

**Положение**  
**об индивидуальном образовательном маршруте педагогов**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская**  
**начальная общеобразовательная школа**

*1. Общие положения*

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов (далее Положение) определяет цель, структуру, направления деятельности, алгоритм разработки, инструменты и регламент реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов (далее ИОМ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 04.02.2021 № Р-33;

- Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12. 2014) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 № 30550);

- Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р);

1.3. ИОМ педагога – это комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы).

ИОМ разрабатывается на основе профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, персонально для педагога (группы педагогов) с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога, личностных характеристик и основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога.

1.4. **Цель** применения ИОМ является устранение профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, и создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов .

1.5. ИОМ утверждается экспертом Центра непрерывного повышения педагогического мастерства Красноярского краевого института повышения квалификации (далее ЦНППМ ККИПК).

1.6. ИОМ может быть составлен сроком на один год и более.

Длительность реализации ИОМ зависит от степени сложности выявленных проблем, характера поставленной цели и реализуемых в ходе ее выполнения задач.

*2. Структура индивидуального образовательного маршрута педагогов*

2.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого лежит стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога, ликвидация/минимизация выявленных профессиональных дефицитов.

2.2. ИОМ представлен в виде таблицы , где прописывается ФИО педагога, муниципалитет, организация, в которой педагог преподает, должность.

В основе пять разделов:

1. Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период.

Указывается профессиональный запрос/ затруднение/область затруднения.

## 2. Образовательные задачи.

Раздел представлен в виде « дорожной карты», состоящей из этапов ИОМ: диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический.

## 3. Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач.

Этап содержания деятельности (перечень мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов); форм и способов организации/технологий

## 4. Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)

## 5. Форма предъявления результата.

### *3. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов*

3.1. Первый этап (диагностико-мотивационный): проведение диагностики профессионального мастерства педагога; изучение результатов диагностики педагога (анализ); самооценка педагогом области затруднения;

Второй этап (проектировочный): проектирование ИОМ на основе полученных результатов, организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических дефицитов; консультационная поддержка, оказание помощи, разработка показателей и критериев для измерения и анализа результатов деятельности (тесты, опросники, анкета и др.); разработка ИОМ и выбор конкретной траектории движения педагога. (Маршрут выстраивается на основе возможностей формального и неформального образования, через включение педагога в различные методические профессиональные сообщества, ассоциации).

Третий этап (реализационный): создание открытого (избыточного) образовательного пространства для профессионального взаимодействия; консультационная поддержка; перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в педагогическую практику; внесение корректировки в ИОМ (при необходимости) с целью включения наиболее актуальных сведений, появившихся в условиях реализации ИОМ.

Четвертый этап (аналитический): рефлексивный анализ эффективности ИОМ; соответствие результата первичному замыслу; помощь в оформлении портфолио достижений педагога; планирование (при необходимости) будущей работы по сопровождению педагога.

3.2. В ИОМ демонстрируемые достижения по каждому направлению представляются через конкретный продукт (проект, конспект урока, методическая разработка, публикация и др.).

Самодиагностика проделанной работы может быть представлена в виде презентации, творческого отчета, аналитической справки и др.

### *4. Инструменты реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов*

4.1. Самообразование педагога может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

4.2. Инструментами реализации индивидуального образовательного маршрута педагога могут быть: повышение квалификации через центры непрерывного повышения профессионального мастерства; курсы повышения квалификации; работа в профессиональном сообществе; самообразование; методическая работа.

4.3. Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, предоставление инновационной методической продукции и др.

### *5. Регламент разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов*

5.1. Педагог скачивает бланк ИОМ на сайте ЦНППМ <https://erascope.education/pupil/lessons>, затем вносит в ИОМ необходимую информацию. Заполненный бланк ИОМ сохраняет в формате WORD Document и загружает на сайт ЦНППМ.

5.2. Эксперт ЦНППМ составляет рекомендации с учетом профессионального запроса педагога, направленные на преодоление профессиональных дефицитов, и направляет ИОМ педагогу.

5.3. Индивидуальный образовательный маршрут заполняется педагогом по мере выполнения каждого этапа.

6. *Тьюторское сопровождение педагогов.*

Тьютором сопровождения педагогов может быть педагог-наставник, члены МС, руководитель ШМО, завуч по УВР.

*Функции тьютора*

6.1. Основной целью деятельности тьютора является организация образовательной среды и персональное сопровождение педагога в реализации его индивидуального образовательного маршрута.

6.2. Задачи тьютора:

- мониторинг эффективности реализации ИОМ;
- сопровождение деятельности педагога по подготовке к аттестации, к внедрению новых образовательных и профессиональных стандартов, к повышению качества образовательных результатов и др.;
- оказание помощи педагогу в выборе пути карьерного роста, повышения квалификации и обогащения профессионального опыта;
- сопровождение адаптации к профессии молодых специалистов.

6.3. Направления тьюторского сопровождения:

- а) на элемент учебной деятельности: по предмету; самостоятельной работы педагога; подготовки к промежуточной и итоговой аттестации; методическое сопровождение прохождения ИОМ в посткурсовой период (перенос педагогами освоенного на курсах в практику обучения и воспитания); образовательные события; конкурсное движение; «горизонтальное» обучение, стажировки, наставничество;
- б) по видам деятельности: учебной; проектной; исследовательской; творческой деятельности; при интеграции видов деятельности.

6.4. Формы работы тьюторанта.

Среди форм работы тьютора выделены:

- консультирование (индивидуальное или групповое);
- тьюториал (выстраивание взаимодействия с педагогом в реализации последовательности задач);
- тренинг;
- образовательные события (погружения, образовательные сессии, культурные практики, стажировки, конференции и др.);

7.5. В процессе организации деятельности тьютор помогает педагогу зафиксировать личный профессиональный интерес, обнаружить дефициты, выделить собственные приоритеты, раскрыть в педагоге его образовательный потенциал, сформировать «образовательный запрос» и выбрать траекторию обучения;

- сопровождает педагога в процессе обучения (образовательная «навигация») по следующим направлениям:

*методическое* – диагностирует педагогические проблемы педагога, помогает их решить, корректирует траекторию обучения (если необходимо);

*информационное* – обеспечивает педагогу доступ к информации из базы данных, справочных ресурсов;

*организационное* – осуществляет поддержку в поиске образовательных курсов, необходимой литературы, пособий; направляет педагога на конференции и т.п., сопровождает подготовку к участию в мероприятиях;

*коммуникативное* – доверительно общается с педагогом, обсуждает возникающие проблемы; обсуждает стратегии следующего шага, подводит итоги сопровождения (анализирует достигнутые педагогом результаты); проводит совместно с педагогом рефлексивный анализ его деятельности и результатов, при необходимости корректирует траекторию обучения или способы достижения промежуточных целей