«Согласовано»:
Председатель УС
_____Луценко Е.В.

«Утверждаю»
Директор
_____И.Л.Струкова

Рассмотрено Педагогическим советом
протокол от 25.03.2022г № 4

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская начальная общеобразовательная школа за 2021 год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5951368C87C56D045AF36BA70A5847C3A7680550
Владелец: Струкова Ирина Леонидовна
Действителен: с 25.01.2022 до 25.04.2023

ШУШЕНСКОЕ, 2022 год

I.Общие сведения об образовательной организации.
Наименование школы:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская начальная общеобразовательная школа.
Директор школы:
Струкова Ирина Леонидовна, почётный работник общего образования РФ
Почтовый адрес:
662710, Красноярский край, рп. Шушенское, 1 мкр, 7 дом
E-mail:
shush-kids@rambler.ru
Сайт:
http://kids-shush.ucoz.ru/
Факс, телефон:
8 (39139) 3-16-42
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 03851 от 27.01.2012(бессрочно).
Устав образовательного учреждения принят на общешкольной конференции (протокол № 2 от 12.11.2015года), утверждён Постановлением администрации Шушенского района 17.12.2015 года
№ 1068.
Учредитель: *муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района.* Организация находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности школы.
МБОУ Шушенская НОШ (далее – Школа, ОО) расположена в центре п.Шушенское, Красноярского края, Шушенского района.
Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91% − рядом с ОО, 9% − в близлежащих микрорайонах, улицах.
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.
Школа реализует образовательные программы начального общего образования:
-основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Шушенская НОШ;
-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Шушенской НОШ, вариант 7.1;
-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Шушенской НОШ, вариант 7.2;
-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МБОУ Шушенская НОШ;
-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 МБОУ Шушенской НОШ;
-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 МБОУ Шушенской НОШ;
-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 МБОУ Шушенской НОШ;
-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1(1 отделение) МБОУ Шушенской НОШ.

II. Система управления организацией.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ Шушенская НОШ, см. на сайте ОО http://kids-shush.ucoz.ru/, раздел «Документы».

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано:

-школьное методическое объединение учителей начальных классов;

-школьная творческая группа: «Организация сопровождения обучающихся с особыми образовательными возможностями здоровья»

-микро-группы по функциональной грамотности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Внутришкольные органы самоуправления:

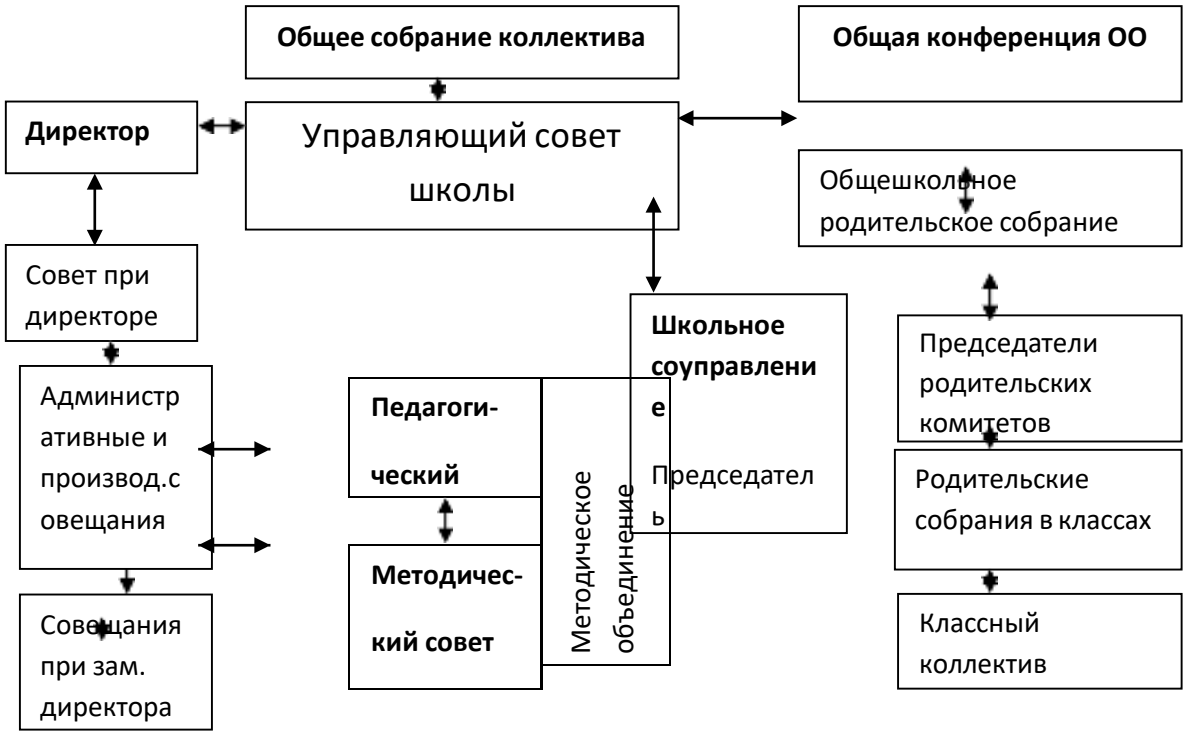
-Управляющий совет школы -состоящий из представителей внешних организаций: социальных партнеров школы, родителей, общественности;

-Общая конференция ОО;

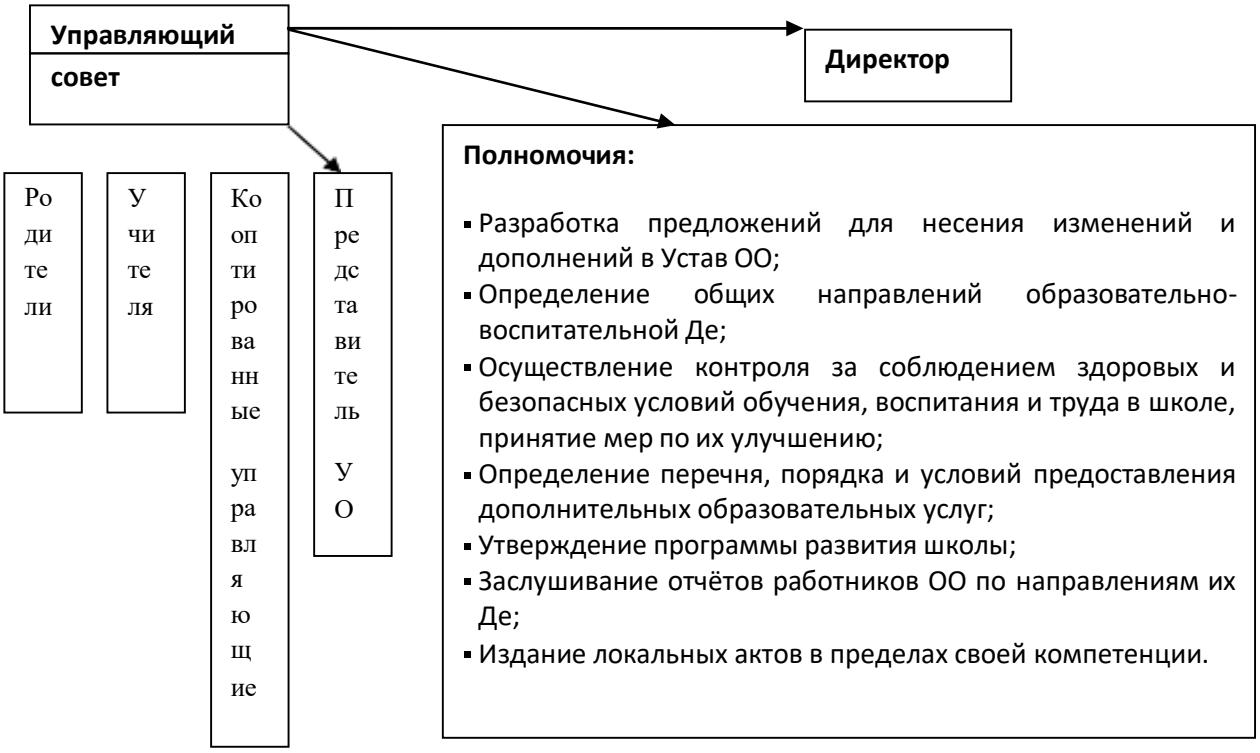
-Школьное ученическое соуправление.

