Ты поссорился со своей сестрой.**
  - 1. Ты попытаешься объяснить с ней.
  - 2. Ты обижаешься и мстишь.
- **С тобой поступают жестоко.**
  - 1. Ты отвечаешь тем же.
  - 2. Ты говоришь "нет" и стремишься заручиться помощью.
- **Ты недоволен собой.**
  - 1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает.
  - 2. Ты все сваливаешь на других.
- **Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.**
  - 1. Ты устраиваешь истерику.
  - 2. Ты идешь с ними гулять.

## **9. Психолог:**

Подводя итог нашего занятия нарисуем «Дерево толерантности».

«Я раздам вам листья, а вы напишете на них, что по вашему, надо сделать, чтобы наш класс стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными». Затем листочки приклеиваете на дерево.



**10. Учитель: Подводим итог. Рефлексия.**

- В конце мне бы хотелось сказать, что наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

*СЛАЙД С ФОТО ДЕТЕЙ*

**11. Психолог:** подойдите к столу, выберите смайлик и положите коробочку. Если вам понравилось занятие и вы чувствовали себя хорошо прикрепите – весёлый смайл, а если тебе было грустно и не интересно, то грустный.

