|  |  |
| --- | --- |
| 3.Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка; Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка | предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;  быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его |
| 4. атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях. | Вызывать, искать все положительное в трудном, опираться, делать ставку на проявление;  не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного |
| 5.Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому. | Всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации;  вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям |

*Детство, как почва, в которую падают семена.  
Они крохотные, их не видно, но они есть.  
Потом они начинают прорастать…  
Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,  
некоторые – хлебными колосьями,  
 некоторые - злым чертополохом.*В. Солоухин «Камешки на ладони»

**Трудные дети**: кто они? Что стоит за этим известным (от лат.

 девиацио- отклонение, отклоняющееся поведение) и, к сожалению, становящимся привычным термином? Для учителя- это неуспевающий ребенок, ребенок, который не  слушает на уроках и прогуливает их. Для милиционера – это хулиган, нарушающий общественный порядок. Для родителей – это  ребенок, который  привносит в  семейную жизнь те или иные проблемы. У каждого педагога, в каждой семье  свои **трудные дети**, со своими проблемами

**Как разговаривать с «трудным» ребёнком?**

Во время разговора необходимо избавиться поучительного тона и уделить время и внимание только собеседнику, при этом соблюдая некоторые правила:

- Уважать собеседника;

- Говорить с ним как с равным;

- Аргументировать свою точку зрения, оставляя за ребёнком право разделять ее или отрицать;

- Показывать, что он интересен как человек и собеседник;

- Соблюдать кодекс чести;

- Учитель имеет право быть некомпетентным в какой-то сфере жизни и признает такое же право за ребёнком;

- Разговаривать только о том, о чем ребёнок готов говорить, «не лезть в душу», предоставить ему право на молчание;

- Быть готовым выслушать шокирующие подробности жизни ребёнка и поддержать его;

- Делегировать ребёнку ответственность за собственное поведение и принятие решений;

- Соблюдать права на конфиденциальность частной беседы;

- Быть толерантным к привычкам, образу жизни и идеалов собеседника.

***"Трудный": младший школьный возраст***

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда - неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность.

Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Научить самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, "что такое хорошо и что такое плохо". Создавая "ситуацию успеха", вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять "синдром неудачника".

**Реализация учителем личностного подхода.**

Самым общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к ребенку. Он разработан в трудах крупнейших педагогов и психологов мира (Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Роджерс, Френе, Штейнер и др.). В реализации учителем личностного подхода можно выделить следующие особенности его применения к трудным детям.

|  |  |
| --- | --- |
| **К благополучным детям** | **К трудным детям** |
| 1.Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее. | Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями;  говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить |
| 2.Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему | предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;  организовать переубеждение на его собственном опыте |