Структура управления школой

Учредитель, директор



Деятельность всех органов самоуправления, соуправления регламентируется локальными актами ОО.



Родители как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью через Общую конференцию ОО, родительские комитеты классов, родительские собрания.

Школьный актив

Модель ученического соуправления разработана педагогами и обучающимися школы, принята на ученическом активе классов.

Цель школьного актива: способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своейличности, общества, Отечества.

Область полномочий Школьного актива:

-решает вопросы организации жизни и деятельности ученического коллектива;

-координирует работу школьного соуправления, проводит её анализ, рассматривает спорные вопросы, выносит конкретные рекомендации в адрес администрации, структурных подразделений и общественных организаций школы;

-несёт ответственность за соблюдение школьниками Устава школы;

-проводит устное и письменное информирование общественности о деятельности, организует конкурсы, оформление школы, сбор общественного мнения и предложений;

-обеспечивает помощь обучающимся 1-х классов, помогает классным руководителям в проведении и организации различных дел;

-осуществляет контроль за посещаемостью и внеурочной занятостью, организует взаимопомощь вучёбе, участие и проведение интеллектуальных игр, олимпиад, конференций;

-организует участие и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

В школе проводится анкетирование, опрос, Дней открытых дверей, «горячая линия», встречи и отзывы по выявлению общественного мнения о школьной жизни ОО.

С результатами анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) можно познакомиться в п. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

III.Оценка организации учебного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20), основной образовательной программой НОО, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Целью образовательной программы НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план школы составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.№ 373;

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., рег.
№ 19707);
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540);
-Письма МОРФ от 25.09.2001 года №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» и дополнения к данному письму. Письмо МОРФ от 20.04.2001 №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
-Распоряжения Правительства РФ от 20.01.2012 №84-р, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «От окончании апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и включении в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом РФ от 05.03.2004 №1089, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
-Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 1689/и от 17.03.2011 «Об изучении Правил дорожного движения», информационного письма УО «Об изучении Правилдорожного движения» №01-18-331 от 18.04.2011г.;
-Распоряжения Правительства РФ от 20.01.2012 №84-р, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «От окончании апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и включении в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом РФ от 05.03.2004 №1089, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
Из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана выделены часы для усиления предметов обязательной части УП: русский язык. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.
Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательных программ: «Школа России», «Начальная школа 21 века», АООП для обучающихся с ОВЗ.
На течение 2021 года в учреждении обучалось 309 детей 1-4-х классов, из них 32ч. дети с ОВЗ. Функционировало четыре группы продлённого дня - в режиме которых, проводилась внеурочная деятельность во второй половине дня.

Обучение велось по следующим программам:

Класс	Образовательная программа	Автор программы
1а,2а,3а,4а	Программа «Начальная школа 21 века»	Н.Ф.Виноградова
1б,1в,1г, 2б, 2в, 2г 3б, 3в,4б	Программа «Школа России»	А.А. Плешаков
2д-3в, 1д-4в	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.1, 7.2	

Урок в ОО длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СП 2.4.3648-20 Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут, в соответствие с рекомендациями СП 2.4.3648-20 в школе организованы две переменыподряд по 20 минут. Первые классы обучались по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Общие показатели по школе:

Год	Качество	«5»	С одной «3»	Не успев.
2021г.	**50,3%**	**9ч / 4%**	**3ч**	**2ч**

Сводные данные «Общие показатели по школе» за три года

Учебный год	Качество	«5»	с одной «3»	«2»
Итоги года 18 - 19 уч. г	47 %	12ч / 6%	7ч / 4 %	0
Итоги 1 пол. 19 - 20	44 %	7ч / 4%	10ч / 5 %	2 / 1%
Итоги года 19-20	46%	8ч/4%	8ч/4%	0
Итоги 1 пол. 20 - 21 уч. г	46%	6ч / 3%	15ч / 7 %	4 / 2%
Итоги года 20-21	45%	8ч/4%	6ч/3%	0
Итоги 1 пол. 21 - 22 уч. г	50,3%	9ч/4%	3ч	2ч

Общие показатели по классам:
-общеобразовательные классы

Классы	Качество		Дельта	«5»	С одной «3»	Не успев.
2а	45			-	-	-
2б	43%			-	-	-
2в	50%		-3	-	-	1
3а	77	81	+4	2	-	-
3б	41	42	+1	2	1	-
3в	33	50	+17	-		1
4а	65	59	-6	3	-	-
4б	60	61	+ 1	2	-	-
4в	22	35	+13	-	-	-
4г	36	37	+ 1	-	-	-

- классы по АООП

Классы	Качество	«5»	С одной «3»	Не успев.
3г	56%	-	1	-
2г - 4д	25%	-	1	-

Рост качества по школе Д+5,3%. Снижение обучающихся имеющих одну «3» Успеваемость 99%.

Неуспевающие: обучающиеся 2- х классов - планируются на МПМПК, для определения программы обучения.

Результаты ВПР обучающихся 4 классов

Русский язык				
	Школа	Муниципалитет	Регион	РФ
Качество	40	65.05	65.04	65.59
Успеваемость	91.11	90.07	94.05	94,43%
Математика				
Качество	76.59	73.55	77.93	76.13
Успеваемость	97.87	95.72	97.43	96.99
Окружающий мир				
Качество	66.66	80.25	80.63	79.32
Успеваемость	97.92	99,27	99.17	98.83

Выпускники школы (обучающиеся 4-х классов) показали хороший уровень овладения умениями в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1- 4- х классов соответствуют хорошему уровню:

УУД	Базовый уровень % / 51% - 90%/	Ниже базового в % /0 % - 50%/	Выше базового в % /91% - 100%/
Регулятивные УУД	82%	7%	11%
Познавательные УУД	84%	7%	9%
Коммуникативные УУД	82%	6%	12%

Воспитательная работа

Сущность воспитательной работы в ОО состоит в создании условий для полноценного развития личности учащихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями. Воспитательная работа является инструментом конструирования, развития воспитательного пространства.

Субъектами воспитательного пространства образовательной организации являются обучающиеся, педагоги, общественные организации, родители – все участники сети педагогических событий.

Основные принципы воспитания в ОО.

Концепция развития воспитательного пространства:

•духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся потребностей к освоению ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;

•демократизм – становление системы воспитания, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества; воспитание личности, способной осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ; демократизация самой системы воспитания в ОО;

•гуманистическое отношение к субъектам воспитания, предполагающее развитие гуманистической системы воспитания, направленной на формирование целостной личности, способной к самовоспитанию и эффективной жизнедеятельности в условиях изменяющегося социума;

•патриотизм, предполагающий формирование национального сознания у учащихся, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны и сохранение цивилизации;

•толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, способность учитывать их интересы, терпимость к инакомыслию, другим культурам, образу жизни;

•организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина.

Все принципы имеют всеобщее значение, действуют в условиях образовательной организации, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Основной механизм воспитания в образовательной организации – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в ОО.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию учащегося как личности.

Внутренние условия:

-система работы классных руководителей;

-социально-психологическое сопровождение;

-построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;

-ученическое соуправление;

-система традиций ОО.

В образовательной организации сформированы традиции. Годовой цикл мероприятий включает: дни здоровья, День Учителя, праздник Осени, выставки поделок из природного материала «Осенний день», новогодние программы, конкурсы новогодних поделок, День Матери, тематические линейки, посвящение в первоклассники, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», смотр-конкурс «Парад войск», концерты для женщин к 8 марта, мероприятия ко Дню защитника Отечества, мероприятия ко Дню защиты детей, торжественная линейка «Последний звонок», участие в спортивных состязаниях в рамках ШСЛ, участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества».

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции воспитательные мероприятия были проведены в дистанционном режиме.

Цели и задачи воспитательной работы в школе

Мы определились, что целью воспитания является формирование личности учащегося, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, творческая устремленность, социальная активность и коммуникабельность, чувство гордости за родной край, приверженность традициям в ОО. Это происходит через создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности каждого ребенка – личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость, толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Общая цель воспитания достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными считаем следующие:

•формирование у учащихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и принятых правил поведения в обществе;

•создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга учащихся во внеурочное время;

•воспитание потребности в здоровом образе жизни;

•формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

•формирование личностных качеств, необходимых для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

•формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах само – и соуправления;

•сохранение и приумножение традиций школы, преемственность в воспитании.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

-воспитание познавательных интересов;

-гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое воспитание;

-организация творческих и коммуникативных способностей, инициативы обучающихся, развитие способностей и ключевых компетенций;

-воспитание здорового образа жизни, физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся физической культуры, навыков здорового образа жизни;

-взаимодействие семьи и образовательной организации, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Реализация этих направлений осуществляется через:

-повышение эффективности культурно-массовой работы с обучающимися и родителями;

-обеспечение обучающихся социально-педагогической поддержкой;

-повышение роли патриотического воспитания в образовательной организации;

-участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня;

-совместную деятельность администрации и педагогического коллектива с правоохранительными органами, установление связей с детскими молодежными организациями;

-административный контроль и анализ деятельности классных руководителей.

Воспитательная деятельность в школе нацелена на обеспечение оптимальных условий для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание и развитие свободной, физически здоровой, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, способной к самовыражению, самореализации, самоопределению в учебной и профессиональной деятельности личности.

Педагоги образовательной организации в своей деятельности используют как проверенные временем, так и новые формы и методы воспитательной работы: это классные часы, КТД, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. д.

Воспитательный процесс опирается на сформировавшуюся систему управления, в которую включены: администрация, педагогический совет, методическое объединения педагогов, ученический совет.

Итоги мониторинга качества воспитания обучающихся школы

Класс	Гражданско-патриотическое	Нравственное и духовное	Положительное отношение к труду	Экологическое	Культуротворческое и эстетическое	Здоровьесберегающее	Правовое воспитание и культура безопасности	Воспитание семейных ценностей	Коммуникативная культура	Интеллектуальное	Социокультурное и медиакультурное	**Уровень**
1-4	**1.2**	**1.5**	**1.7**	**1.4**	**1.3**	**1.7**	**1.6**	**1.7**	**1.5**	**0.9**	**0.8**	**1**

Средний балл по школе -1б (удовлетворительный УВ).

Воспитательную деятельность необходимо направить на формирование следующих качеств личности учащихся: гражданственность, гуманность, духовность, честность, любознательность,дисциплинированность.

Внеурочная деятельность школьников

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы школы.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников создана модель, которая предполагает совместную деятельность учителей – предметников, педагогов школьного дополнительного образования, воспитателей ГПД, педагога-психолога, педагога-организатора. На основе анализа собранных заявлений по выбору учащимися и их родителями (законными представителями) занятий во внеурочное время - внеурочная занятость организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей и представлена следующими курсами:

Направления	Название курса	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	- *Олимпик* -*Футбол* -*Настольный теннис* -*Баскетбол*	Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, формирование здоровой личности, мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Духовно-нравственное	*-Родными тропами* *-Волшебная книга*	Развитие нравственных качеств личности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
Социальное	*-Азбука школьной жизни* *-В гостях у сказки* *-Тропинка к своему Я* *-В стране правильной речи* *-Творим, общаемся, играем* *-Юный финансист* *-ПравоЗнайка* *-Юный инспектор ДД*	Формирование коммуникативной компетенции, разработка и реализация проектов.
Общеинтеллектуальное	*-Заниматика* *-Любознайка* *-Почемучка*	Развитие мыслительных способностей, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.
Общекультурное	*-Волшебная книга* *-Театральный калейдоскоп* *-Мир красок* *-Солнышко*	Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Родители являются полноправными участниками образовательных отношений, активно привлекаются к организации воспитательной деятельности. Совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», цикл мероприятий, посвященных 76 - летию Великой Победы, научно-практическая конференция и др.

Эффективность методической работы школы

В 2021 году в состав методической службы школы входили следующие структуры: методический совет школы, МО учителей начальных классов, микро группы по формированию функциональной грамотности, школьная творческая группа «Организация сопровождения обучающихся с особыми образовательными возможностями здоровья».

На заседаниях методического совета школы были рассмотрены вопросы:

- о планировании методической работы школы,
- об определении содержания, форм ПК педагогов школы,
- о согласовании рабочих программ педагогов по предметам,
- об определении содержания и организации проведения педагогических советов,
- о формировании функциональной грамотности обучающихся,
-об анализе результатов ВПР,
-об опыте работы педагогов, планирующих аттестоваться на высшую и первую категории.

Была продолжена работа над темой: «Профессиональная компетентность педагога - главный ресурс дальнейшего продвижения в обеспечении эффективного включения каждого обучающегося в УВП для достижения качества образования».

Цель: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Приоритетные направления методической работы школы:

-Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

·Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.

· Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
·Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
·Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
·Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
·Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
·Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Повышение профессиональной компетентности педагогов:

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации:

Самообразование и саморазвитие.

Педагоги вели целенаправленную работу по выбранным темам, на семинарах, круглых столах, мастер-классах делились наработанным материалом, результаты работы были заслушаны на ШМО.

Организацию деятельности ШМО:

Были проведены семинары по темам: «Повышение уровня воспитанности обучающихся », «ФГОС НОО. Изменения в стандарте.», «Система работы с высокомотивированными детьми.».

Педагоги провели мастер-класс «Эффективные приемы формирования уровня воспитанности обучающихся : Самсонова В.П. прием «Сочини конец истории», Александрова Т.С. « «, Герасименко :Н.К. «Согласен-не согласен», Сергееева С.В.. «Ролевая маска», Дашук И.Ю. «Акцент на лучшее», Бушмакина Л.С. «Общаться по правилам»., Кондратьева А.А. «Справедливое распределение», Чудайкина А.В. «Встречные вопросы»., Степанова И.В. «Обнажение противоречий», Логачева С.Ф. «Кого возьму с собой», Акимова Н.М. «Анализ ситуаций».

Каждая параллель представила систему работы с высокомотивированными детьми.

Организацию деятельности микро-групп по формированию функциональной грамотности.

Был разработан и апробирован мониторинг «Формирование функциональной грамотности у обучающихся», проведен анализ результатов, скорректированы критерии мониторинга и инструментарий, создан банк эффективных приемов.

Деятельность школьной творческой группы: «Организация сопровождения обучающихся с особыми образовательными возможностями здоровья» (руководитель Е.Г.Демидович).

Цель работы группы – повышение качества образования детей с особыми образовательными возможностями здоровья через:

- обеспечение методической поддержки учителям, работающим с обучающимися ОВЗ;
- формирование в педагогическом и детском коллективах позитивного отношения к детям с ОВЗ;
- объедение усилий педагогов разной профессиональной деятельности по созданию условий обучения и воспитания обучающихся ОВЗ;
- обеспечение получения образования, обеспечение социализации и личностного развития детей с ОВЗ на основе их потенциальных возможностей.

Работа проблемной группы состояла из четырех разделов:
В разделе «Работа с педагогическими кадрами» раскрыты направления работы, способствующие повышению профессионального мастерства педагогов, обучающих детей с ОВЗ, индивидуальные консультации, заседания группы по темам:
«Использование ассистивных технологий при коррекции нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ»;
«Организация с сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации в условиях ФГОС ОВЗ;
«Организация межличностного взаимодействия младших школьников с ОВЗ».
использование коррекционных технологий, обобщение опыта, планирование работы на будущий учебный год.
В разделе «Работа с обучающимися» проведён комплекс мероприятий, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в досуговую деятельность образовательного учреждения на школьном, районном, краевом и всероссийском уровнях, формирование межличностных отношений в детском коллективе через различные формы взаимодействия, совершенствование социокультурной компетенции и личностного развития, формирование коммуникативных умений и навыков, организацию индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Обучающиеся с ОВЗ под руководством классных руководителей и специалистов школы приняли активное участие в краевых и Всероссийских акциях: «Помоги ближнему», «Помоги зимующим птицам», «Обелиск», «Блокадный хлеб», «И, вновь продолжается бой», «Подари книгу», «Душевное письмо солдату», «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасность – это важно», «Декада правоведения», активное участие в модульной программе «Антистресс», во Всероссийском проекте «Киноурок в школах России» по темам: «Не трус и не предатель», «Добро», «Честность», «Трудолюбие» и др.
В разделе «Работа с родителями», в соответствие с особыми эпидемиологическими условиями в стране, мероприятия способствующие улучшению взаимодействия и партнёрства семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - анкетирование, консультирование, ознакомление с условиями интегрированного обучения и воспитания, включение родителей в психолого-педагогическое сопровождение, проводились в большей степени дистанционно через групповое взаимодействие на площадке WhatsApp.
Проведены анкетирования родителей по интересуемым проблемам, консультирования родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута обучающегося, оказание психологической поддержки семьи в условиях пандемии, активизация родителей и их вовлечение в процессы учебной и воспитательной работ школы и класса, ознакомление родителей с результатами диагностик и мониторингов с целью определения динамики развития учебных навыков и др.
В разделе «Контроль и регулирование» раскрыты направления работы, способствующие повышению качества образовательно-коррекционного процесса - диагностика успешности обучения и мониторинг воспитанности детей с особенностями психофизического развития, исследования в области межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания, контроль обучения и воспитания.
Итоги работы школьной творческой группы были подведены на заседании методического совета в мае 2021 года. Решением совета были определена необходимость продолжения работы данной творческой группы в 2022 году, утвержден план работы.

1. *Курсовую подготовку*:

-ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20,36ч-10чел.
-ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе COVID-19), 36ч .-10чел.
-«Навыки оказания первой помощи в ОО»-11ч

-«Организация работы классного руководителя в ОО»-4ч
-Межотраслевой Институт ДОП Образования «Охрана труда»-1чел
-Педагог доп.образования: современные подходы к профессиональной деятельности»-2чел
-Автономная некоммерческая организация ДОП Профессионального образования «Школа анализа данных «Развитие УУД младших школьников», 72ч-2чел.
-«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе»-3чел.
-«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»-1чел.
-«Современное образовательное пространство и управление классом»-2 чел.
-«Нейропсихология детского возраста»-1чел.
-«Основы здорового питания для школьников»-4чел.
-«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»-1чел.
-«Тьютор в инклюзивной школе»-1 чел.
-Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС»-1 чел.
-«Цифровые инструменты современного учителя для эффективной онлайн и офлайн работы»-1чел.
Педагоги школы Бушмакина Л.С., Горяева Т.К., Степанова И.В. являются руководителями РМЦ.
Презентовали свой опыт работы педагоги школы через:
1.Публикации в научно-практических журналах, на сайтах педагогических сообществ, сборниках:
-сайт Инфоурок-Александрова Т.С, Демидович Е.Г., Лапшина Н.В., Петрыкина В.А.
-сайт Учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» ,сборник VI краевого педагогического форума «Психологопедагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ» - Статья «Профилактическая деятельность социальнопсихологической службы в образовательной организации по предупреждению проявления девиантного поведения детей и подростков»-Горяева Т.К.
2.Участие в профессиональных конкурсах:
- сайт Педстрана.ру «Инновации в логопедии. Развитие учебной мотивации»-Мусихина Н.Н.
-Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик,диплом лауреата Горяева Т.К.Лапшина Н.В.
-Краевой конкурс проектов «Красноярье-моя любовь и гордость»-Лапшина Н.В.
- представили свои работы в атлас образовательных практик Демидович Е.Г), Бушмакина Л.С.(продвинутый уровень)
Аттестовались: на первую квалификационную категорию:, Попадьина Т.В., Сергеева С.В.
В 2021 году в школе работали молодые специалисты: Кондратьева А.А., Герасименко Н.К. Наставниками молодых педагогов являлись Логачева С.Ф., Самсонова В.П. Основные формы работы: индивидуальные беседы и консультации по возникающим проблемам; посещение уроков, их анализ.
Совершенствование педагогического мастерства учителей положительно влияет на качество образования.
Необходимо активизировать презентацию опыта работы педагогов через участие в дистанционных и очных профессиональных конкурсах.

Организация работы с одаренными детьми.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является организация работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми в МБОУ Шушенская НОШ строится в соответствии с программой «Шаг к успеху».
Цель работы: выявление и сопровождение одаренных детей.
Основные задачи данной деятельности:
- сформировать положительную мотивацию у учеников к школьной жизни;

- выявить учащихся самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь учащимся проявить творческие, интеллектуальные и спортивные способности;
- повысить уровень взаимодействия семьи и школы.

Работа с одаренными детьми в ОО строится по трем направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное. В рамках этих направлений в школе проходят различные мероприятия, которые позволяют подготовить детей к мероприятиям районного, краевого и всероссийского уровня.

В течение года обучающиеся школы являлись активными пользователями интерактивной образовательной онлайн-платформы UCHi.RU. Стали участниками различных марафонов: «Эра роботов», «Навстречу знаниям», «Рыцарский турнир», «Мистические Бермуды» и др. Успешно приняли участие в онлайн-олимпиадах: «Заврики» (математика, русский язык, английский язык, окружающий мир), «Дино», олимпиада по программированию, BRICSMATH.COM, краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» и др.

На цифровой образовательной платформе Яндекс.Учебник обучающиеся школы масштабно приняли участие в олимпиаде «А я знаю…» - русский язык (53 участника, 28 победителей), математика (84 участника, 37 победителей), окружающий мир (59 участников, 24 победителя).

Дети принимают участия в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, викторинах и на других ведущих образовательных порталах. В международной олимпиаде по английскому языку на «Инфоурок» 3 победителя и 1 призер. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Живое слово» на сайте «Солнечный нейтрино» - 14 победителей, викторина по литературному чтению (9 участников, 8 победителей) и викторина по русскому языку (10 участников, 10 победителей) на сайте "Чудо творчества" и др.

Особое внимание в ОО уделяется научно-исследовательской деятельности обучающихся. Умело работая с детьми педагоги школы подготовили детей для участия в школьной научно-практической конференции и в дальнейшем стали участниками и победителями районных и краевых конференций:
- краевой конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис»
(муниципальный этап – 6 участников, 2 победителя, 2 призера; 2 участника краевого этапа);
-районная конференция «Юные исследователи природы»
(5 участников, 1 место – 1чел, 2 место – 2чел, 3 место - 1 чел).

В этом году обучающиеся (12 обучающихся из 4 классов) впервые участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике. По итогам школьного тура выявлено 2 призера по русскому языку. 10 обучающихся 4-х классов стали участниками Всероссийской олимпиады «Основы православной культуры».

Не без внимания в школе относятся к творческим способностям детей. Обучающиеся школы стали участниками, лауреатами и победителями творческих конкурсов:
- конкурсов чтецов «Живое слово» (диплом II степени – 3 чел.);
- выставка ДПИ «Радуга творчества» (50 работ, 34 лауреата).

Успешно развивается и спортивное направление в ОО. 40 обучающихся школы стали обладателями значков ГТО: серебро – 24 чел, бронза – 16 чел. Приняли участие в ежегодных спортивных мероприятиях: «Кросс нации 2021» (2 место – 1 чел, 3 место – 4 чел); «Лыжня России 2021» (2 место – 1 чел, 3 место – 1 чел).

До сих пор является не стабильной эпидемиологическая обстановка, которая препятствует полноценному участию детей в мероприятиях на муниципальном уровне.

Продолжая работать по трём направлениям в рамках программы по работе с одаренными детьми «Шаг к успеху», совершенствуем методическую работу и планируем сохранить качество участия в мероприятиях, по возможности, повысить результат.

Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Цель деятельности – обеспечение, сохранение и укрепление психического здоровья и психологического комфорта участников образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ведется по основным направлениям: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение и профилактика, экспертиза. Сопровождение реализуется на всех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, образовательной организации, муниципальном, краевом.

Поставленные задачи:

-Создание благоприятного психологического климата, безопасной образовательной среды,

-Выявить уровень психологической готовности обучающихся 1-классов к школьному обучению и отследить динамику в течение учебного периода,

-Выявить обучающихся с признаками дезадаптации (с учетом психофизиологических особенностей),

-Профилактика и коррекция нарушений в развитии,

-Оказывать психологическую поддержку учащимся, педагогам, родителям,

-Развивать психологическую компетентность, детско-родительские отношения участников образовательного процесса,

-Выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска»; семей и детей СОП, коррекция девиантного поведения,

-профилактика законопослушного поведения.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа включает индивидуальные и групповые обследования с целью определения уровня психического развития, соответствие развитию возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а так же проведение диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика личностных УУД, изучение уровня комфортности (удовлетворенности) в школе, а так же по запросу.

На ППк в течение года обследовано и прошли муниципальную ПМПк- 14 обучающихся, с целью определения специальных образовательных условий, обеспечивающих развитие, получение образования.

Уровень удовлетворенности (психологической комфортности) обучающихся условиями школьной образовательной среды:

Уровень/учебный период	Апрель 2021	Декабрь 2021
Высокий	210 ч./ 78 %	173 ч./80 %
Средний	30 ч./14 %	35 ч./ 16%
Низкий	14ч/8%	9ч./4 %

Коэффициент психологической комфортности обучающихся в школе на высоком уровне, наблюдается положительная динамика. Большинство учащихся оценивают свое положение «внутри» школы, участвуют в жизни школы и класса, удовлетворены учебным процессом, сложившейся системой отношений, отношением к себе со стороны педагогов и учеников.

- Адаптация и психологическая готовность первоклассников к школьному обучению.

На начало учебного года (сентябрь-октябрь 2021 г.) обследовано 100 % обучающихся, поступивших в первый класс. Данная деятельность ведется в системе и имеет четкий алгоритм, который предполагает помимо диагностической деятельности еще и профилактическую, консультативную и коррекционную работу.

Цель: определение уровня адаптации и выявление дезадаптированных учащихся.

Задачи: прогнозирование успешности ребенка в школе, возможных учебных трудностей на ранних этапах обучения.

Класс / уровень	1а (22ч)		1б (27ч)		1в (27)		Общий результат 76ч	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Высокий	12 ч	55 %	6ч	15 %	8ч	30%	26ч	**61%**
Средний	8 ч.	36 %	14ч	59 %	15ч	55 %	17ч	**22%**
Низкий	2 ч.	9 %	7ч	26 %	4ч	15%	13ч	**17%**

Все обучающиеся 1 классов имеют положительное отношение к школе. У детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебной деятельности, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя, имеют высокий уровень мотивации, адекватно общаются со взрослыми и сверстниками, охотно идут на контакт. Успешно адаптировались к школе и имеют **высокий и средний уровень готовности 43 обучающихся (83 %).**

В течение адаптационного периода проведены индивидуальные консультации для родителей (по запросу). Обучающимся с нарушениями в развитии, трудностями в успешном овладении программой обучения, рекомендовано посещение врача-психиатра, прохождение МПМПк для определения программы обучения и условий получения образования.

В течение года проводятся групповые занятия по курсу «Азбука школьной жизни».

- Результаты диагностики «Уровень школьной тревожности обучающихся» 1-4 классов

Уровень\учебный период	**Высокий**	**Повышенный**	**Средний**	**Низкий**
Апрель 2021г.	-	20 % (7 об.)	5 % (16ч)	**92%**
Ноябрь 2021г.	-	3 % (4 об.)	3 % (10ч)	**95 %**

- Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей УВП школы»

1а - ВУ-11ч.
1б -ВУ-6ч, СУ-1ч
1в - ВУ-6ч
2а - ВУ-10ч
2б - ВУ-10ч
2в - ВУ-7ч, СУ-4ч
3а - ВУ-8ч,СУ-1ч
3б -ВУ-22ч, СУ-1ч
3в -ВУ-6ч
4а -ВУ-7ч
4б - ВУ-11ч
4в - ВУ-8ч, СУ-6ч
4г - ВУ-6ч
3г - ВУ-5ч, СУ-1ч
4д - Ву-3ч

Вывод: 82 % родителей утверждают, что класс, в котором учится ребенок, можно назвать дружным.

69 % родителей удовлетворены взаимоотношениями в классе, в котором учится ребенок, затруднились ответить-3%, не согласны с этим утверждением – 5% опрошенных.

89 % родителей удовлетворены отношением к ребенку со стороны педагогов. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку; 11% затруднились ответить

92 % родителей считают, что в классе хороший классный руководитель.
Испытывают взаимопонимание с педагогами класса, в котором обучается ребенок – 76% родителей, 24 % затруднились ответить
Считают, что педагоги справедливо оценивают достижения ребенка – 54% родителей, 18% затруднились ответить, 4% не согласны с данным утверждением.
87% родителей согласны с утверждением, что ребенок не перегружен домашним заданием и учебными занятиями, 4 % опрошенных с этим утверждением не согласны.
89% родителей согласны с тем, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка, 4% родителей не согласны с данным утверждением.
Удовлетворенность родителей занятостью ребенка во внеурочной деятельности, работой кружков, секций в образовательной организации - 80%.

- Мониторинг сформированности у обучающихся личностных УУД.

Используемые методики:
- «Лесенка» Цель: выявление уровня развития самооценки. Оцениваемые УУД: личностные, самоопределение.
- «Уровень школьной мотивации (автор Н. Лусканова). Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности, уровня учебной мотивации. Оцениваемые УУД: действия смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.
- Нравственно-этическая ориентация. (Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»). Цель: выявление нравственных представлений у обучающихся; выявление степени сформированности представлений о моральных нормах и правилах.
Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Класс/кол-во уч-ся	**Самооценка (самоопределение)**		
	Завышенная	**Адекватная**	**Заниженная**
1а - 20	---	20ч/100%	--
1б - 19	---	19/100%	--
1в-16	---	16/100%	--
2а-23	---	23/100%	--
2б- 25	--	24/96%	1/4%
2в-24	---	23/96%	1/4%
2г-7	---	7/100%	--
3а- 20	---	20/100%	--
3б - 21	---	21/100%	--
3в-17	---	16/94%	1\4%
3г- 20	---	20/100%	---
4а - 22	---	22/100%	--
4б - 22	---	22/100%	--
3в-4д - 8	---	8/100%	--
ИТОГО ПО ШКОЛЕ (264)	0	261 ч./ **98,8 %**	3 ч./ **1,2 %**

Уровень учебной мотивации
(действия смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося)

ВУ	**ХУ**	**УУ**	**НУ**
1а -8/40%	9/45%	2/10%	1/5%
1б-9/48%	5/27%	4/20%	1 /5%
1в-9/60%	4/25%	1/5 %	2/10%
2а-/70%	5/20%	1/5%	1/5%
2б-/64%	6/24%	3/12 %	--
2в-/29%	7/29%	7/29%	3/13 %
2г/58%	1/14%	1/14%	1/14%
3а-/35%	7/35%	6/30	---
3б-/48%	7/33%	4/19%	---

3в-5/30%	9/53%	1/6%	2/11%
3г-10/50%	6/30%	4/20%	--
4а-11/50%	6/32%	4/18%	--
4б-9/41%	6/28%	7/31%	--
3в-4д-4/50%	2/25%	2/25%	--
125 ч. /**47 %**	80 ч. /**30 %**	47 ч./**18%**	11 ч. /**5 %**

Нравственно-этическая ориентация (выделение морального содержания действий и ситуаций)		
ВУ	**СУ**	**НУ**
1а-20/100%	--	--
1б-19/100%	--	--
1в/100%	--	-
2а-23/100%	-	-
2б-25/100%	-	-
2в-24/100%	--	--
2г-6/95%	--	1/5%
3а-20/100%	--	--
3б-21/100 %		--
3в-17/100%	--	--
3г-20/100%	-	-
4а-22/100%	--	--
4б-22/96%	--	--
3в-4д-к58/100%	--	--
263ч.\ **99 %**	0	1ч./ **1 %**

Вывод: по результатам проведения диагностики, у обучающихся преобладает **адекватная самооценка** (261 об.).

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – у 125 ч.(47 %) учащихся. У детей есть познавательный мотив, стремления наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хороший уровень школьной мотивация у 30 % (80 ч.) обучающихся. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Удовлетворительный уровень у 18 % (47 обучающихся) – то есть у детей сохраняется положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебными сторонами**.** Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школьном коллективе, однако чаще ходят в школу, чтобы пообщаться со сверстниками, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их пока мало привлекает.

Высокий уровень морали, нравственности имеют 263 обучающихся (сформированы нравственные представления, умеют отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

Классные руководители с результатами ознакомлены, даны рекомендации по повышению уровня учебной мотивации, повышения самооценки, нравственных ценностей.

В целом, имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствует предъявленным запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу.

Коррекционно-развивающее направление.

Направление (индивидуальные и групповые занятия)	Количество обучающихся с ОВЗ

Коррекция предметно-пространственного мышления, навыков социального функционирования	2
Коррекция когнитивных функций	21
Развитие регуляторного компонента деятельности по коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы, функции планирования и контроля собственной деятельности	4
Развитие познавательных процессов, восполнение дефицита познавательных и социальных способностей	5
Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	4

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми на основании рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии, а так же по запросу родителей (законных представителей).

За 2021 год по рекомендациям ПМПК занятия посещали 36 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по запросу родителей (законных представителей) - 15 обучающихся. Проводились индивидуальные занятия на развитие эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, поведенческой, познавательной сферах, с детьми «группы риска», а также, состоящих на различных видах учета (СОП).

На каждого ребенка составлен индивидуальный план или программа с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Результативность коррекционной работы определяется диагностическим обследованием на начало и конец учебного года (входная и контрольная диагностика).

Учебный период/ Динамика развития	**Количество детей**	**Положительная**	**Незначительная положительная (нестойкая)**	**Динамика не наблюдается**
Май 2021 г.	58	14	42	2
Декабрь ,2021г.	51	32	17	2

Психологическое сопровождение обучающихся и семей, состоящих в СОП, «группе риска» - 4. Усилена работа по сопровождению семей и детей , находящихся в СОП. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании и сопровождении. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы обучающегося, профилактические занятия по программе «Воспитание воли, нравственных представлений».

Согласно плану и внепланово проводятся индивидуальные консультации для родителей неуспевающих учащихся на школьном ППк.

Помимо занятий, проводятся индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведенческого характера, с проблемами адаптации в новом коллективе, неуверенностью, застенчивостью, тревожностью.

Вывод: коррекционно-развивающая работа постоянно требует корректировки в соответствии с учетом продвижения и динамики развития обучающихся.

Результативность психопрофилактической деятельности, психопросвещения и консультирования

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми с девиантным поведением и детьми СОП, «группы риска».

В рамках данного направления оказывается также содействие педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Профилактическая работа с родителями направлена на повышение педагогической грамотности родителей, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи. Ежегодно составляется план профилактической работы.

Охват в данном направлении:

Учебный период	Родители (законные представители)	Педагоги
2021 г.	100 %	100 %

Профилактическая, просветительская и консультативная работа с родителями проводится в индивидуальной форме.

Проведение обучающего семинара для педагогов «Правовые аспекты в воспитании и обучении».

Участие в районных, краевых, всероссийских акциях: «Молодежь выбирает жизнь!», «Три П: понимаю, принимаю, помогаю», «Большое родительское собрание», Декада инвалидов, День правовой грамотности, День правовой помощи детям, Дни психического здоровья, День толерантности - воспитание в подрастающем поколении уважения друг к другу, конструктивного взаимодействия между людьми. Проводимые классные часы, беседы с детьми, результаты анкетирование в рамках акции «Остановим насилие против детей» показывают, что фактов жестокого обращения с детьми в образовательной среде, семье не выявлено.

Участвую в Совете профилактики, совместно с социальным педагогом школы и классным руководителем посещаю семьи группы Риска, находящихся в СОП.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия социализации личности

Цель деятельности:Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия социализации, оказание комплексной социально-психилого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Основные направления деятельности:

1. Диагностика и учёт.

Социальный паспорт:

- 13 классов общеобразовательных, 2 класс-комплекта для обучения по адаптированной программе детей с задержкой психического развития 1г-3г, 2г-4д
- обучающихся 1-4 классов - 306 (1кл. – 81, 2кл. – 63, 3кл. – 83, 4 кл. – 79)
- мальчиков – 159
- девочек – 147

Социальный паспорт обучающихся и семей:

- 88 детей из 80 неполных семей;
- 53 ребёнка из 44 малообеспеченных семей;
- 51 ребёнок из 41 многодетных семей;
- 8 детей из 5 опекаемых семей;
- 1 обучающийся находящийся на индивидуальном обучении на дому.
- 6 детей инвалидов
- 6 обучающихся детского дома

За 2021 года количество семей, состоящих на учёте МО МВД России «Шушенский», КДНиЗП, находящихся в социально-опасном положении –3, обучающихся состоящих на учёте –1 ребёнок 3г.

Снят с профилактического учёта обучающийся 4д класс в связи с исправлением.

2. Просветительская и профилактическая работа

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОО проводится профилактическая работа с обучающимися и семьями по направлениям:

Работа с детьми и семьями группы «Риска»

На основании анализа социального паспорта обучающихся школы и наблюдений проводилась работа с семьями обучающихся требующих особого внимания с целью профилактики неблагополучия. Работа заключалась в проведении бесед об участии родителей в воспитании и обучении детей, и постоянном контроле за внешним видом, посещением уроков, оказание помощи в воспитательной функции семьи. Так же по запросам классных руководителей проводились беседы с родителями по различным вопросам. Всего проведено 15 бесед и консультаций. За 2021 год на внутришкольный учёт не поставлены семьи и дети.

На основе данных социальных паспортов и собеседования с классными руководителями 1- х классов, выявлены обучающиеся и семьи, требующие особого внимания и относящиеся к предполагаемой группе риска в 1б классе. Проводилось наблюдение и сопровождение данной категории совместно с педагогом-психологом. По результатам наблюдений проводилась беседы с родителями, направленные на предупреждение неблагополучия и адаптации детей к школьному окружению.

Работа с детьми, состоящими на учёте в КДНиЗП.

В соответствии с приказом велась работа по Комплексному индивидуальному профилактическому плану с обучающимися 2 г и 4д классов состоящими на учёте ПДН. Планы мероприятий и отчёты по периодам работы своевременно предоставлялись в КДНиЗП.

Общая профилактическая деятельность

В соответствии с планом работы проводились профилактические общешкольные мероприятия.

Декада правовых знаний март 2021 г. Проведена игра Счастливый случай с обучающимися 4-х классов. Правовые пятиминутки для обучающихся 1-4 классов. Проект «Цветок Права» с обучающимися с ОВЗ.

Для родителей подготовлена информация по профилактике буллинга, суицида, интернет-зависимости представленная на сайте школы.

Проведена ежегодная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток-Лето» с 15 мая по 1 октября. В акции приняли участие педагоги школы. По плану, за обучающимися 2г,3б,4д класса, стоящими на разных формах учёта, осуществлялся контроль занятости со стороны педагогов школы.

Проведено ежегодное мероприятие День психического здоровья. Мероприятия предусматривали участие обучающихся и родителей.

В ноябре 2021 г. прошли мероприятия, посвящённые дню Правовой помощи. В рамках данного мероприятия проведён Правовой квест для обучающихся 4-х классов. Составлены памятки и буклеты для всех участников образовательного процесса.

В День толерантности 16 ноября с обучающимися ОВЗ представлен Проект «Дерево толерантности»

Проводилось совместное сопровождение с УСЗН семей:

-обучающихся 2г,2б,3б,4д классов, находящихся в СОП в целях систематического контроля исполнения родительских обязанностей и консультирования в вопросах обучения и воспитания.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с классными руководителями. Случаев длительных беспричинных длительных пропусков не наблюдалось.

По запросам классных руководителей проводились индивидуальные беседы с обучающимися о кражах, выполнении обязанностей учащегося, опозданиях и пропусках уроков, правилах поведения в школе и социуме. Всего проведено 10 бесед с обучающимися.

Проведено 9 заседаний совета Профилактики, направленных на оказание помощи в обучении и воспитании детей, на организацию совместной деятельности по вопросам обучения, оказание помощи в установлении детско- родительских отношений. (заслушаны родители учащихся 1в,2б,2в,2г,4б, классов). Так же были заслушаны обучающиеся

2в,1в,3в в связи с нарушением Устава школы.

Информационное сопровождение:

На школьном сайте представлялся тематический материал, направленный на просвещение родителей, педагогов и детей в рамках проводимых профилактических краевых и районных мероприятий, посвящённых профилактике суицида, буллинга, интернет зависимости, терроризма.

3.Консультационная работа:

С обучающимся проводились индивидуальные консультации по вопросам организации свободного времени, урегулированию конфликтных ситуаций, выбору кружков и секций, выполнению обязанностей ученика, изучению правил поведения, обучающихся в школе, толерантного отношения друг к другу.

Родители консультировались по вопросам организации контроля за внеурочной занятостью обучающихся, исполнения родительских обязанностей, организации питания, пропускам без уважительной причины, определения программ обучения.

Классным руководителям проводились консультации по выбору форм и методов работы с детьми и семьями, требующими внимания педагога и специалистов школы, по составлению документации для внешних организации, по работе с детьми и семьями группы риска и СОП.

4.Организация социальной помощи:

Работа по организации питания учащихся осуществлялась в соответствии с законом Красноярского края от 27.12.05 г. № 17-4377«О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по обеспечению питанием детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, без взимания платы», постановления Правительства Красноярского края №65-П от 24.02.2015, изменений в Закон Красноярского края «О защите прав ребёнка», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.06.2014г. № 6-252.

В 2021 году организовано бесплатное питание всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с приказом УО № 171-од с учётом возрастных особенностей и особенностей здоровья. 33 обучающихся получают 2-х разовое горячее питание, это категория детей ОВЗ (прошедшие МПМПК дети –инвалиды и дети, находящиеся в СОП)

1 обучающийся на дому получал компенсацию на питание в соответствии с законодательством.

5.Работа с обучающимися с ОВЗ.

На основании заключения ПМПК и первичного анкетирования составлен дневник индивидуальной работы с данной категорией детей, работа велась совместно с педагогами и специалистами школы. С детьми, требующими оказания помощи проводились индивидуальные беседы по адаптации в классном коллективе, давались рекомендации о способах взаимодействия и установления контактов с обучающимися. Проводились беседы с родителями с целью оказания консультационной помощи в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ в соответствии с заключением МПМПК. Проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 3 г класса в соответствии с заключениями МПМПК.

6. Экспертная деятельность.

В течении 2021 года составлялись социальные карты на обучающихся для прохождения МПМПК, велись комплексные индивидуальные коррекционно-развивающие программы на учащихся ОВЗ.

6. Работа с внешними организациями.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение 2021 года составлялись ответы на запросы сторонних организаций связанные с организацией деятельности учреждения по профилактике и предупреждению правонарушений. Вся информация направлялась в установленные законом сроки.

Составлена ежегодная информация на учреждение согласно запроса правоохранительных органов для формирования наблюдательных материалов.

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи

Основные направления деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении:

- ✓ Диагностическая
- ✓ коррекционно-развивающая
- ✓ организационно – методическая
- ✓ консультативно-просветительская
- ✓ профилактическая работа

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитании, обучении и социализации обучающихся с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября). Логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (81 обучающегося в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 70,3 % детей (57 учеников) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 29,7% детей (24 ученика) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1 А	27	22	5	3
1 Б	27	18	9	4
1 В	27	17	10	3

Обучающиеся с недостатками устной речи (24 чел.), поступивших в 1 классы были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и

сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

Общие сведения о количестве зачисленных для коррекционно-развивающие занятия.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
-замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
-искаженное воспроизведение букв на письме,

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1 А	27	22	5	3
1 Б	27	18	9	4
1 В	27	17	10	3
3Г	9	-	9	9 (ОВЗ)
4Д	6	-	6	6 (ОВЗ)
1Г	3	-	3	3(ОВЗ)
2Г	4	-	4	4(ОВЗ)
2 В	2	-	3	2(ОВЗ)+1
2 Б	1	-	логоневроз	1
2 А	2	-	1логоневроз +1 ОВЗ	2
3В	1	-	1	1 (ОВЗ)
3А	1	-	1	1
3Б	1	-	1	1
Всего				**41 человек.**

- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений.

	ОВЗ	Нарушение устной и или письменной речи
Количество зачисленных обучающихся	25чел	16чел

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных

навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4.Развитие психических процессов*: (*внимания, памяти, мышления).

5.Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В минувшем учебном году применялись различные формы занятий: с элементами игр и игровых моментов, дидактических и раздаточных речевых материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, стихов, сказок. Интерес детей поддерживается внесением творческого элемента в занятие: расшифровкой кроссвордов, шарад, ребусов. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проведены уроки-путешествия, которые уже стали традиционны:

«Путешествия по Стране Звуков и Букв»,

«Путешествие по удивительному миру Слов» ,

«Путешествие к фантастическому полюсу Грамотность».

Конкурсы:

- «Самая красивая буква»,
- «Веселые скороговорки»,
- «Такие нужные звуки».

Результаты коррекционно – развивающей работы

По итогам **«Мониторинг изменения речевых навыков для обучающихся ОВЗ»** результаты за 2021 год, отражены в таблице.

Категория ОВЗ	**Компоненты речи**									
	Фонематическое восприятие		**Слоговая структура**		**Лексика**		**Грамматический строй**		**Связная речь**	
	Нач.у.г.	**Кон.у.г.**	**Нач.у.г.**	**Кон.у.г.**	**Нач.у.г.**	**Кон.у.г.**	**Нач.у.г.**	**Кон.у.г.**	**Нач.у.г.**	**Кон.у.г.**
Вариант 7.1.	57,7%	89,9%	64,2%	84,7%	62,5%	80,1%	68,1%	79,8%	59,8%	74,6%
Вариант 7.2.	54,8%	74,8%	61,3%	81,0%	64,1%	85,7%	63,2%	79,3%	58,9%	73,1%
Вариант 1.	55,1%	69,4%	55,8%	74,9%	57,1%	73,2%	50,1%	70,4%	54,2%	69,8%
Вариант 8.3.	54,7%	63,2%	54,1%	70,1%	56,3%	67,4%	50,4%	69,8%	52,8%	68,9%
Вариант 6.2.	64,1%	79,1%	60,4%	80,0%	63,4%	77,6%	67,1%	75,4%	61,2%	71,2%

Вариант 6.1.	62,8%	70,2%	62,3%	81,3%	64,6%	79,8%	65,7%	78,1%	62,4%	75,9%
Вариант 5.2.	55,3%	75,8%	60,7%	82,4%	62,4%	78,4%	64,1%	80,4%	54,2%	69,8%

Коррекция звукопроизношения достигла более 86 %.

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

IV.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования основывается на следующих локальных актах:

-положение о системе оценивания, нормах оценок по предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам. О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихсяначального общего образования;

-положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВШСОКО).

Объектами оценки являются:

-профессиональные достижения учителей, реализующих программы образования различной направленности;

-образовательные программы ОО;

-учебные и внеучебные достижения обучающихся;

-организация учебно-воспитательного процесса в ОО;
-качество процесса обучения;
-учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в школе;
-материально-техническое обеспечение;
-организация питания обучающихся в ОО;
-организация досуга обучающихся в ОО;
-здоровье обучающихся.

Мониторинг качества образования проводится в нескольких направлениях:
-оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся (ведется педагогом в течение всего учебного года);
-оценка личностных результатов (проводится педагогом-психологом в соответствии с разработанной циклограммой);
-оценка внеучебных достижений учащихся (ведется классным руководителем.);
-оценка уровня воспитанности и навыков ЗОЖ (отслеживается классным руководителем);
-мониторинг «Сформированность функциональной грамотности обучающихся ».

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения, в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Подготовлены материалы методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. Осуществление оценки учебной деятельности учащихся проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ и анализа отчетов классных руководителей и учителей-предметников. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют хорошему уровню.

V.Оценка качества кадрового, учебно–методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Общая численность работников - 39 чел., из них:20 – педагогические работники, 2 - административный персонал, 17 – учебно-вспомогательный персонал, служащие, рабочие:

-образовательный ценз педагогических кадров:

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	18 /90%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/90%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/10%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/10%

-квалификационный уровень педагогических кадров:

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	17/85/%
Высшая	5/25%
Первая	12/60%

Соответствие занимаемой должности	20/100%
Награды, звания – Почётный работник общего образования РФ	3/15%

-педагогический стаж:

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4/20%
Свыше 30 лет	4/20%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%

-показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	**фактическое значение**
Количество компьютеров всего	34
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	12
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	12 / 9
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№0173100007519000104_1443 16 от «20» августа 2019 г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	**shush-kids@rambler.ru**

-обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

-фонд литературы на 31.12.2021 года составляет 11294 экземпляра (учебники - 7157, литература - 4137);

-обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%.

В библиотеке ведётся электронный каталог. Оборудована локальная сеть с выходом в Интернет.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда периодической литературы.

-материально-технические условия

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования. Лицензионные нормативы по площади соответствуют требованиям. В школе укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательных программ 17 учебных кабинетов. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов достаточно для обеспечения образовательной деятельности. В здании имеются оборудованные спортивный (гимнастический) зал. На первом этаже расположены столовая и пищеблок.

Поступление и расходование денежных средств за 2021 финансовый год

В течение года ОО работала в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год. Все средства были использованы по назначению:

Исполнение сметы доходов и расходов по субвенции за 2021 год		
Статья	Наименование	Сумма
310	Мебель, техника	260 660,56
340	Канцтовары	126 209,29
226	Курсы повышения квалификации педагогов	12000,00
223	Оплата коммунальных услуг	2150669,3
225	Техобслуживание пожарной сигнализации	21 397,94
	Ремонт полов	160 000,00
ИТОГО:		3 126715,31

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	309 ч
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	309ч
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	нет
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115ч./50,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численностиучащихся	309 ч / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, втом числе:	267ч / 86%
1.19.1	Регионального уровня	83 ч / 31 %
1.19.2	Федерального уровня	178 ч /67 %
1.19.3	Международного уровня	6 ч / 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, вобщей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численностиучащихся	нет

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, вобщей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 ч
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогическихработников	18ч / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля),в общей численности педагогических работников	18 ч / 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 ч/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 ч/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационнаякатегория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 ч / 85%
1.29.1	Высшая	5 ч / 25 %
1.29.2	Первая	12 ч / 60 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 ч /20%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	21 ч./100 %

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 ч /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Директор школы: И.Л.Струкова